

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
«30» августа 2022 г.  
Протокол №1

Утверждено приказом директора  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Сургутская технологическая школа»  
от 30.08.2022 г. №СТШ-13-599/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**объединения дополнительного образования**  
**Школьный театр «Росток»**

**Группы №1,2,3**  
(стартовый уровень)

Период реализации: 2022 – 2023 учебного года

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Педагог реализующий программу:  
Горобец Елена Евгеньевна

СУРГУТ  
2022

**Пояснительная записка  
о реализации учебно-тематического плана.**

Рабочая программа составлена на основе дополнительной общеобразовательной программы школьный театр «Росток»

Вид дополнительной общеобразовательной программы: компилятивная.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: художественная.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 38 недель

Количество часов в неделю: 2 часа

**Цель:** Развитие творческих способностей и овладение навыками актёрского мастерства и самовыражения

**Задачи:**

*Образовательные:*

Познакомить учащихся с театром как видом искусства. Определить связь и пользу анализа окружающего мира через призму театральной сцены.

*Воспитательные:*

Через постановочную работу развить: чувство ответственности, чувство коллективизма, коммуникабельность, адекватность мышления, дисциплинированность, организаторские способности, умение преподнести и обосновать свою мысль, художественный вкус, трудолюбие, активность.

*Развивающие:*

Через игровые и тренинговые упражнения помочь избавиться от излишних психологических зажимов и комплексов.

Через упражнения из области актёрского мастерства научить: концентрировать внимание, управлять фантазией, обладать образным видением, научить анализировать и владеть психофизическим состоянием

**Информационная справка**

об особенностях реализации УТП в 2022 -2023 учебном году  
группа №1,2,3

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1
Год обучения (первый, второй и т.д.)	1
Возраст воспитанников	9-10 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	12
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	76

### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Информационный</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	2	1	1	Входной контроль
<b>Раздел 2. Творческий. Основы театра</b>		<b>74</b>			
2.1	Театр как вид искусства. История театра. Теория. Базовая этика зрителя и артиста в театре.	2	1	1	Текущий контроль
2.2	Театральная игра	16	0		Текущий контроль
2.3	Культура и техника речи	8			Текущий контроль
2.4	Ритмопластика	12			Текущий контроль
2.5	Фольклор	2			Текущий контроль
2.6	Работа над инсценировкой	28			Текущий контроль
2.7	Выступления	4			Текущий контроль
2.8	Итоговое занятие	2			Итоговый контроль
	<b>Всего:</b>	<b>76</b>			

## Календарно-тематическое планирование

### Группа №1

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	01 05	09 09	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	2	Учебный кабинет	Входной контроль
2.	06 12	09 09	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Театр как вид искусства. История театра. Теория. Базовая этика зрителя и артиста в театре.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
3.	15 19	09 09	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Театральная игра. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
4.	22 26	09 09	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Театральная игра. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
5.	29 03	09 10	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Театральная игра. Этюды на выразительность жестов.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
6.	06 10	10 10	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Театральная игра. Этюды с воображаемыми предметами.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
7.	13 17	10 10	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Театральная игра. Этюды с заданными обстоятельствами.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
8.	20 24	10 10	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Театральная игра. Этюды на эмоции и вежливое поведение.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
9.	27 31	10 10	13.00 -13.40 10.00-10.40	Театральная игра. Импровизация игр-драматизаций.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
10.	03 07	11 11	10.00.10.40 17.45 -18.20	Театральная игра. Сказкотерапия.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
11.	10 14	11 11	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Культура и техника речи. Артикуляционная гимнастика	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
12.	17 21	11 11	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Культура и техника речи. Дыхательная гимнастика.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль

13.	24 28	11 11	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Культура и техника речи. Постановка речевого голоса.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
14.	01 05	12 12	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Культура и техника речи. Коллективное сочинение сказок.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
15.	08 12	12 12	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Ритмопластика. . Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
16.	15 19	12 12	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Ритмопластика. Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
17.	22 26	12 12	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Ритмопластика. Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
18.	29 09	12 01	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Ритмопластика. Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
19.	12 16	01 01	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Ритмопластика. Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
20.	19 23	01 01	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Ритмопластика. Конкурс «Пластические загадки».	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
21.	26 30	01 01	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Фольклор. Импровизация игр.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
22.	02 06	02 02	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой. Ознакомление с текстом, 1-ая читка. Распределение ролей.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
23.	09 13	02 02	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
24.	16 20	02 02	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
25.	27	02	17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль

