

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

П Р И К А З

05 июля 2019

№ СТШШ-13-417/9

Сургут

Об утверждении
публичного доклада
за 2018/2019 учебный год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (пункт 8), от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», информационным письмом департамента образования Администрации города от 06.02.2019 № 12-02-850/9 «О предоставлении отчета по результатам самообследования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный доклад за 2018/2019 учебный год (Приложение).
2. Разместить публичный доклад на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации (документы)» Е.Н. Шубиной, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, до 15.07.2019.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.М. Самигуллина

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ «Сургутская технологическая школа»

И.А. Пономарёва
И.А. Пономарёва
Протокол № 5 от 05.07.19

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сургутская технологическая

школа»
Л.М. Самигуллина
Л.М. Самигуллина

Приказ от 05.07.19 № 531-13-417/9



ПУБЛИЧНЫЙ ГОДОВОЙ ДОКЛАД ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Местонахождение.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа».

Право на осуществление образовательной деятельности закреплено Лицензией от 05.02.2015 года № 1890 серия 86ЛО1 №0001100, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, и позволяет реализовывать начальное общее, основное общее, среднее общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Школа располагается в 25 микрорайоне, находится в плотном окружении других образовательных учреждений: МБОУ СОШ № 45, 31, 44, МБОУ гимназия имени Ф.К. Салманова. Такое соседство повышает уровень конкуренции по предоставлению образовательных услуг. В классах, реализующих адаптированную основную образовательную программу для детей с ОВЗ, в школе обучаются дети не только данного микрорайона, но и всего города.

Юридический адрес (2 здания): город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А, проезд Первопроходцев, д.5.

Режим работы приемной - пн.-сб.: 09.00 – 16.00 часов.

1.2. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования. Достижения учреждения.

Главная стратегия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования всех категорий обучающихся в условиях высокотехнологичной образовательной среды школы.

МИССИЯ – формирование технологической культуры обучающихся, получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно-математических наук, промышленного производства, являющихся основой профильного и далее профессионального образования через рациональное сочетание профильного обучения и комплексной системы дополнительного образования.

КЛЮЧЕВАЯ ЦЕЛЬ – подготовка конкурентноспособных выпускников, ориентированных на различные направления инженерной подготовки специалистов для экономики города и региона.

В 2006 году школа получила гранты Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Технологии обучения и воспитания», грант Главы г. Сургута как победитель конкурса программ развития образовательных учреждений, в 2007 году образовательное учреждение являлось победителем всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы»; в 2008 - награждена дипломом Губернатора ХМАО-Югры; образовательное учреждение занесено в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почета» по предложению органа исполнительной власти Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, по итогам 2013- 2014 учебного года получило диплом Лауреата конкурса «100 лучших школ России». В 2012-2013 учебном году на территории школы введен в эксплуатацию и успешно функционирует спортивный комплекс.

Достижения учреждения

1. Опорное образовательное учреждение по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования (инновационная площадка) по теме «Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников в условиях образовательного учреждения» (приказ департамента образования Администрации города Сургута от 23.03.2010 № 02-11-87/10).
2. Опорное образовательное учреждение по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования (инновационной площадкой) по теме «Информационное взаимодействие участников образовательного процесса в школьной образовательной социальной сети» (приказ департамента образования Администрации города Сургута от 25.03.2011 № 02-11-120/11).
3. Региональная пилотная площадка опережающего введения ФГОС в основной школе (приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 744 от 19.09. 2011 «О присвоении статуса пилотных площадок опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования образовательными учреждениями, расположенным на территории Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, в 2011-2012 годах»).
4. Присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС», 2012.
5. Присвоен статус инновационной площадки муниципального уровня по теме «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания в условиях введения ФГОС», 2012.
6. Диплом победителя конкурса вариативных проектов (программ) деятельности отрядов юных инспекторов движения ХМАО-Югры, 2013.
7. Диплом первой степени регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа», 2013.
8. Инновационная региональная площадка по теме «Внедрение робототехники в образовательное пространство образовательного учреждения» (приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 473 от 23.05.2013 «О поддержке инновационных проектов на базе региональных инновационных площадок в 2013 году»).
9. Региональная стажировочная площадка по введению ФГОС в основной школе (приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18.09.2013 №853 «Об организации деятельности стажировочных площадок в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме»).
10. Ресурсный центр муниципального уровня по созданию безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, 2014.
11. Присвоен статус «Школа-партнер школьной лиги РОСНАНО», 2014.
12. Участники Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», призер окружной научной конференции «Шаг в будущее», победитель регионального и призер общероссийского этапа Всероссийской Олимпиады школьников, 2015.
13. Опорное образовательное учреждение по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования (инновационная площадка) по теме «Компьютерная среда «Мат-Решка» как средство для самостоятельного развития математической грамотности обучающимися начальной школы» (приказ департамента образования Администрации города Сургута от 24.02.2015 № 02-11-94/15-0-0 «О присвоении статуса опорной образовательной организации в 2015 году»).
14. Региональная инновационная площадка по теме «Разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательной школе» (приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 30.12.2015 №1821).
15. В 2014-2015 учебном году являлась муниципальной площадкой проведения чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?».

16. Присвоен статус инновационной площадки регионального уровня по теме «Педагогические условия эффективного обучения детей с задержкой психического развития в условиях внедрения ФГОС», 2016.
17. Победитель в региональном этапе конкурса инновационных площадок «Путь к успеху», 2016.
18. Присвоен статус инновационной площадки регионального уровня по теме «Управление системой организации здоровьесформирующего воспитания в условиях введения ФГОС», 2016.
19. Присвоен статус «Школа-спутник» на 2016-2019 гг. (муниципальный уровень).
20. Участник регионального этапа IV Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования», 2017.
21. Ресурсный центр по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города в 2017 – 2019 гг. (муниципальный уровень).

1.3. Состав обучающихся.

В 2018/2019 учебном году в школе обучалось 2727 человек в 106 классах-комплектах. Состав обучающихся по уровням образования за 2018/2019 учебный год представлен в таблице:

Кол-во обучающихся	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
на 01.09.2018	1226	1291	210	2727
Общее кол-во классов	45	52	9	106
В том числе классов-комплектов:				
общеобразовательных	43	47	5	95
реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР	2	5	0	7
профильных	0	0	4	4

В 2018/2019 учебном году в образовательной организации функционировало 7 классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР (1Л, 2О, 5И, 6К, 7Ж, 8Л, 9Ж), всего 88 обучающихся.

1.4. Система управления учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 26) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления учреждением представлена в таблицах 2-3.

Таблица 2

Уровень	Исполнительный орган управления	Компетенции
1	Директор	Осуществление текущего руководства деятельностью учреждения, планирование, организация организационно-хозяйственной деятельностью, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, утверждение основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.3, 4.4).

2	Общее собрание работников	Обсуждение и принятие коллективного договора, изменений и дополнений, вносимых в коллективный договор, избрание выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа и др., определенных уставом образовательной организации (п. 4.6).
3	Управляющий совет	Определение приоритетных направлений развития учреждения, согласование основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по представлению директора), участие в организации и проведении мероприятий воспитательно-образовательного характера для обучающихся и др. определенных уставом образовательной организации (п. 4.7).
4	Педагогический совет	Определение направлений образовательной деятельности, разработка и принятие основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по согласованию с управляющим советом) и дополнительных общеразвивающих программ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной, оздоровительно-профилактической деятельности и др., определенных уставом образовательной организации (п.4.8).

Также в управлении образовательной организацией участвуют советы обучающихся и совет родителей (законных представителей), которые являются представительными органами образовательной организации

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

Директор школы — Самигуллина Лариса Мухамадияровна, имеет первую квалификационную категорию, курирует взаимодействие с органами общественного управления школы и родительской общественностью.

Таблица 3

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

№ п/п	ФИО заместителя директора	Сфера ответственности
По учебно-воспитательной работе:		
1	Вешапидзе Георгий Вахтангович	Внеклассная внешкольная воспитательная работа по направлению здоровьесбережения учащихся
2	Гольшева Оксана Юрьевна	Организация образовательного процесса в 9-11-х классах, проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов
3	Ермакова Наталья Александровна	Организация образовательного процесса в 1-5-х классах, организационно-контрольная деятельность, организация внеурочной деятельности в 1-5-х классах
4	Котоманова Леся Дмитриевна	Организация образовательного процесса в классах с адаптированной основной образовательной программой, обеспечение психолого-педагогического сопровождения специалистами ППМС, деятельность школьного ПМП консилиума
5	Косолович	Составление расписания учебных занятий 1-11-х классов, платные

	Маргарита Валентиновна	образовательные услуги, организация обучения на дому
6	Ратикова Ирина Николаевна	Разработка стратегических документов школы (образовательная программа, программа развития), методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, работа с педагогическими кадрами (аттестация педагогических работников, повышение квалификации, работа с молодыми специалистами), организация участия во Всероссийской олимпиады школьников
7	Шубина Елена Николаевна	Информатизация образовательного процесса. Организация образовательного процесса в 7-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 7- классов
По внеклассной внешкольной воспитательной работе:		
8	Прокопович Юлия Рамильевна	Внеклассная внешкольная воспитательная работа, организация образовательного процесса в 8-х классах, проведение промежуточной аттестации учащихся 8- классов
По административно-хозяйственной работе:		
9	Ихсанова Оксана Риммовна	Организация административно-хозяйственной деятельности в образовательной организации

Все заместители директора имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». В практике управления педагогическим коллективом школы используются разнообразные методы управления.

Формы самоуправления школы: общее собрание, совет самоуправления школы, управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, родительский совет, которые в своей деятельности руководствуются соответствующими положениями. Общее собрание работников школы является органом общественного самоуправления в Учреждении, который включает в себя весь трудовой коллектив школы. Общие собрания проводятся по мере необходимости.

Включенность членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательной организации в 2018/2019 учебном году представлена в таблицах 4-5.