	02	03	13.00 -13.40			кабинет	контроль
26.	06 09	03 03	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
27.	13 16	03 03	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
28.	20 23	03 03	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
29.	25 27	03 03	10.00 -10.40 10.00-10.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
30.	30 03	04 04	10.00 -10.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
31.	06 10	04 04	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
32.	13 17	04 04	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
33.	20 24	04 04	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
34.	27 01	05 05	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
35.	04 08	05 05	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Работа над инсценировкой. Генеральная репетиция	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
36.	11 15	05 05	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Выступления	2	Актный зал	Текущий контроль
37.	18 22	05 05	13.00 -13.40 17.45 -18.20	Выступления	2	Актный зал	Текущий контроль
38.	25 29	05 05	13.00 -13.40 13.00 -13.40	Итоговое занятие	2	Учебный кабинет	Итоговый контроль

**Календарно-тематическое планирование  
Группа №2**

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения занятия	Форма контроля
1	02 04	09 09	17.45-18.20 13.00-13.40	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	2	Учебный кабинет	Входной контроль
2	09 13	09 09	17.45-18.20 13.00-13.40	Театр как вид искусства. История театра. Теория. Базовая этика зрителя и артиста в театре.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
3	16 20	09 09	17.45-18.20 13.00-13.40	Театральная игра. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
4	23 27	09 09	17.45-18.20 13.00-13.40	Театральная игра. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
5	30 04	10 10	17.45-18.20 13.00-13.40	Театральная игра. Этюды на выразительность жестов.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
6	07 11	10 10	17.45-18.20 13.00-13.40	Театральная игра. Этюды с воображаемыми предметами	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
7	14 18	10 10	17.45-18.20 13.00-13.40	Театральная игра. Этюды с заданными обстоятельствами.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
8	21 25	10 10	17.45-18.20 13.00-13.40	Театральная игра. Этюды на эмоции и вежливое поведение.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
9	28 01	10 11	17.45-18.20 10.00-10.40	Театральная игра. Импровизация игр-драматизаций.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
10	04 08	11 11	10.00-10.40 13.00-13.40	Театральная игра. Импровизация игр-драматизаций.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
11	11 15	11 11	17.45-18.20 13.00-13.40	Культура и техника речи. Артикуляционная гимнастика	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
12	18 22	11 11	17.45-18.20 13.00-13.40	Культура и техника речи. Дыхательная гимнастика	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
13	25 29	11 11	17.45-18.20 13.00-13.40	Культура и техника речи. Постановка речевого голоса	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
14	02	12	17.45-18.20	Культура и техника речи.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль

	06	12	13.00-13.40	Коллективное сочинение сказок.		кабинет	контроль
15	09 13	12 12	17.45-18.20 13.00-13.40	Ритмопластика. Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
16	16 20	12 12	17.45-18.20 13.00-13.40	Ритмопластика. Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
17	23 27	12 12	17.45-18.20 13.00-13.40	Ритмопластика Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
18	30 10	12 01	17.45-18.20 13.00-13.40	Ритмопластика Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
19	13 17	01 01	17.45-18.20 13.00-13.40	Ритмопластика Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
20	20 24	01 01	17.45-18.20 13.00-13.40	Ритмопластика. Конкурс «Пластические загадки».	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
21	27 31	01 01	17.45-18.20 13.00-13.40	Фольклор. Импровизация игр.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
22	03 07	02 02	17.45-18.20 13.00-13.40	Работа над инсценировкой. Ознакомление с текстом, 1-ая читка. Распределение ролей.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
23	10 14	02 02	17.45-18.20 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
24	17 21	02 02	17.45-18.20 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
25	24 28	02 02	17.45-18.20 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
26	03 07	03 03	17.45-18.20 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
27	10 14	03 03	17.45-18.20 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль



28	17 21	03 03	17.45-18.20 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
29	24 25	03 03	17.45.-18.20 11.00-11.40.	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
30	28 31	03 03	10.00-10.40 10.00-10.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
31	04 07	04 04	13.00-13.40 17.45.-18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
32	11 14	04 04	13.00-13.40 17.45.-18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
33	18 21	04 04	13.00-13.40 17.45.-18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
34	25 28	04 04	13.00-13.40 17.45.-18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
35	02 05	05 05	13.00-13.40 17.45.-18.20	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
36	12 16	05 05	17.45.-18.20 13.00-13.40	Выступления	2	Актный зал	Текущий контроль
37	19 23	05 05	17.45.-18.20 13.00-13.40	Выступления	2	Актный зал	Текущий контроль
38	26 30	05 05	17.45.-18.20 13.00-13.40	Итоговое занятие	2	Учебный кабинет	Итоговый контроль

**Календарно-тематическое планирование  
Группа №3**

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения занятия	Форма контроля
1	03 07	09 09	10.00-10.40 13.00-13.40	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	2	Учебный кабинет	Входной контроль
2	10 14	09 09	10.00-10.40 13.00-13.40	Театр как вид искусства. История театра. Теория. Базовая этика зрителя и артиста в театре.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
3	17 21	09 09	10.00-10.40 13.00-13.40	Театральная игра. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
4	24 28	09 09	10.00-10.40 13.00-13.40	Театральная игра. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
5	01 05	10 10	10.00-10.40 13.00-13.40	Театральная игра. Этюды на выразительность жестов.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
6	08 12	10 10	10.00-10.40 13.00-13.40	Театральная игра. Этюды с воображаемыми предметами	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
7	15 19	10 10	10.00-10.40 13.00-13.40	Театральная игра. Этюды с заданными обстоятельствами.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
8	22 26	10 10	10.00-10.40 13.00-13.40	Театральная игра. Этюды на эмоции и вежливое поведение.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
9	29 02	10 11	12.00-12.40 12.00-12.40	Театральная игра. Импровизация игр-драматизаций.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
10	05 09	11 11	10.00-10.40 13.00-13.40	Театральная игра. Импровизация игр-драматизаций.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
11	12 16	11 11	10.00-10.40 13.00-13.40	Культура и техника речи. Артикуляционная гимнастика	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
12	19 23	11 11	10.00-10.40 13.00-13.40	Культура и техника речи. Дыхательная гимнастика	2	Учебный кабинет	Текущий контроль

13	26 30	11 11	10.00-10.40 13.00-13.40	Культура и техника речи Постановка речевого голоса.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
14	03 07	12 12	10.00-10.40 13.00-13.40	Культура и техника речи. Коллективное сочинение сказок.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
15	10 14	12 12	10.00-10.40 13.00-13.40	Ритмопластика. Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
16	17 21	12 12	10.00-10.40 13.00-13.40	Ритмопластика. Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
17	24 28	12 12	10.00-10.40 13.00-13.40	Ритмопластика Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
18	11 14	01 01	13.00-13.40 10.00-10.40	Ритмопластика Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
19	18 21	01 01	13.00-13.40 10.00-10.40	Ритмопластика Коммуникативные, ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
20	25 28	01 01	13.00-13.40 10.00-10.40	Ритмопластика. Конкурс «Пластические загадки».	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
21	01 04	02 02	13.00-13.40 10.00-10.40	Фольклор Импровизация игр.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
22	08 11	02 02	13.00-13.40 10.00-10.40	Работа над инсценировкой. Ознакомление с текстом, 1-ая читка. Распределение ролей.	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
23	15 18	02 02	13.00-13.40 10.00-10.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
24	22 25	02 02	13.00-13.40 10.00-10.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
25	01	03	13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль

	04	03	10.00-10.40			кабинет	контроль
26	11 15	03 03	10.00-10.40 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
27	18 22	03 03	10.00-10.40 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
28	25 27	03 03	12.00-12.40 12.00-12.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
29	28 29	03 03	12.00-12.40 12.00-12.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
30	01 05	04 04	10.00-10.40 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
31	08 12	04 04	10.00-10.40 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
32	15 19	04 04	10.00-10.40 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
33	22 26	04 04	10.00-10.40 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
34	29 03	04 05	10.00-10.40 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
35	06 10	05 05	10.00-10.40 13.00-13.40	Работа над инсценировкой	2	Учебный кабинет	Текущий контроль
36	13 17	05 05	10.00-10.40 13.00-13.40	Выступления	2	Актный зал	Текущий контроль
37	20 24	05 05	10.00-10.40 13.00-13.40	Выступления	2	Актный зал	Текущий контроль
38	27 30	05 05	10.00-10.40 13.00-13.40	Итоговое занятие	2	Учебный кабинет	Итоговый контроль