Таблица 4

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Заседания Управляющего совета	Август, 2018	Об утверждении плана работы Управляющего совета на 2018/2019 учебный год
	Сентябрь, 2018	Обсуждение плана финансовой деятельности образовательной организации на новый финансовый год
	Ноябрь, 2018	Рассмотрение вопросов комплексной безопасности образовательной организации
	Декабрь, 2018	Об увеличении родительской платы за питание в 2019 году, согласовании локальных актов образовательной организации
	Март, 2019	О подготовке к новому учебному году, об организации летнего лагеря на базе образовательной организации
	Май, 2019	Согласование основной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год
	Июнь, 2019	Согласование публичного доклада, подведение итогов работы Управляющего совета за 2018/2019 учебный год

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Согласовать календарный учебный график, режим работы образовательной организации на 2018/2019 учебный год	Протокол № 6 от 31.05.2018
Утвердить план работы Управляющего совета на 2018/2019 учебный год	Протокол № 1 от 28.08.2018
Согласовать основную образовательную программу на 2018/2019 учебный год	Протокол № 1 от 28.08.2018
Согласовать публичный доклад за 2017/2018 учебный год	МБОУ СОШ № 13 Протокол № 5 от 30.06.2018 МБОУ СОШ № 38 Протокол № 5 от 26.06.2018
Согласовать локальные акты образовательной организации	Протокол № 2 от 20.12.2018

1.5. Детские общественные объединения.

Детские общественные объединения, организации, органы ученического самоуправления в образовательном учреждении представлены в таблице 6.

Таблица 6

Название	Численность	Возраст
ЮИДД «Автострада»	24	10-15 лет
ДЮП «Огниво»	28	12-13 лет
Экологическое объединение «Юные экологи»	37	10 – 15 лет
Совет старших и младших школьников	183	8 – 17 лет
Спортивный клуб «Океания»	112	8 - 17 лет
Школьные СМИ «Детские голоса»	32	12 – 15 лет
Научное общество «Знатоки»	15	8-10 лет
Интеллектуальный клуб «MAXSIMUM»	24	14-18 лет
Патриотическое объединение «Ратник»	60	14-16 лет
Юнармия	25	11-12 лет

Каникулярный отдых – важный временной период в жизни каждого человека. В условиях организации лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений города создаётся уникальная возможность раскрытия творческих способностей, самореализации, формирования нового жизненного опыта. Именно в этот период происходит более углубленное осознание единства своих прав и обязанностей, последствий негативного взаимодействия со своими сверстниками, взрослыми людьми, окружающей средой.

В рамках выполнения муниципального задания департамента образования Администрации города, с целью реализации здоровьесберегающих программ «Школа Старшекласников», «Диво» и «Взлетная полоса» в 2018/2019 учебном году на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сургутская технологическая школа» организовано 3 оздоровительных лагеря с дневным пребыванием детей, количестве 550 воспитанников.

В период осенних и весенних школьных каникул был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Школа Старшекласников» с охватом 325 чел. Основной задачей лагеря является создание оптимальных условий для подготовки детей к предстоящим экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ и оздоровления и активного отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, обучения и воспитания детей.

В период летних школьных каникул организован лагерь с дневным пребыванием детей с охватом 225 чел. Основной задачей лагеря, организованного в период летних школьных каникул – создание безопасных, здоровьесберегающих условий организованного отдыха детей.

Продолжительность смены – 21 рабочий день.

Отличительной особенностью организации работы лагеря была работа по трём самостоятельным программам:

- оздоровительная программа «Диво»;
- оздоровительная программа «Взлетная полоса»;
- интеллектуально-развивающая программа «Лето. Солнце. Робот. Я», основанная на курсе «Робототехника».

В рамках реализации программ для воспитанников лагеря на бесплатной основе проводились следующие внутрилагерные мероприятия:

21 отрядное мероприятие (поздравление именинников, подведение итогов дня, отрядные сборы и др.)

21 утренняя зарядка;

13 спортивно-массовых мероприятий (подвижные игры, эстафеты, соревнования, оздоровительное плавание и др.);

22 культурно-развлекательных, познавательных мероприятий (сюжетно - ролевые игры, открытие и закрытие смены, тематические игры, викторины, беседы, экскурсии (школьные музеи, музей пожарной части №41, музей МОУ ДОД СЮТ, МАОУДО «Эколого-биологический центр, кинотеатр «Галактика», МАУ «Сургутская филармония», районная библиотека и др.).

Воспитанники имели возможность посещать творческие мастерские (театр костюма «Модница», студия изобразительного творчества, театральные постановки студии «Росток»).

По желанию родителей организовывались дополнительные платные мероприятия.

1.6. Программа развития учреждения.

В настоящее время реализуется программа развития учреждения на период 2016-2019 годы.

Приоритетные цели и задачи развития

Разработать и реализовать систему образовательных инициатив, направленных на организацию здоровьесформирующего обучения и воспитания учащихся в условиях реализации требований ФГОС.

1.Реализовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности у руководящих и педагогических работников в направлении здоровьесформирующего обучения и воспитания учащихся различных образовательных потребностей.

2.Обеспечить эффективное функционирование в школе здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной и воспитательной среды.

3.Разработать и внедрить инновационные формы управления здоровьесформирующим обучением и воспитанием в ОУ.

4.Обеспечить организацию внутришкольного дополнительного образования по направлению здоровьесформирующего воспитания;

5.Организовать взаимодействие с социальными партнерами и родителями учащихся различных образовательных потребностей с целью реализации опыта системы здоровьесформирующего обучения и воспитания.

1.Проект «Программа повышения квалификации руководящих и педагогических работников по направлению здоровьесформирующего обучения и воспитания учащихся различных образовательных потребностей (2016-2018 гг.)».

2.Проект «Карта методической активности» 2016-2018 гг.

3.Проект «Комплексная здоровьесберегающая образовательная программа «Здоровьесформирующее воспитание в МБОУ «СТШ»» (2016-2019 гг.).

4.Инновационный проект «Управление системой здоровьесформирующего воспитания в условиях введения ФГОС» инновационная площадка (2016 -2017 год).

6.Проект «Проектирование индивидуального маршрута диссеминации опыта по направлению здоровьесформирующего обучения и воспитания учащихся» (2016-2018 гг.).

Программа разработана с целью управления переходом МБОУ «СТШ» в качественно новое состояние, соответствующее требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Данная программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития МБОУ «СТШ», в 2019 году разработана программа развития на 2019-2023 гг. «Современная образовательная среда как средство повышения качества образования в условиях создания технологической школы».

Тип программы - программно-проектная модель - комплексная программа развития, т.к. она обеспечивает соответствие социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития системы образования, дополняется локальными, среднесрочными, стратегическими ориентирами в развитии образовательной организации.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств в завершённом финансовом году.

Основные данные по получаемому бюджетному финансированию МБОУ «Сургутская технологическая школа» в 2018/2019 учебном году представлены в таблице 7.

Таблица 7

Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	303 391 588,64
Подпрограмма "Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях" муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	302 033 020,64
Подпрограмма "Организация и обеспечение отдыха и оздоровление детей" муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	1 358 568,00
Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели	4 212 029,27
Подпрограмма "Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях" муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	4 029 155,77
Подпрограмма "Организация и обеспечение отдыха и оздоровление детей" муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы»	30 473,50
Муниципальная программа «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016-2030 годы»	152 400,00
Итого:	307 603 617,91

2.2. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы учреждения.

Укомплектованность штатными педагогическими работниками на 31.12.2018 года составляет 100%, 97% из которых имеют высшее педагогическое образование. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (от общей численности педагогических работников) 107 человек - 67 % (31 % - высшую, 36 % -первую), соответствие занимаемой должности – 19 % педагогических работников. В школе работает 12 молодых специалистов, педагогический стаж которых составляет менее трёх лет. Средний возраст педагогов составляет 38 лет, 78% имеет педагогический стаж работы от 10 до 30 лет.

Дополнительное профессиональное образование в области менеджмента имеют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе, руководитель Центра дополнительного образования детей.

В образовательной организации работают 12 педагогических работников, имеющих звание «Почётный работник общего образования РФ», 23 - награждены Почётной грамотой и Благодарностью Министерства образования и науки РФ, 26 работников отмечены Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, 15 – Благодарственными письмами Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры. Почетными грамотами и Благодарственными письмами департамента образования Администрации города награждены 72 работника образовательного учреждения.

На системном уровне ведётся внутрифирменное обучение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: проводятся семинары - практикумы о методах, приёмах и формах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с различными патологиями; на заседаниях предметно-проблемных лабораторий классных руководителей и учителей-предметников рассматриваются вопросы работы с детьми с ОВЗ. Большинство педагогов, работающих с такими детьми, прошли курсовую подготовку. В 2018 году переподготовку и курсы повышения квалификации прошли 78 педагогических и руководящих работников, что составило 49%, из них более одних курсов прошли 14 человек. Курсы на бюджетной основе прошли 51 чел. (32%), за счёт субвенций и внебюджетных средств – 15 человек (9%), за счёт личных средств – 18 человек (11%). Из основных направлений образовательных программ курсовой подготовки можно выделить следующие:

- современные образовательные технологии как средство повышения качества образования;
- технология подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ;
- мониторинг образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- организация воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС;
- методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- методика преподавания шахмат для школьников;
- методики и технологии в дополнительном образовании.

Удельный вес численности педагогических и руководящих работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, составляет (96%) в общей численности педагогических работников.

Ниже в таблице представлена информация о повышении квалификации педагогическими работниками образовательного учреждения.

Таблица 8

Учебный год	2017/2018	2018/2019
Количество/ в процентах	30%	30%
Суммарно на данный период	97%	97%

Более подробная информация о прохождении курсов повышения квалификации, диссеминации опыта работы педагогов за 2018/2019 учебный год представлена в приложениях к публичному докладу в приложении 1.

Для реализации образовательной программы, программы развития за последние годы значительно расширилась материально – техническая база учреждения. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников в ОО является эффективное использование материально-технической базы.

Школа имеет четыре компьютерных класса, оснащенных сенсорной панелью, ноутбуком, МФУ и 59 персональными компьютерами, подключенный к локальной сети и имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную научно – исследовательскую, методическую работу. Все аудитории учебных блоков соединены в единую локальную сеть. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, педагога-психолога, архивариуса, секретаря, есть выход в Интернет.

Каждый учебный кабинет оборудован одним из интерактивных комплексов (интерактивная доска + проектор, проектор с функцией интерактивной доски), что позволяет обеспечить процесс обучения дополнительными учебно-познавательными заданиями и практическими упражнениями.

Помимо стационарных компьютеров педагоги имеют возможность воспользоваться пятью передвижными мобильными классами, состоящим из сейфа и 15 рабочих ноутбуков, для обеспечения рабочих мест учащихся. Для организации инновационной деятельности по внедрению в пилотном режиме модернизированного курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» в 1-х классах используются планшеты в количестве 15 штук.