### Примерный репертуарный для обучения:

Барто А. Стихотворения. Волков А. Волшебник Изумрудного города. Гайдар А. Горячий камень. Крылов И. А. Басни. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес. Литературная композиция на тему Великой Отечественной войны. Михалков С. Стихотворения. Морозов Н. Юта. Перро Ш. Золушка. Кот в сапогах. Пушкин А. С. Сказки. Пушкин А. С. Русская народная сказка «Гуси-Лебеди». Стихотворения. Родари Дж. Приключения Чиполлино. С. Маршак. Двенадцать месяцев. Успенский Э. Стихотворения. Чуковский К. И. Мойдодыр. Чуковский К. И. Муха-Цокотуха. Чуковский К. И. Телефон. Шварц Е. Огниво. Экзюпери А. Маленький Принц. Шекспир У. Сонеты. Шекспир У. Зимняя сказка. Шекспир У. Ромео и Джульетта. Шекспир У. Сон в летнюю ночь.

### Рекомендуемый репертуар для педагога:

1. «О любви и в шутку и всерьез» из сборника Гуркова А.Н. «Школьный театр. Классные шоу-программы»/ серия «Здравствуй школа»
2. «Вечная сказка» (по мотивам сказки Е.Шварца) из сборника Гуркова А.Н. «Школьный театр. Классные шоу-программы»/ серия «Здравствуй школа».
3. «Сапфиры принцесс» из сборника Давыдовой М., Агаповой И. Праздник в школе. Третье издание, Москва «Айрис Пресс», 2004 г.-333 с.
4. «Святочный калейдоскоп» из сборника Давыдовой М., Агаповой И. Праздник в школе. Третье издание, Москва «Айрис Пресс», 2004 г.-333 с.
5. «Венок из мертвых цветов» из сборника Давыдовой М., Агаповой И. Праздник в школе. Третье издание, Москва «Айрис Пресс», 2004 г.-333 с.
6. «Волшебник Изумрудного города» из сборника Гуркова А.Н. «Школьный театр. Классные шоу-программы»/ серия «Здравствуй школа»
7. «Кошкин Дом» из сборника Гуркова А.Н. «Школьный театр. Классные шоу-программы»/ серия «Здравствуй школа»
8. «Волшебные часы» из сборника Гуркова А.Н. «Школьный театр. Классные шоу-программы»/ серия «Здравствуй школа»
9. Литературно-музыкальная гостиная «Ах, этот бал краше не было бала» из сборника «Школьные вечера и мероприятия» (сборник сценариев)- Волгоград.Учитель,2004г
10. Аджиева Е.М. 50 сценариев классных часов / Е.М.Аджиева, Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
11. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю.К. Бабанский - М., 1988. - 626 с.
12. Безымянная О. Школьный театр. Москва «Айрис Пресс» Рольф, 2001г.-270 с.
13. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов./Под ред.проф.А.В.Петровского. – М., Просвещение, 1973.
14. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.
15. Воронова Е.А. «Сценарии праздников, КВНов, викторин. Звонок первый – звонок последний. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004 г.-220 с.
16. Давыдова М., Агапова И. Праздник в школе. Третье издание, Москва «Айрис Пресс», 2004
17. Журнал «Театр круглый год», приложение к журналу «Читаем, учимся, играем» 2004, 2005
18. Корниенко Н.А. Эмоционально-нравственные основы личности: Автореф.дис.на соиск.уч.ст.докт.психол.наук / Н.А.Корниенко – Новосибирск, 1992. – 55 с.
19. Кристи Г.В. Основы актерского мастерства, Советская Россия, 1970г.
20. Любовь моя, театр (Программно-методические материалы) – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).

12. Методическое пособие. В помощь начинающим руководителям театральной студии, Белгород, 2003 г.
  13. Немов Р.С. Психология: Учебн. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4е изд. / Р.С. Немов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. -Кн.». Психология образования. - 608 с.
  14. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования. М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
  15. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей/Библиотека администрации школы. Образовательный центр "Педагогический поиск"/под ред. Гуткиной Л.Д., - М., 1996. - 79с.
  16. Панфилов А.Ю., Букатов В.М. Программы: «Театр 1-11 классы». Министерство образования Российской Федерации, М.: «Просвещение», 1995г.
  17. Потанин Г.М., Косенко В.Г. Психолого-коррекционная работа с подростками: Учебное пособие. - Белгород: Изд-во Белгородского гос. пед. университета, 1995. -222с.
  18. Савкова З. Как сделать голос сценическим. Теория, методика и практика развития речевого голоса. М.: «Искусство», 1975 г. – 175 с.
  19. Театр, где играют дети: Учеб.-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов/ Под ред. А.Б.Никитиной.–М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.: ил.
  20. У. Шекспир «Собрание сочинений»
  21. Школьный театр. Классные шоу-программы/ серия «Здравствуй школа» - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
  22. «Школьные вечера и мероприятия» (сборник сценариев)- Волгоград. Учитель, 2004г
  23. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Формирование жизненного опыта у учащихся. - М.: Педагогическое общество России, 2002. -160с.
  24. Чернышев А. С. Психологические основы диагностики и формирование личности коллектива школьников/ А.С. Чернышов – М., 1989.- 347с.
- Пожалуйста, подождите

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВВВР



Л.Ю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 27.08.2021 № СТШ-13-444/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

**«Социокультурные истоки»**  
*Направление: духовно-нравственное*

для учащихся 2 Б класса  
на 2021/2022 учебный год  
(34 часов)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Горобец Елена Евгеньевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»

от 30.08.2022 № СТШ-13-599/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«Социокультурные истоки»**

*Направление: духовно-нравственное*

для учащихся 3 Б класса  
на 2022/2023 учебный год  
(34 часа)

(приложение к основной общеобразовательной программе начального общего образования)

Горобец Елена Евгеньевна



## Пояснительная записка

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Поэтому возникла необходимость создания программы воспитания для учеников начальных классов, которая поможет учителю организовать работу в своём классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Программа « Вырастайка» разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных школах, с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей учащихся, определены цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

**В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях.

В конце каждого года планируется мониторинг воспитательной деятельности.

Цель мониторинга воспитательной работы - определение степени соответствия организованного воспитательного процесса конечным воспитательным результатам – изменениям личности ребенка – с тем, чтобы прогнозировать дальнейшее развитие личности ребенка.

**Основные направления и ценностные основы  
воспитания и социализации учащихся**

Задачи воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Организация воспитания и социализация обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**1. Гражданско-патриотическое:**

- формирование понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: по внеурочной деятельности;

план профилактических мероприятий с обучающимися бюджетных общеобразовательных учреждений города;

мероприятия календаря традиционных школьных дел, такие как «Сладкое письмо солдату», плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

**2. Нравственное и духовное воспитание:**

- формирование у обучающихся любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: по внеурочной деятельности, «Социокультурные истоки»

план профилактических мероприятий с обучающимися бюджетных общеобразовательных учреждений города;

проекты: «Успешное чтение»;

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности:

план профилактических мероприятий с обучающимися бюджетных общеобразовательных учреждений города;

мероприятия календаря традиционных школьных дел, плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

#### **4. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- формирование интереса обучающихся к знаниям, стремление к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### **5. Здоровьесберегающее воспитание:**

- формирование устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности по внеурочной деятельности, «Хореография», межведомственный план профилактических мероприятий с обучающимися бюджетных общеобразовательных учреждений города;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, такие как «День здоровья», кросс «Золотая осень»;

#### **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие»;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: по внеурочной деятельности, «Социокультурные истоки» и «Основы религиозных культур и светской этики»;

межведомственный план профилактических мероприятий с обучающимися бюджетных общеобразовательных учреждений города на 2020-2021 учебный год;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, такие как «Фестиваль национальных культур».

#### **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности по внеурочной деятельности, «Социокультурные истоки»;

проекты: «Успешное чтение»; «Читательская копилка»

мероприятия: по программам воспитательной работы класса; календаря традиционных школьных дел, такие как «Калейдоскоп талантов», плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений, посещение историко-культурных и художественно-эстетических центров.