Из 86 учебных кабинетов компьютерным оборудованием новых моделей оснащено 86 учебных кабинета, что составляет 100% оснащенности. В образовательной организации для расписания, проведения перемен, итоговых линеек, спортивных, интеллектуальных игр активно используются сенсорные панели.

Ведется и функционирует информационно-аналитическая система «АВЕРС. Управление образовательным учреждением» и «АВЕРС. Электронный классный журнал». Для работы с автоматизированной системой «АВЕРС. Электронный классный журнал» в учительских комнатах учителями активно используются 3 ноутбука, 1 МФУ.

Процент оснащенности современными средствами информатизации образовательного процесса - 100%. В 2018 году приобретены цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, Робототехника, учебное оборудование для инженерно-технологической лаборатории, модуль «Космо», технические средства, что позволяет проводить исследовательские, лабораторные и практические работы. В школе созданы АРМ администрации, школьного библиотекаря, психологов, социальных педагогов секретаря, методистов, специалистов отдела кадров с выходом в Интернет. Интерактивных досок – 89, проекторов - 60, документ камер – 17, МФУ – 79, типография – 1. В 2018 году приобретены дополнительные комплекты для Робототехники, 14 компьютеров, 10 МФУ, 10 проекторов.

Количество учащихся на 1 компьютер 7

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер 3

Количество учащихся 5-11 классов на 1 компьютер 4.

Таким образом, единое информационное образовательное пространство школы включает в себя:

технические, программные, телекоммуникационные средства;

локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;

4 компьютерных класса;

3 лингафонных кабинета для проведения уроков по иностранному языку и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ;

5 мобильных класса;

медиатеку;

сайт образовательного учреждения.

Во всех кабинетах имеется безлимитный доступ в сеть Интернет по разделяемому каналу связи с пропускной способностью не менее 100 Мбит/с. Контроль доступа к ресурсам глобальной сети осуществляется прокси – сервером.

В кабинетах технологии имеются: 3D принтеры, 3D гравер, набор компонентов «Йодо», набор робототехники VEX ROBOTICS, образовательный робототехнический модуль "Базовый уровень Ардуино", набор робототехники "Интернет-Вещей", образовательный робототехнический модуль "Исследовательский уровень", набор робототехники WRO, набор робототехники для WRO и FLL, модуль "Аэро", Модуль "ГЕО". Приобретено оборудование для кабинетов физики, химии и биологии: цифровая лаборатория по биологии для учителя и ученика, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), магнитная мешалка, устройство измерения и обработки данных (УИОД), датчик силы тип 1, датчик силы (напольный динамометр), датчик температуры, датчик освещенности, датчик напряжения широкого диапазона, датчик тока широкого диапазона, установка для изучения сопротивления материалов (напряжения и деформации), комплект по изучению альтернативных источников предназначен для учебных проектов и лабораторных работ в области водородной и солнечной энергетики. Оборудована нанолaborатория, которая представляет собой комплект оборудования для исследования материалов и веществ на уровне наноструктур. На 1 этаже расположен планетарий, который предназначен для аудио-визуальной демонстрации учебно-методических материалов, посвященных астрономии и исследованиям космоса. Также представлены

в холле учебно-демонстрационные модели: "Планета Земля", "Созвездие ". В планетарии представлены интерактивное учебное электрифицированное оборудование: "Виды космических летательных аппаратов", "Солнечная система", учебные модели: "Космический корабль "Буран", "Космический корабль "Восток", "Международная космическая станция", "Навигационный спутник ГЛОНАСС".

На 1 этаже расположен кабинет, оборудованный многофункциональным комплексом "Мой финансовый мир", который представляет собой комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на проведение групповых занятий с различными группами населения (включает интерактивные комплексы и электрифицированные стенды, магнитно-маркерное панно и стенды различной тематики).

В холлах образовательной организации представлены различные учебные модели: "Лазерная арфа", интерактивный учебный 3D-макет "Умный дом" (с компьютерным управлением), "Свет и цвет 1.02", «Электричество: приборы и опыты» - тренажёрный модуль с индикацией обучения и контроля, "Трёхмерные крестики-нолики", "Экватор", "Подбери код", "Мультфильм на барабанах", "Звуковая радуга", "Гиперболоид вращения 1.02", "Бесконечный коридор", "Уравнение Бернулли 1.01В", "Ящик Вуда", "Принцип работы 3D-очков", "Простые механизмы Архимеда", "Стул с бильярдными шарами", "Вечный двигатель", " Вверх под действием силы тяжести", "Ханойская башня", "Веселые клавиши".

В МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана образовательная среда, позволяющая организовать процесс развития, обучения, воспитания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническая база физкультурно-спортивного назначения

На территории школы успешно функционирует универсальный спортивный комплекс (быстровозводимое спортивное сооружение). Универсальный спортивный комплекс имеет в своем составе следующие функциональные группы помещений: два спортивных зала со строительными размерами 30x20,5 м и 24x12м, с помещениями 2-х снарядных, два блока раздевальных с душевыми и санузлами, тренерскую, комнату для оказания первой медицинской помощи, вестибюль с гардеробом для верхней одежды, помещения технического назначения.

Спортивное оборудование и инвентарь:

МБОУ «Сургутская технологическая школа» имеет в своём распоряжении весь необходимый спектр спортивного инвентаря и оборудования необходимого для качественной работы в области физической культуры и спорта который включает в себя: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, медицинболы, обручи, скакалки, маты гимнастические, татами, шведские стенки, перекладины навесные, гири (8кг, 16кг, 32кг), гантели и штанги разновесовые, разборные, гранаты учебные, прыжковый легкоатлетический сектор, легкоатлетические диски, футбольные ворота, баскетбольные корзины, волейбольные сетки.

Во всех учебных кабинетах начальной школы установлены детские спортивные тренажеры направленные на развитие общей физической подготовки детей и реализации подпрограммы «Динамические перемены». В коридорах начальной школы установлены мягкие (бескаркасные) спортивные модули и сухие бассейны.

Комплекс спроектирован в соответствии с основными технологическими показателями:

- пропускная способность спортивных центров при проведении занятий – 50 чел/смену (при необходимости до 75 чел.);
- количество зрителей – до 100 чел.;
- количество часов эксплуатации зала в день- 12 часов.

Универсальный спортивный комплекс оснащен спортивным инвентарём и оборудованием на сумму 2 400 тыс.руб. В комплектацию зала вошли: телескопическая трибуна, электронное табло, баскетбольное и волейбольное оборудование, легкоатлетическая прыжковая зона, судейская вышка и т.д.

Приобретены детские спортивные тренажеры (детский спортивный тренажер Lem-SH04, детский велотренажер Spirit Fitnes, мини-степпер BodySolid, эллиптические тренажер Spirit, беговая дорожка Spirit Fitnes) которые размещены во всех учебных кабинетах начальной школы (по 5

тренажеров в каждом кабинете). В каждой начальной школы установлены мягкие (бескаркасные) спортивные модули.

Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СТШ».

В настоящее время создание электронно-образовательной системы является одним из основных направлений стратегии информатизации образования. В школьной библиотеке (создан школьный библиотечный центр) электронную поддержку обучения можно обеспечить средствами школьной медиатеки.

Данные о численности медиаресурсов в школьной библиотеке на 2018/2019 учебный год

Таблица 9

Количество карт Предмет	Количество эл. карт	Количество эл.учебников	Количество эл.учебн.пособий
Русский язык		217	
Литература		432	
Математика		445	9
Физика, астрономия		223	8
Химия		213	6
Информатика			
История, обществознание	18	220	4
Биология, ботаника, зоология		222	
География	15	50	4
Мировая художественная культура			
Иностранный язык		220	
Музыка			
Экономика		53	
Право		53	
Начальная школа			
Словари			
Краеведение			
Технология			
ОБЖ		220	
ИТОГО:	33	2568	31

Библиотека школы укомплектована учебной, художественной, научно-популярной, справочной, энциклопедической литературой. Объем фонда учебной, учебно-методической и художественной литературы составляет 73133 экземпляра, из них фонд учебников – 62897 экземпляров, фонд художественной литературы – 10236 экземпляров.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ соответствует обеспеченности литературой существующим требованиям. Библиотека обеспечена современной информационной базой. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой (Приложение 3).

Учащиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2018/2019 учебный год, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253, Москва. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (2018/2019 учебный год).

2.3. Обеспечение безопасности, динамика случаев травматизма.

Одной из прогрессирующих социальных проблем, которая не только угрожает здоровью и жизни детей, но и влечет переживания родителей (законных представителей), является проблема детского травматизма.

Для своевременного устранения случаев детского травматизма в школе разработана и реализуется система следующих мероприятий:

1. Ежегодный осмотр спортивных площадок, спортивных залов, испытание спортивного оборудования и инвентаря.
2. Проведение инструктажей с обучающимися и работниками по соблюдению мер безопасности.
3. Проведение бесед, викторин, классных часов, родительских собраний по вопросу безопасного поведения обучающихся.
4. Оформление уголков по технике безопасности в специализированных кабинетах
5. Оформление уголка по охране труда и технике безопасности.
6. Дежурство администрации, учителей на этажах во время перемен.
7. Проведение "Дней охраны труда и техники безопасности».

2.4. Организация питания, медицинского обслуживания.

В нашей школе традиционно используется следующая форма организации питания учащихся: сотрудничество школы и предприятия, организующего питание учащихся, т.е. приготовление продукции на заготовочных предприятиях организатора (КШП) с последующим порционированием в школьной раздаточной.

При организации питания школьников администрация школы руководствуется нормативно-правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ;
- Законом Ханты-Мансийского АО-Югры от 30.01.2016 №4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в ХМАО-Югре»;
- Постановлением Правительства ХМАО-Югры об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях ХМАО-Югре.

Большую работу по сохранению здоровья учащихся проводит педагогический коллектив МБОУ «СТШ». В школе действует комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации. В начале учебного года была проведена работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей), учащихся школы, организовывается работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой, а также проведена организационно-аналитическая работа.

В школе также работает общественная комиссия по контролю за организацией питания и бракеражная комиссия. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания.

Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц.