#### **8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования норм и правил общественного поведения, , знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- формирования у обучающихся представлений об основных правах и обязанностях, об

уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, плана работы ОУ, плана работы Центра образовательных программ здоровьесбережения, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

#### **9. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: «Социокультурные истоки»;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, такие как конкурс «Мужские игры», концерт посвященный Дню матери, плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

#### **10. Формирование коммуникативной культуры:**

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, плана работы ОУ, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

#### **11. Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

Действенные программы в развитии данного направления воспитательной деятельности: по внеурочной деятельности;

мероприятия: календаря традиционных школьных дел, плана работы Центра образовательных программ здоровьесбережения, календаря городских массовых мероприятий с обучающимися образовательных учреждений.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Основные формы организации**

#### **педагогической поддержки социализации учащихся**

Всё многообразие дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности:

1) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральные представления, работе творческих объединений и т.д.

2) Внешкольная деятельность – гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (проведение акций).

#### **Виды и формы воспитывающей деятельности:**

Классное собрание;

Классные час;

Беседа;

Час общения;

Ролевые игры;

«Мозговой штурм»;

Урок творчества.

#### **Мероприятия:**

КТД;  
Конкурсы, КВН;  
Викторины;  
Экскурсии;  
Акции;  
Проекты.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Воспитательная программа «Вырастайка» составлена для учащихся с 1 по 4 классы. Начало реализации Программы – сентябрь 2020 года. Окончание - май 2024 года.

#### **Этапы реализации:**

1 класс 2020-2021 учебный год «Познай самого себя» (на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.).

2 класс 2021-2022 учебный год «Учись дружить» (результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких).

3 класс 2022-2023 учебный год «Я и окружающий мир».

4 класс 2023-2024 учебный год «Я и мой край».

### **Принципы организации**

#### **содержания воспитания и социализации учащихся**

**Принцип ориентации на идеал.** В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

#### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

### **Планируемые результаты воспитания и социализация учащихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;



- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

**Состав родительского комитета**

№ п/п	Ф. И. О.	Телефон	Поручение
1.			Председатель родительского комитета
2.			

**Программа работы с родителями**

Месяц	Родительские собрания	Тематические консультации	Индивидуальные консультации	Совместные дела с классом
1	2	3	4	5
Сентябрь	«Мой ребёнок-первоклассник». Школьные обязанности. Как помочь ребёнку адаптироваться в новой обстановке. Выборы родительского комитета класса и планирование работы.		Консультации и анкетирование для родителей.	Фотосессия «Моя школьная семья»
Октябрь		Встреча родителей, учащихся, имеющих затруднения в учёбе, со школьным психологом	Эмоциональные проблемы учащихся (консультации для родителей)	Гончарная мастерская «Колокол», мастер-клас
Ноябрь	Заседание родительского комитета.	Предупреждение случаев травматизма среди детей		
Декабрь	«Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».			Праздничная встреча Нового года
Январь		Консультация социального педагога для родителей трудных детей	Консультация психолога (по запросам родителей)	
Февраль	«Причины нарушения письма и способы их коррекции».			Мастер-класс «Свеча». Изготовление свечи из вошины.
Март	«Нравственные чувства человека и поведение человека»		Консультация психолога (по запросам родителей)	1. Галерея Стерх. Посещение выставки «Мой организм» 2. Филармония. Спектакль «Снежная

				королева»
Апрель		Консультация социального педагога для родителей трудных детей		1. Конно-спортивный клуб (экскурсия). 2. Старый Сургут, мастер-класс по росписи пасхального яйца 3. Мультимедийный исторический парк «Росия- моя история»
Май	«Итоги прошедшего учебного года». Как организовать отдых и досуг ребёнка в каникулы.		Консультации учителей-предметников	Маастер-класс в Школе кулинарного мастерства

### Тематика консультаций для родителей

№ п/п	Дата проведения	Тема	Примечания
<b>1 полугодие</b>			
1.	Сентябрь	Особенности развития первоклассника.	Психолог/кл.руководитель
2.	Октябрь	Встреча родителей учащихся, имеющих затруднения в обучении Плохая память ребенка. Как ее развить?	инд психолог/кл.руководитель
3.	Ноябрь	Эмоциональные проблемы учащихся.	Инд. консульт.
4.	Декабрь	Индивидуальные работы с отстающими.	кл.руководитель
<b>2 полугодие</b>			
1.	январь	Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? Формирование у ребенка уверенности в себе.	Соц.педагог, психолог, кл.руководитель
2.	февраль	Консультация психолога.	По запросам родителей
3.	март	Консультация для родителей трудных учащихся.	кл.руководитель
4.	апрель	Профилактика компьютерной зависимости.	психолог/кл.руководитель
5.	май	Индивидуальные консультации.	По запросам родителей