Основные направления деятельности комиссии:

- комиссия осуществляет контроль за выполнением условий договора, заключенного с предприятием питания об организации питания обучающихся ОУ;
- оказывает содействие администрации ОУ в организации питания;
- определяет контингент обучающихся, имеющих право на льготное питание;
- осуществляет контроль;
- следит за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся, за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с

предварительным заказом, соответствием рационов питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, санитарным состоянием пищеблока, выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования, организацией приема пищи обучающихся, соблюдением графика работы столовой; проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнение других требований предъявляемых надзорными органами и службами.

По итогам 2018/2019.учебного года в школе охвачено горячим питанием 100% учащихся. Этот результат достигается при слаженной работе администрации школы, классных руководителей и родителей учащихся и введению льготного питания для детей, имеющих льготы.

Питание в школьной столовой осуществляется в утвержденному графику. Меню разработано на основании СанПиН 2.4.5.2409-08, в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, калорийности блюд.

Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения.

В целях организованного сбора и рассмотрения документации назначено ответственное лицо по рассмотрению заявлений на льготное питание – социальный педагог Н.М. Струихина. Основными категориями получившими право на льготное питание являются:

многодетные семьи;

учащиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан;

малообеспеченные семьи.

Для получения льготного питания, родители должны заполнить заявление и предоставить соответствующие документы, подтверждающие льготу. Каждое заявление вносилось в школьный реестр.

В начале учебного года руководитель ОО издает приказ об организации питания обучающихся, которым утверждается списочный состав обучающихся.

Корпус № 1 (по 6 класс с 1):

Итого: 397 человек

Корпус № 2 (по 7 класс с 11):

Количество обучающихся, которым предоставлено бесплатное питание в школе (на 31.05.2019):

многодетных	малообеспеченных	опекаемых	ОВЗ
139	1	16	48

Итого: 204 человека

Общее количество льготников в ОУ: 601 человек.

Родительская плата: корпус № 1 (по 6 класс с 1): 734 чел.

корпус № 2 (по 7 класс с 11): 245 чел.

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ «СТШ» осуществляется квалифицированным медицинским персоналом.

Основные задачи медицинской службы:

1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием, оказание неотложной помощи обучающимся.
2. Медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
3. Медицинский контроль за организацией физического воспитания и трудового обучения.
4. Медицинский контроль за качеством питания обучающихся.
5. Работа по гигиеническому воспитанию и санитарному просвещению обучающихся.

Для выполнения поставленных задач за прошедший учебный год медицинскими работниками проанализирована деятельность за год, составлен план работы на 2018/2019 учебный год; осуществлялось наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся с проведением антропометрических измерений, проверки остроты зрения и слуха с

привлечением узких специалистов. На основании результатов медицинского обследования осуществлялось распределение учащихся по группам для занятий физической культурой.

В целях предупреждения инфекционных заболеваний среди учащихся в установленные сроки проводились профилактические прививки. В течение года велась работа по гигиеническому воспитанию, формированию понятия «здорового образа жизни» обучающихся, проводилась санитарно-просветительская работа среди родителей, педагогов, обслуживающего персонала ОУ.

2.5. Состояние здоровья обучающихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья.

Для сохранения и укрепления состояния здоровья обучающихся МБОУ «СТШ» разработана и реализуется комплексная здоровьесберегающая образовательная программа по здоровьесформирующему воспитанию обучающихся.

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Количественный состав обучающихся школы стабилен, обеспечены безопасные условия нахождения школьников в период образовательного процесса.

3. Особенности образовательного процесса.

3.1. Реализуемые образовательные программы.

Начало занятий I смены - 8.00 часов, начало занятий II смены - 14.00 часов. Продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут после второго, третьего, четвертого уроков I смены, первого, второго, третьего уроков II смены - продолжительностью 20 минут. Организовано обучение в 1, 2О, 3 (9 классов), 4, 5, 6К, 7Ж, 8Л, 9, 10, 11-х классов в первую смену, 2, 3Д, 6, 7, 8 классы – во вторую смену.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет для учащихся 1-х классов, при 5-дневной учебной неделе – 21 час. При 6-дневной учебной неделе для учащихся: 2-4 классов - 26 часов, 5-х классов - 32 часа, 6-х классов - 33 часа, 7-х классов - 35 часов, 8-9-х классов - 36 часов, 10-11-х классов - 37 часов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);

организована динамическая пауза в середине учебного дня, продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий;

определены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели, в 5 – 11 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классе – 44 дня, во 2-11 классах – 30 дней.

В школе реализуются 3 основные образовательные программы, 2 адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР и 12 дополнительных общеобразовательных программ (из них адаптированных – 3). Основные образовательные программы определяют

содержание, организацию образовательного процесса на каждой ступени обучения, планируемые результаты.

Программы являются нормативно-управленческим документом, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Цель каждой основной образовательной программы школы: регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента учащихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

В таблице представлены реализуемые образовательные программы, нормативный срок их освоения и численность обучающихся.

Таблица 10

№ п/п	Вид образовательной программы, срок реализации	Уровень	Наименование основной образовательной программы	Численность обучающихся, чел. на 01.09.2018
1	Основная 4 года	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	1226
2	Основная 5 лет	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	1291
3	Основная 2 года	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	210
4	Адаптированная основная 5 лет	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	22
5	Адаптированная основная 5 лет	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	66
Дополнительное образование				
6	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый, стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театр костюма «Модница»	45
			Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	90
			Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный театр «Росток»	135
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Школьный театр «Росток»	6

			оркестр»	
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	45
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3D моделирование и прототипирование»	45
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Программирование»	45
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Промышленный дизайн»	45
	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Стартовый, базовый	Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности «Ключи от дверей профессий I», «Ключи от дверей профессий II», «Атлас семейных профессий», «Профессии вокруг нас», «Город мастеров», «Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор»	645
7	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»	10
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Хореография»	16
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Базовый	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Театр костюма «Модница»	16

3.2. Особенности учебного плана.

В 2018/2019 учебном году в 1-4-х классах МБОУ «СТШ» реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-8-х,

9З,И,К,Л,М классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в 9А,Б,В,Г,Д,Ж, 10-11-х классах реализуется федеральный компонент образовательного стандарта основного общего образования (ГОС-2004), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП и направлен на обеспечение:

равных возможностей получения качественного начального общего образования; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации; единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений; создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС НОО учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметов и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая МБОУ «СТШ», обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план МБОУ «СТШ» начального общего образования предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся; на внеурочную деятельность.

Более подробно с особенностями учебного плана можно ознакомиться на сайте образовательной организации.

3.3. Система дополнительного образования, организация духовно-нравственного развития и воспитания, социализации школьников.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

С 2018 года на базе нашей школы осуществляет образовательную деятельность Центр дополнительного образования (Положения о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей. Приказ №12-Ш13-13-453/18 от 05.09.18).

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической, социально-педагогической и художественной направленностей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности: «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Программирование», «Промышленный дизайн».

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности: хореография, театр костюма «Модница», школа театр «Росток», школьный оркестр.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности: «Ключи от дверей профессий – I», «Ключи от дверей профессий –

П», «Атлас семейных профессий», «Город мастеров», «Лестница успеха», «Познай себя», «Ступени будущего», «Навигатор».

В период летней оздоровительной кампании комплектуются группы дополнительного образования по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам: «Летнее ДЕФИЛЕ», «Я – Артист!», «Танцевальная школа», «Танцуй пока молодой», «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Программирование», «Промышленный дизайн», «Ступени мастерства». Календарно-тематическое планирование краткосрочных программ рассчитано на 3 недели.

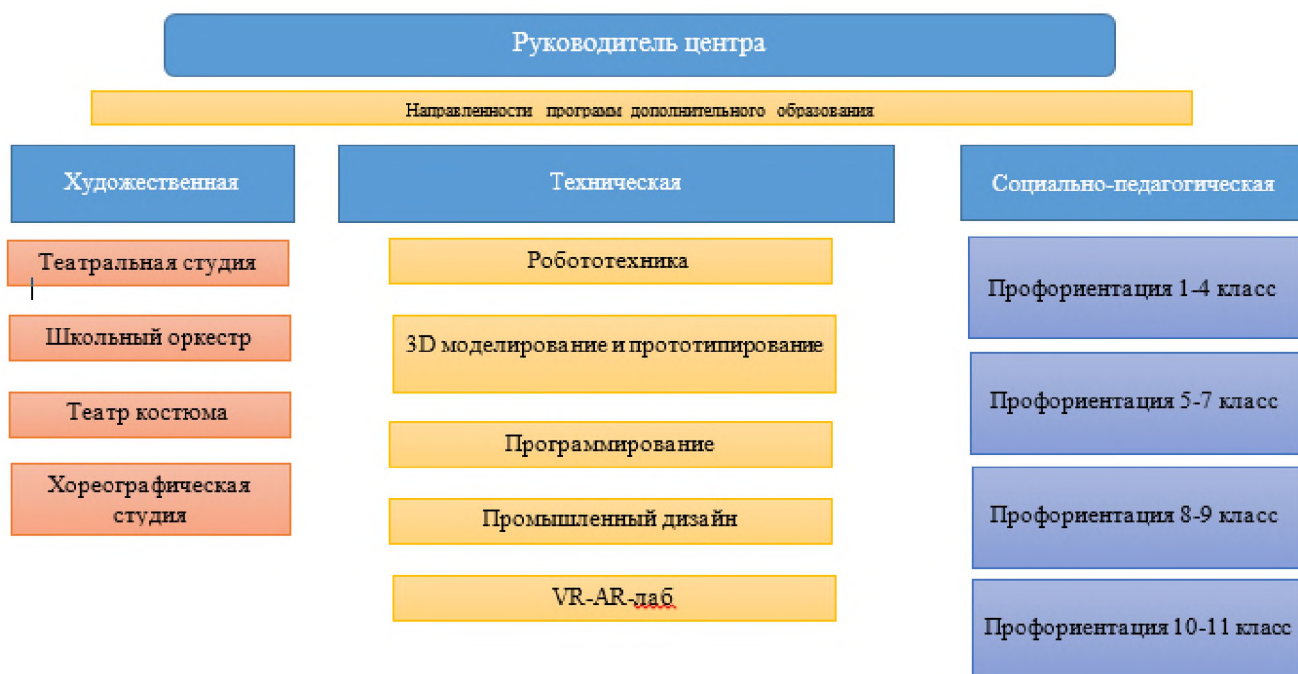
Для организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2018/2019 учебном году реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы «Робототехника», «Хореография» и Театр костюма «Модница» - 42 учащихся.

Общее количество учащихся – 1143 человека.

Сформировано 89 групп, из них: 12 групп технической направленности (180 учащихся), 41 группа художественной направленности (308 учащихся), 48 групп социально-педагогической направленности (645 учащихся).

Структура Центра дополнительного образования

Структура Центра дополнительного образования, представлена на схеме №1



Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Результаты образовательного процесса предъявляются учащимися, родителям, общественности на открытых занятиях, на тематических выставках, конкурсах, соревнованиях, в портфолио учеников (дипломы участия, дипломы победы, различные виды творческих и исследовательских работ)

В общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации Программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 38 являются ФГОС НОО, ФГОС ООО, концепция духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России, конституция РФ, (ст. 28, 29); Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральный закон «Об образовании РФ», Национальная доктрина образования, Международная конвенция «О правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека».

Профориентационная работа

Одной из основных задач деятельности Центра является проблема социального становления личности, выбора будущей профессии, адаптации учащихся к социально-экономическим условиям.

Профессиональная ориентация - длительный и сложный процесс, осуществляющийся на всех этапах жизни человека, это стройная система работы, охватывающая участников образовательного процесса на протяжении всех образовательных периодов и направлений деятельности в различных формах.

Модель непрерывного сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся

Модель непрерывного сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся (схема 2) состоит из нескольких этапов:

1 пропедевтический - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов:

формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2 поисково-зондирующий - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 5 - 7 классов:

формирование потребностей у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;

приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, посещение мастер-классов, практикумов и экскурсий на предприятия и организации города, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

3 развитие профессионального самосознание и предпрофильная подготовка - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов:

формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;

организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных, дополнительных занятий и других курсов по выбору;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

4 профессиональный выбор - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов:

обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В дополнительных образовательных программах для среднего звена и старших школьников уделено большое внимание технологическим специальностям и воспитанию в детях уважения к труду как форме творческой деятельности. Это осуществляется в объединениях дополнительного

образования: «Робототехника», «3D моделирование и прототипирование», «Программирование», «Хореография», Театр костюма «Модница», Школа театр «Росток», Школьный оркестр.

Образовательные технологии, направлены, прежде всего, на саморазвитие, самообразование, самореализацию и обеспечение мотивированности учащихся к участию в реализации программ дополнительного образования по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-исследовательская, творческая деятельность), готовности учеников к осознанному выбору профессии и понимания ими значения профессиональной деятельности для личности и государства.

Таким образом, дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессий, а становится основой непрерывного процесса саморазвития, самоопределения, вхождения в полный набор профессий и отношений.

Разработанные педагогами учреждения образовательные программы дополнительного образования основываются на освоении учащимися современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни: инженерные технологии: включение учащихся в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи; визуальные технологии: включение в современные визуально-эстетические практики; сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета. В рамках каждой из реализуемых в учреждении дополнительных образовательных программ формируются компетенции, значимые для профессионального самоопределения, это:

компетенция ориентировки в профориентационно значимом информационном пространстве – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно - значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

компетенция профессионально-образовательного выбора – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности;

компетенция профессионально-карьерного планирования – готовность планировать (проектировать) собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни (прошлого-настоящего будущего);

компетенция профессионального совершенствования – готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Такая организация образовательного пространства расширяет возможности обучающихся, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый ребенок смог определить для себя цели и стратегии индивидуального развития как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально – профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «Сургутская технологическая школа» осуществляется на основании положения о ВСОКО, разработанного в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Данное положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ «Сургутская технологическая школа», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа» является внутренний мониторинг качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования.

Цель внутреннего мониторинга качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа», тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние. Объектом внутренней системы оценки качества образования является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в общеобразовательной организации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, обеспечение и условия образовательного процесса и сам образовательный процесс. Субъектами внутренней системы оценки качества образования являются потребители образовательных услуг и участники образовательных отношений в лице учащихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;
промежуточная и итоговая аттестация;
внутренние мониторинговые исследования;
социологические опросы;
отчеты работников школы;
посещение уроков и внеклассных мероприятий;
данные электронного журнала.

Задачи внутренней системы оценки качества образования являются:

сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью его дальнейшего прогнозирования;
выявление актуального (настоящего) уровня качества образования и установление его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
выявление уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
определение основных тенденций развития качества образования в общеобразовательной организации (далее ОО);
определение причин повышения (снижения) качества образования;
совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
повышение качества образования;
выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям;
подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в ОО.

Оценка качества образования осуществляется на основе набора ключевых показателей, характеризующих основные элементы качества образования:

качество образовательных результатов;
качество реализации образовательного процесса;
качество ресурсного обеспечения и условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Достижение качества образовательных результатов рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

Основными объектами оценки данного направления являются:

Результаты освоения учащимися образовательных программ.

Предметные результаты обучения:

результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по классам);
результаты обучения по итогам четвертей, полугодия, года (по предметам);
результаты административного контроля знаний (в рамках промежуточной аттестации) по предметам учебного плана;
результаты по завершении четверти (полугодия) года по каждому классу по предметам учебного плана.

Социально-личностные достижения учащихся:

результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
степень участия во внеклассной деятельности.

Качество реализации образовательного процесса включает объекты:
основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям Стандарта и контингенту учащихся);

дополнительные общеобразовательные программы (доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования, соответствие запросам учащихся);

реализация рабочих программ по учебным предметам в полном объеме в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Качество реализации образовательного процесса определяется и качеством обеспечивающих его условий. Объектами оценки данного направления выступают:

материально-техническое обеспечение (уровень развития МТБ, соответствие требованиям Стандарта);

информационно-методическое обеспечение (соответствие требованиям Стандарта);

Кадровое обеспечение, включающее показатели:

Качественный состав:

уровень укомплектованности педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

уровень квалификации;

образовательный ценз; стаж работы.

Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов:

обеспечение систематичности и непрерывности профессионального образования;

обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества;

участие педагогов в экспертной деятельности;

наличие государственных и отраслевых наград, муниципальных поощрений, благодарностей всероссийских конкурсов. Данная информация размещена на сайте образовательного учреждения.

3.5. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018/2019 учебном году в образовательном учреждении были открыты 7 классов для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и детей имеющих ограниченные возможности здоровья. Всего 88 обучающихся.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями образовательных программ двух уровней образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет, вариант 7.2);

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Основными направлениями работы являются: реализация требований ФГОС, внедрение ФГОС для детей с особыми возможностями здоровья, идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ОВЗ, внедрение модели их комплексного сопровождения, современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса с данной категорией обучающихся представлено на сайте образовательной организации:

(<http://school13.admsurgut.ru/o-shkole/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie/centr-ppms-pomoshi>);

(<http://school13.admsurgut.ru/o-shkole/centr-zdorovesberezheniya>).

С целью эффективной реализации инклюзивного и интегрированного образования в МБОУ «Сургутская технологическая школа» организована система служб: Центр психолого-педагогического-медико-социальной помощи (ППМС сопровождение), Центр здоровьесбережения, школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), Школьная служба медиации (примирения). В образовательной организации имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, заместитель директора по учебно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ. Все кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями к материально-техническому оснащению для оказания ППМС помощи.

Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы: специальные образовательные программы, планы работы,

графики, локальные акты, методические рекомендации, применение специальных методов развития и обучения, дидактических и наглядных материалов, а также индивидуальных технических средств развития и обучения (при необходимости).

Своевременное выявление педагогами и специалистами ППМС сопровождения учащихся, испытывающих сложности в обучении и социальной адаптации, играет огромную роль в дальнейшем развитии, обучении и воспитании ребенка. В текущем учебном году нахождение ТПМПК специалистами ППМС сопровождения были направлены: 1 классы – 17 чел, 2 классы – 12 чел, 3 классы – 3 чел, 4 классы – 18 чел, 6 классы – 2 чел, 7 класс – 1 чел, 9 классы – 18 чел. За 2018-2019 году всего было направлено нахождение ТПМПК 69 человек.

Педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог школы, также организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, изучению ВПФ (высших психических функций) и т.д., в течение года ведется динамический контроль, ежегодно обновляется список детей с ОВЗ (ведется журнал детей прошедших ТПМПК), организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ТПМПК, коллегиально разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные программы сопровождения (ИПС) и индивидуальные карты развития для детей с ОВЗ (ИКР), также осуществляется работа с детьми – инвалидами согласно индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА).

Одна из задач образовательной организации - сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями, предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации и адаптации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Обучение детей в классах с адаптированной основной образовательной программой, а также инклюзивное обучение осуществляется на основании согласия и заявления родителя (законного представителя) учащегося с ОВЗ о переводе на адаптированную программу, согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения учащихся с ОВЗ в МБОУ «Сургутская технологическая школа» создана система профессионального развития каждого педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему профессиональных конкурсов, систему повышения квалификации.

Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь организована работа с родителями, в которую входят родительские лектории, собрания, семинары-практикумы. Для осведомления родителей регулярно размещается информация на сайте образовательной организации (памятки, буклеты, рекомендации). Поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, инвалидностью, находящихся под опекой, детей из семей мигрантов, состоящих на различных видах профилактических учетов, осуществляется через Центр ППМС помощи, консультирование родителей, психопросвещение и др. формы работы специалистов.

Огромное значение уделяется системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые осуществляют педагоги и специалисты ППМС сопровождения. В ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, проводятся коррекционно-развивающие, профориентационные и логопедические занятия. Все специалисты сопровождения предусматривают в своей работе индивидуальные и групповые коррекционные занятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми является одним из условий создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ в рамках интеграции и инклюзивного образования. При формировании подгрупп для коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с учащимися с ОВЗ согласно рекомендаций ТПМПК. Проводятся развивающие и профилактические занятия с детьми-инвалидами, детьми «группы риска», школьниками, испытывающими проблемы адаптации и

социализации, имеющими сложности в освоении программы ООП НОО, ООО и другими категориями детей при необходимости.

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеет воспитательная система. Данная категория детей принимает участие в различных мероприятиях с учётом их возможностей и интересов, в том числе с привлечением социальных партнеров города: общешкольные праздники, методические недели, профориентационные мероприятия, профилактические занятия, конкурсы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внеурочная деятельность, что положительно влияет на успешную социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальные проекты, классные часы, общешкольные линейки, акции и др.

Анализ уровня учебных достижений за последние 5 лет свидетельствуют об освоении в полном объеме адаптированных основных образовательных программ всеми обучающимися, отнесенными к данной категории учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

В результате обследования учащихся 4-х классов, по окончании срока коррекционной работы, ежегодно от двух до пяти обучающихся получают рекомендацию для дальнейшего обучения по основным общеобразовательным программам основного общего образования массовой школы, выпускники 9-х классов успешно (100%) справляются с государственной итоговой аттестацией в особой форме (ГВЭ).

В течение ряда лет, в 2018/2019 учебном году педагогический коллектив представил опыт работы по направлению «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях введения ФГОС НОО», инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ, в рамках реализации муниципальной площадки в статусе «Школа-спутник».

Ежегодно образовательная организация осуществляет эффективное сотрудничество с социальными партнерами: с МКУ «ЦДиК», с СурГПУ, БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №2», с опорной площадкой СОШ №18 им. В.Я. Алексеева, ОДН ОП-3 УМВД России по г.Сургуту, Межведомственной общественной организацией, МБДОУ № 65 Фестивальный, РОО ХМАО-Югры культурный центр «Туслах» («Дружба») и др.

Специалисты и педагоги МБОУ «СТШ» ежегодно распространяют свой опыт и делятся профессиональным мастерством по проблеме сопровождения и обучения учащихся с ОВЗ на городских методических объединениях, в профессиональных сообществах, участвуют в научно-практических конференциях, ежегодно на высоком уровне проводят на базе общеобразовательной организации мастер - классы, консультации для молодых педагогов города по вопросам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью, разработке и реализации программ АООП, публикуют статьи в сети интернет, своевременно размещают на сайте образовательной организации для родителей, педагогов и детей (памятки, рекомендации, достижения и др.).

Ежегодно педагоги образовательного учреждения участвуют в акции «Уроки в подарок» для детей с ОВЗ (в текущем учебном году были подготовлены и проведены уроки по математике, русскому языку и литературному чтению).

Под руководством педагогов образовательного учреждения учащиеся с ОВЗ, инвалидностью систематически принимают активное участие, становятся победителями и призерами в городских конкурсах, спортивных соревнованиях среди учащихся с ОВЗ, в конкурсах детских рисунков «Страницы красной книги», фестивале «Солнце для всех» и др. Также, учащиеся с ОВЗ и инвалидностью посещают объединение дополнительного образования, которое осуществляет работу с детьми по дополнительным адаптированным программам на базе МБОУ «СТШ»: «Робототехнику», «3Д моделирование», «Детский школьный оркестр», «Профессии вокруг нас» и др.

Таким образом, анализ существующей практики по созданию специальных условий в образовательной организации для обучения детей с особыми образовательными потребностями показал, что ведется планомерная систематическая работа по реализации данного направления деятельности.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

К сдаче государственной итоговой аттестации в 2018/2019 учебном году были допущены все выпускники: в 11 классах – 91 человек, в 9 классах – 255 из 256 человек.

Выпускники 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации подтвердили достаточный уровень подготовки. Результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку представлен в таблице 11, по математике – в таблице 12.

Таблица 11

Учебный год	Число выпускников			допущены к ГИА	Число выпускников		Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								средняя отметка
	допущены к ГИА	участников ОГЭ			участников ГВЭ		неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"		
		чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2018/2019	239	239	100	16	16	100	0	0,0	42	18	139	58	58	23	4

За курс основного общего образования по предмету «Русский язык» по результатам итоговой аттестации выпускников качество успеваемости составило 82%.

В связи с реорганизацией образовательного учреждения увеличилось количество обучающихся и выпускных классов, соответственно изменился процент качества. На параллели функционирует класс с учащимися, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что в целом качество обученности учащихся по предмету стабильно.

Таблица 12

Учебный год	Число выпускников			допущены к ГИА	Число выпускников		Доля выпускников по уровням выполнения тестов ОГЭ								средняя отметка
	допущены к ГИА	участников ОГЭ			неудовлетворительно "2"		удовлетворительно "3"		хорошо "4"		отлично "5"				
		чел.	%		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
2018/2019	239	239	100	16	16	100	0	0,0	35	14	190	80	14	6	3,9

В 2019 году экзамен по математике в форме ОГЭ успешно сдали 239 выпускников и 16 выпускников в форме ГВЭ основного общего образования. Минимальное количество баллов на ОГЭ, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ основного общего образования по математике - 7. Средний первичный балл по школе – 17. Средний балл по пятибалльной шкале – 3,9.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики на уровне основного общего образования:

1. Внедрить в практику работы ОУ личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у обучающихся с низкой мотивацией или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике на уровне основного общего образования, что соответствует специальному требованию Федерального государственного образовательного стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. Учитывая итоги выполнения заданий части Экзаменационной работы, особое внимание следует уделять формированию у обучающихся навыков самоконтроля, критической оценки результатов и полученных ответов, проверки точности ответов в соответствии с вопросом задания.

4. При подготовке к выполнению заданий части Экзаменационной работы следует обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований; формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Для итоговой аттестации 2018/2019 учебного года учащиеся выбрали 9 предметов для сдачи экзаменов по выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

Наиболее востребованными предметами у учащихся 9-х классов в этом учебном году были следующие предметы: информатика (132 чел.), обществознание (120 чел.), физика (63 чел.), география (55 чел.), биология (38 чел.), химия (22 чел.), литература (21 чел.), английский язык (18 чел.), что свидетельствует о качественной работе учителей по формированию мотивации к изучению предмета. В низком диапазоне выбора: история (9 чел.).

Выбор определялся следующими позициями: уровень сложности предмета; перспективная значимость предмета при поступлении в профильный класс. Анализ результатов экзаменов по выбору показал, что в целом выпускники подтвердили годовые отметки при сдаче экзаменов по выбору на государственной итоговой аттестации.

Диаграмма 1



Выпускники 11-х классов по итогам единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) показали стабильные результаты. В 2018/2019 учебном году в 11-х классах обучались 91 человек. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, 91 выпускник успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, получили аттестат о среднем общем образовании.

Грушева Анастасия, Бардадимова Вера - аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», а Горьков Артём – аттестат с отличием, медали «За особые успехи в учении» и «За особые успехи в обучении».

Анализ активности участия выпускников в ЕГЭ за три года представлен в таблице 13.

Таблица 13

Учебный год	всего участников ГИА	Количество выпускников (чел./%)									
		из них сдавали экзамены								получили свидетельство по 3 и более экзаменам	
		в ЕГЭ		в форме ГВЭ		неудовлетворительно		3 и более экзамена			
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2018/2019	91	91	100	0	0	12	13,2	88	97	76	84

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 52 выпускников (57% от общей численности выпускников 11-х классов). Все успешно справились с заданиями, выполнили работу на «3» - 5 чел. (5,8%), на «4» - 22 чел. (42,3%) на «5» - 25 чел (48%); средняя оценка – 4,4.

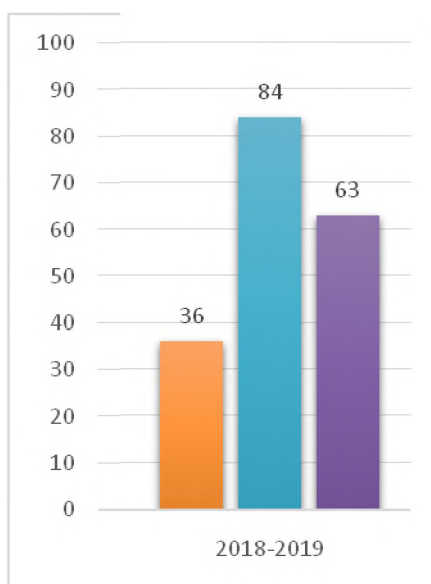
Для получения аттестата об окончании среднего общего образования достаточно сдать учебный предмет «математика» на базовом уровне, доказав владение "математикой для жизни". Успешная сдача базового уровня не дает возможности для поступления в ВУЗ, в котором математика включена в перечень вступительных испытаний. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике базового уровня составляет 3 балла, по математике профильного уровня - 27 баллов.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике, составляет 100%. Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 84 набрал Горьков Артём, 5 человек набрали по 80 баллов (Исламова Ю., Блинова П., Вакилова Ч., Грушева А., Джумаев В.). Средний балл по школе составил – 63.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) по показателю «тестовый балл» за три года представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) по показателю «тестовый балл»



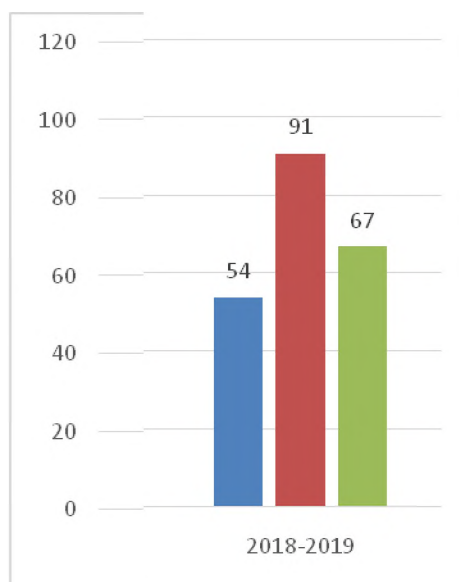
В ЕГЭ по русскому языку, являющимся одним из обязательных экзаменов, по школе приняли участие 91 выпускник. Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, 24 балла. Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила– 100% (91 человек). Наивысший балл по русскому языку по школе – 91 (Исламова Юлия). Высокие баллы

набрали: Вакилова Ч., Бардадимова В., Джалалова М. (по 89 баллов), Чуносова В., Скоробогатов Я., Ибакаева А., Джумаев В. (по 87 баллов), Иванова Т. – 85 баллов. Средний тестовый балл по школе – 67. На ЕГЭ по русскому языку 100% выпускников достигли минимального количества баллов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку по показателю «тестовый балл» за три года представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3

Результаты ЕГЭ по русскому языку по показателю «тестовый балл»



Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по трем и более предметам - 88 (97%). Выпускниками были выбраны предметы, необходимые для поступления в ВУЗы. На диаграмме отражено ранжирование предметов учащимися при выборе экзаменов.

При сдаче предметов по выбору в форме ЕГЭ не все выпускники набрали количество баллов выше минимального. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам представлен на диаграмме 4.

Диаграмма 4



По количеству предметов по выбору на первом месте – обществознание 33 чел. (36%), на втором месте – физика 24 чел. (26%), на третьем биология 23 чел. (25%). Выбор учебных предметов

«физика» и «обществознание» обусловлен тем, что данные предметы изучались на профильном уровне.

При сдаче предметов по выбору в форме ЕГЭ большее количество выпускников набрали количество баллов выше минимального.

Таблица 14

Средний тестовый балл, набранный выпускниками на ЕГЭ

Предмет	Максимальный балл, набранный участниками	Средний тестовый балл по ОУ
Русский язык	91 (Исламова Юлия)	67
Математика	84 (Горьков Артём)	63
Литература	84 (Митина Софья)	69
Английский язык	89 (Вакилова Чулпан)	69
История	91 (Бардадимова Вера)	57
Обществознание	94 (Грушева Анастасия)	54
Биология	78 (Чуносова Виктория)	54
Физика	90 (Горьков Артём)	57
Химия	65(Иванова Т., Ибакаева А.	41
Информатика	91 (Блинова Полина)	54

Стабильные результаты говорят о планомерной работе учителей-предметников, положительных результатах профориентационной работы, полном взаимопонимании классного руководителя и родителей (законных представителей), высокой мотивации обучающихся. Традиционно высокие результаты получены по русскому языку, математике (базовый уровень).

Выпускники 11-х классов демонстрируют высокий уровень подготовки, позволяющий конкурентоспособно поступить на бюджетные места и продолжить обучение в высших учебных заведениях страны.

Положительные результаты государственной итоговой аттестации:

- 82% выпускников 9-х классов получили отметки «4» и «5» по русскому языку;
- 85% выпускников 9-х классов получили отметки «4» и «5» по математике;
- по итогам ЕГЭ набрали более 90 баллов – 1 и в диапазоне от 85 до 89 – 7 человек (по русскому языку), более 80 баллов - 15 выпускников (по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, литературе, истории, физике, информатике).

В 2018/2018 учебном году повторно 18 выпускников 9-х классов в резервный период сдавали основной экзамен по выбору по предметам: русский язык, география, физика, английский язык, обществознание, информатика.

Подтвердили уровень подготовки и получили аттестаты 100% выпускников 9-х и 11-х классов 2018/2019 учебного года, из них получили аттестат с отличием: об основном общем образовании - 6 выпускников; о среднем общем образовании - 3 выпускника.

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11-х классах и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение 100% обеспечило освоение основной образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования.

2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом созданы комфортные условия, повышающие объективность проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.

3. Своевременно осуществлялось информирование всех участников образовательного процесса.

Сведения о качестве подготовки обучающихся по уровням обучения за три последних учебных года представлены в таблице 15.

Таблица 15

Уровни обучения	Показатели	Учебный год
		2018/2019
Начальное общее образование	Всего обучающихся на 25.05	1234
	% успеваемости	99,7
	% качества	61,8
Основное общее образование	Всего обучающихся на 25.05	1287
	% успеваемости	99,6
	% качества	31,8
Среднее общее образование	Всего обучающихся на 25.05	208
	% успеваемости	94
	% качества	33,6
Всего	Всего обучающихся на 25.05	2729
	% успеваемости	99,2
	% качества	43,4

4.2. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2018 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (с изменениями от 07.02.2019), Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.02.2019 № 200 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 № 13-41 «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО» с целью получения информации о качестве образовательных результатов были проведены диагностические работы:

1. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов у выпускников на уровне начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру (апрель 2019) – всероссийский уровень (на основе готовых материалов <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>).
2. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов у учащихся 5-х классов по русскому языку, математике, биологии и истории (апрель 2019) – всероссийский уровень (на основе готовых материалов <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>).
3. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «обществознание» на основе готовых материалов на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> (апрель 2019).
4. Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «история», «биология», «география», «физика», «обществознание», «иностранный язык» на основе готовых материалов на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru> (апрель 2019).
5. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов у выпускников на уровне среднего общего образования по биологии, истории, физике, химии, географии, иностранному языку (апрель-май 2019) – всероссийский уровень (на основе готовых материалов <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>).

6. Региональная диагностическая работа в 8-х классах по биологии, физике, географии и информатике (октябрь 2018).

В 2018/2019 учебном году учащиеся 11-х классов приняли участие в независимых процедурах оценки качества: анкетирование, диагностические, проверочные работы разных уровней. Данные представлены в таблице 16.

Таблица 16

Форма независимой оценки качества	Дата (период) проведения	Результаты оценки (место в рейтинге, оценки по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
На уровне среднего общего образования		
Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс	Апрель, 2018	Количество учащихся, получивших «3» - 0 (город - 2,2%); «4» - 8% (город - 26,8%); «5» - 92% (город - 71,1%)
Всероссийская проверочная работа по истории 11 класс	Апрель, 2018	Количество учащихся, получивших «2» - 0% (город - 0,17%); «3» - 16,7% (город - 14,2%); «4» - 66,7% (город - 56,9%); «5» - 16,7% (город - 30,9%)
Всероссийская проверочная работа по географии 11 класс	Апрель, 2018	Количество учащихся, получивших «3» - 4,2 % (город - 10,8%); «4» - 62,5% (город - 64%); «5» - 33,3% (город - 25,3%)
Всероссийская проверочная работа по физике 11 класс	Апрель, 2018	Количество учащихся, получивших «2» - 0% (0,85%); «3» - 35 % (город - 36,2%); «4» - 65% (город - 53,6%); «5» - 0% (город - 9,4%)
Всероссийская проверочная работа по биологии 11 класс	Апрель, 2018	Количество учащихся, получивших «3» - 20% (город - 14,9 %); «4» - 60% (город - 56,9 %); «5» - 20% (город - 28,5 %)
Муниципальная диагностическая работа по химии 11 класс	Апрель, 2018	Количество учащихся, получивших «3» - 18,2 % (город - 16,3%); «4» - 59, 1% (город - 59,2%); «5» - 22,7% (город - 24,5%)

Анализ диагностических работ показал, что абсолютный показатель успеваемости составляет 100%, рейтинг качественного показателя по учебным предметам: английский язык, химия выше, чем городской показатель. Затруднения у обучающихся вызвали задания повышенного уровня. Анализ диагностических работ по истории показал, что не все обучающиеся справились с выполнением заданий, процент выполнения составил 48%, что на 21% ниже, чем по городу. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 11 классах по учебным предметам показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 11 классов показали хороший уровень базовой подготовки. Высокие показатели выполнения заданий по английскому языку, химия.

В рамках мониторинга качества образования в процессе организации каждого вида диагностических исследований были подготовлены приказы о проведении мероприятий, утвержден график проведения диагностических работ, организовано ознакомление педагогов с инструкцией о порядке проведения диагностической работы, подготовлена и направлена к определённому сроку информация о результатах проверочных работ в электронном варианте по адресу и в бумажном варианте с подписью и печатью руководителя, также организована сохранность матриц результатов и бланков выполненных учащимися работ в образовательной организации.

В результате анализа выполненных заданий учащимися педагогами были определены «проблемные зоны», выстроена системная работа с учащимися, испытывающими трудности в освоении изучаемого материала через индивидуальные и групповые консультации.

Из анализа можно сделать вывод о достижении большинством учащихся по итогам учебного года базового уровня. В 2018/2019 учебным году наблюдается стабильность результатов в 4-х классах, снижение – в 5-8-х классах.

В результате внешних мониторинговых исследований в 2018/2019 учебном году выявлено соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, средний уровень сформированности метапредметных умений у учащихся, определены проблемы и рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметно-проблемных лабораторий, классных руководителей, направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон» (анализ результатов подробнее <http://school13.admsurgut.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty>).

4.3. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования, информация о достижениях выпускников прошлых лет.

Таблица 17

Учебный год	Количество выпускников	Поступило в ВУЗы	Учатся на бюджете	Процент медалистов
2017/ 2018 (МБОУ СОШ № 13)	38	34 (90%)	27 (71%)	3 (8%)
2017/ 2018 (МБОУ СОШ № 38)	36	24 (66,6%)	17 (70,8%)	2 (5,5%)

4.4. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг, в т.ч. публикации об учреждении в средствах массовой информации.

Удовлетворенность родителей системой обучения и воспитания в школе остается стабильной в течение последних лет. Это свидетельствует о качестве работы образовательного учреждения, его открытости и комфортности созданных условий для обучающихся и их родителей.

Администрация МБОУ «Сургутская технологическая школа» постоянно отслеживает мнение родительского сообщества для оценки качества образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 1083 человека. Из них - 275 обучающихся, 713 родителей и 101 сотрудник образовательной организации. Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг, составляет 83,4%.

5. Социальное партнерство учреждения

5.1. Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями, учреждениями дополнительного образования, дошкольными образовательными учреждениями

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. В таблице 18 представлена информация о взаимодействующих с ОУ учреждениях и результатах взаимодействия за 2018/2019 учебный год.

Социальное партнерство - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Таблица 18

Взаимодействующие учреждения	Результаты взаимодействия
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» Сургутский нефтяной техникум (филиал)	Организация экскурсий для обучающихся. Профорientация.
Автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж»	Организация экскурсий для обучающихся. Профорientация.
Сургутский институт экономики, управления и права (филиал) ФГБОУ ВПО Тюменского Государственного Университета	Организация экскурсий для обучающихся. Профорientация.
Фотостудия «Черно-белое»	Организация мастер-классов и

	экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Отделение почтовой связи «СУРГУТ 5»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Инспекция Федеральной налоговой службы по Сургутскому району Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Дизайн-студия «Флориаль»	Организация мастер-классов и экскурсий для обучающихся. Профориентация.
ОАО «Тюменьэнерго»	Организация профи-клуба. Профориентация.
АО «Газпромбанк»	Организация профи-клуба. Профориентация.
МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
МАОУ ДО «Технополис»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Музей железнодорожников	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
СШОР «ОЛИМП»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Скорая медицинская помощь, подстанция № 2	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
ООО «Печатный мир г. Сургута»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Сургутский городской суд.	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
ГИМС МЧС РФ по г. Сургуту	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
41 Пожарно-спасательная часть ФПС ГПС 1 ОФПС	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
БУ ХМАО-Югры ОКД «ЦД и ССХ»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Железнодорожная станция Сургут	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Музей ОАО «Сургутнефтегаз»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
МКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг города Сургута»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
Музей ОАО «Газпром трансгаз Сургут»	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
МБОУ "Центр специальной подготовки "Сибирский Легион"	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.
ООО «Реатоника»	Организация мастер-классов и экскурсий для обучающихся. Профориентация.
АНОДПО «Институт развития компетенций»	Организация мастер-классов. Профориентация.
БУ ВО «Сургутский государственный университет»	Организация профориентационных игр.

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	Организация профориентационных мероприятий. «Школа-Вуз-Предприятие»
Взаимодействующие учреждения	Результаты взаимодействия
Департамент образования Администрации города Сургута	Координация действий по организации учебно-воспитательного процесса школы: – учебная деятельность; – воспитательная деятельность: предоставление информации, сдача отчетов, участие в конкурсных мероприятиях
Отдел по организации работы комиссии по делам несовершеннолетних, защите их прав Администрации города	Участие в заседаниях по защите прав обучающихся, предоставление информации по востребованию.
Комитет опеки и попечительства при Администрации города Сургута	1. Участие в конкурсных мероприятиях. 2. Предоставление характеристик и актов обследования жилищно-бытовых условий опекаемых (2 раза в год)
МКУ «ИМЦ»	1. Организация методической помощи кадрового состава (ГМО, семинары, курсы); 2. Взаимодействие со службой городской ПМПК.
Учреждения департамента молодежной политики, культуры и спорта	
Сургутская филармония	Проведение совместных мероприятий. Посещение выставок, мастер-классов. Сотрудничество.
Театр актера и куклы «Петрушка»	
Сургутский художественный музей	
Сургутский краеведческий музей	
Городские общественные организации	
Городской совет ветеранов	Дополнительное образование детей и подростков 1. Взаимодействие со школьной газетой «Детские голоса». 2. Шефство над ветеранами микрорайона (акции «Новогодний подарок ветерану», «Как живешь, ветеран»).
Учреждения социальной защиты	
ЦСПСиД «Зазеркалье»	Социальное обслуживание 1. Организация и проведение встреч специалистов с обучающимися, родителями, педагогами школы. 2. Организация и проведение конкурсных мероприятий. 3. Совместное проведение Совета

	Профилактики правонарушений – ежемесячно. 4. Посещение неблагополучных семей.
Учреждения профилактики	
ОП №3 УМВД России по г. Сургуту	Профилактика 1. Сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП-3 (1 раз в квартал). 2. Предоставление информации об учащихся, состоящих на учете в ОДН, информация по требованию. 3. Осуществление рейдов, реализация операций «Семья», «Подросток». 4. Участие в заседаниях «круглого стола». 5. Совместное проведение Совета Профилактики правонарушений – ежемесячно. 6. Проведение совместных акций: «Телефон», «Гардероб», «Права ребенка», «Велосипед»
ГИБДД УМВД по г. Сургуту	Совместное патрулирование города Реализация проекта «Безопасная карта»
Учреждения здравоохранения	
Центр медицинской профилактики	Организация и проведение встреч со специалистами учреждения
Детская городская поликлиника №2	Работа фельдшера в учреждении – прохождение медицинского осмотра
Образовательные учреждения	
МБОУ СОШ №18 имени Алексева	Сетевое взаимодействие в рамках ресурсного центра по обучению и воспитанию детей с ОВЗ
Другие учреждения	
Сургутская служба спасения	Профориентация Организация экскурсий для обучающихся
Центр экстремальных видов спорта МУ «Сибирский легион»	Профориентация. Организация экскурсий для обучающихся
Пожарная часть № 118 г. Сургута	Организация экскурсий для обучающихся. Профориентация.

5.3. Социально значимые мероприятия учреждения в 2018/2019 учебном году.

Муниципальный приоритетный проект «Я – архитектор будущего» (Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.); проект ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2018 года №1302(111 обучающихся 6-9 классов, педагоги дополнительного образования Мусиенко О.А., Пальянова Л.А., Тетькова Н.А., Федорова Л.М., Шульга Е.А.); акция «Всероссийская профдиагностика-2018» в рамках программы по развитию ранней профориентации «Засобой» (307 обучающиеся 8-11 классов); Всероссийские открытые уроки в интерактивном формате на портале «ПроеКТОриЯ» (1152 обучающихся 7-11 классов).

Название проекта - социальный партнёр

«Территория ответственного родительства» - МБОУ гимназия им. Ф.К. Салманова;
Проект «Честь имею»- департамент образования;
Проект «Три ратных поля России в Сургуте» модуль «Небывальцы» - МАО «Информационно-методический центр»;
Проект «Для тех, кто рядом» - пансионат-резиденция «Времена года»;
Проект «Главные слова» - департамент образования;
Программа «Интеллектуальный клуб Mentaiskill» - АНО ДПО «Институт развития компетенций»
Проект «Читательская копилка» - городская библиотека №16
Проект «Семейное чтение» - МБОУ гимназия №2
Проект «Научись спасти жизнь» - департамент образования;
Программа «Индустриальный класс» - Тюменский индустриальный университет;
Проект «Национальные костюмы народов Югры» - Чувашская диаспора в г.Сургуте
Участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства: «Мой учитель» (В.В. Илюков, учитель технологии, классный руководитель).

Список турниров, на базе каких ОО, а также объём оказанной помощи, предоставляемой школой как ресурсным центром: отборочные соревнования 2-го этапа Первенства города Сургута среди общеобразовательных учреждений 1-4(1-8) класс по быстрым шахматам, подготовка и участие в семинаре для учителей МБОУ, на тему «Организация и проведение лично-командного первенства среди школьников. Шахматный этикет», 25.01.2019, на базе МБОУ НШ «Прогимназия».

Перечень проводимых турниров:

соревнования в качестве главного судьи и организатора в отборочных турнирах МБОУ на кустах:

1. Гимназия имени Ф.К. Салманова, 22.02.2019(1-4 класс), участвовало 20 учащихся, 5 МБОУ;
2. Гимназия имени Ф.К. Салманова, 27.02.2019 (1-8 класс), участвовало 20 учащихся, 5 МБОУ;
3. Начальная школа «Перспектива», 14.03.2019 (1-4 класс), участвовало 20 учащихся, 5 МБОУ.

соревнования в качестве главного судьи и организатора в отборочных турнирах МБДОУ на кустах:

1. МБДОУ №3 «Эрудит», 11.04.2019, участвовало 32 воспитанника, 8 ДОУ;
2. МБДОУ №26 «Золотая рыбка», 12.04.2019, участвовало 32 воспитанника, 8 ДОУ;
3. МБДОУ №75 «Лебёдушка», 19.04.2019, участвовало 28 воспитанников, 7 ДОУ;
4. МБДОУ №39 «Белоснежка», 25.04.2019, участвовало 28 воспитанников, 7 ДОУ;
5. МБДОУ №28 «Калинка», 26.04.2019, участвовало 24 воспитанника, 6 ДОУ.

Проводимые соревнования в качестве главного судьи и организатора финальных соревнований на базе нашей школы:

1. Командное первенство по быстрым шахматам среди воспитанников муниципальных бюджетных образовательных учреждений на Кубок газеты «Сургутская трибуна», 14.05.2019, участвовало 24 воспитанника, 6 ДОУ;
2. Командное первенство по быстрым шахматам среди учащихся 1-4-х классов общеобразовательных организаций на Кубок Главы города, 18.05.2019 участвовало 24 учащихся, 6 МБОУ.

Оказанная помощь в проведении турнира в качестве судьи-секретаря на базе МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»:

1. Финал командного первенства по быстрым шахматам среди учащихся 1-8 классов муниципальных бюджетных образовательных учреждений, МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», 21.03.2019, участвовало 24 учащихся, 6 МБОУ.

6. Заключение.

6.1. Подведение итогов деятельности учреждения за отчетный год (положительные результаты, основные проблемы).

В целом работу педагогического коллектива за 2018/2019 учебного года можно считать продуктивной.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Основные проблемы образовательного учреждения:

1. Проблема низкого качества знаний обучающихся на уровне основного и среднего свидетельствует об отрицательной динамике качества овладения Государственным стандартом общего образования. Данная проблема актуальна, т.к. есть классы, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам (где присутствует заведомо низкое качество знаний).

Задача:

проанализировать и осуществлять использование оптимальных технологий (в том числе здоровьесберегающих), форм, методов, средств обучения и воспитания школьников различных образовательных потребностей.

2. Проблема создания эффективной работы с одаренными детьми (в направлении организации исследовательской деятельности).

Задачи:

выделить проблему как приоритетное направление в системе научно-методической работы учителей образовательной организации в 2018/2019 учебном году;

совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы и соревнования системы дополнительного образования, научно-практической конференции).

3. Проблема низкой мотивации педагогических кадров при работе с инновационным оборудованием.

Задачи:

привлечение специалистов для работы с инновационным оборудованием из других образовательных организаций;

совершенствование системы повышения квалификации кадров в направлении технологического образования.

6.2. Основные направления развития учреждения на предстоящий год и перспективы.

Перспективные направления развития ОО:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и созданной образовательной среды;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием образовательной среды школы;

В обновлении инфраструктуры:

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100% педагогов и руководителей образовательной организации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям, способствующим эффективному обучению детей различных образовательных потребностей;

- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным, образовательным технологиям, связанным с технологическим образованием;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 60 % учащихся на уровне основного и старшего общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет реализовываться программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- будет организована система профессиональной ориентации школьников в направлении технологического образования с 1 по 11 классы.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Управленческие задачи на 2019/2020 учебный год:

1. Обеспечение повышения качества реализации федеральных государственных образовательных стандартов в условиях создания современной образовательной среды.
2. Создание условий для обучения и воспитания детей с разными образовательными возможностями (в том числе с одаренными учащимися и с детьми с ограниченными возможностями).
3. Апробация педагогами на базе высокотехнологичной образовательной среды школы современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов, педагогических технологий организации проектной и исследовательской работы с учащимися.
4. Организация системы непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

6.3. Адрес сайта, контактная информация.

Юридический адрес: город Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, проспект Пролетарский, 14А, Первопроходцев, д.5

Контактный телефон: 52-50-74, 52-50-75, 52-50-76

E-mail: sc13@admsurgut.ru

Адрес школьного сайта <http://school13.admsurgut.ru>