### Реализация самоуправления в классе

Самоуправление осуществляется на основе коллективного планирования и распределения дел между творческими и инициативными группами по следующим направлениям:

- учебно-познавательные дела;
- общественно-полезные и трудовые дела;
- культурно-массовые дела и организация досуга;
- информационная служба;
- здоровый образ жизни;
- самовоспитание и самоопределение.

Ученические коллективы сами определяют основные направления своей деятельности.

Самоуправление в классе строится на основе следующих принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;

### **Работа с одаренными детьми**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка. Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники. Помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей. Не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

### **Программа основных мероприятий**

1. Диагностика
2. Создание: банка данных об одарённых детях, информационной базы по проблемам одарённости детей.
3. Создание среды общения, самореализации.
4. Работа с родителями.
5. Привлечение внимания общественности.

### **Основные формы работы с одаренными учащимися**

- участие в олимпиадах;
- конкурсы;
- предметные недели (декады);
- Дни науки;
- кружки по интересам;
- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными и мотивированными учащимися;
- факультативы;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- интеллектуальный марафон;
- работа по индивидуальным планам.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№	Фамилия, имя учащегося	Сфера одаренности	Организация совместной деятельности
1.		рисование математика русский язык, изо изо русский язык, изо математика	Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах

### Работа с группой «особого внимания».

№	Содержание работы.	Сроки выполнения	Методы и приемы	Предполагаемый результат
1	Диагностировать и анализировать результаты обучения.	В течение учебного года.	Тестирование; диагностика; оповещение родителей ребенка об успеваемости ребенка, выставление предварительных отметок за четверть.	Оказание своевременной помощи по ликвидации пробелов в выполнении программных требований по предмету.
2	Коррекционная работа с учащимися в течение урока	В течение года	Проговаривание, комментирование, систематическое повторение.	Развитие памяти, усвоение алгоритма рассуждения при выполнении типовых заданий.
3	Разработка опорных алгоритмов действий.	В течение года.	Иллюстративно – наглядные.	Добиться умения работать над задачей, понимать алгоритм рассуждения.
4	Отработка навыка чтения.	В течение года.	Репродуктивные методы, коммуникативное творчество.	Формирования умения самостоятельно работать по учебнику, с текстом заданий.
5	Разнообразие тренировочных упражнений, организация дополнительных занятий.	В течение года	Проблемно - поисковые, практические.	Коррекция ЗУНов, ликвидация пробелов в знаниях.
6	Учет состояния здоровья ребенка, взаимодействие с др. специалистами.	В течение года	Проведение динамических пауз; мед. профилактика.	Соблюдать умственное напряжение и физическую нагрузку. Соблюдать санитарно - гигиенические требования к уроку.
	Проявление особого	В течение года.	Беседы с ребенком.	Повышение уровня учебной

7	педагогического такта.			мотивации, развитие интереса к учебе, самостоятельности в работе, оказание пед. поддержки.
8	Взаимодействие с семьей.	В течение года.	Беседы, репродуктивные методы.	Организация общих усилий семьи и школы в целях ликвидации пробелов в знаниях ребенка, определение путей коррекционной работы, метод. советы.
9	Взаимодействие с другими специалистами (психолог, логопед).	В течение года	Диагностика, тестирование, инд. занятия.	Организация помощи ребенку со стороны логопеда и психолога. Развитие мыслительных операций.

### РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ТРЕБУЮЩИМИ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ

№	Фамилия, имя учащегося	Проблема	Занятость	Поручение
1.		поведение	спорт, английский язык	
2.		поведение		
3.		поведение, учёба	хореография, спорт	
4.		учёба		
5.		учёба		

#### **Профилактическая и коррекционно-развивающая работа:**

формирование потребности в получении знаний, способствующих благоприятному развитию и сохранению психического здоровья;

активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, содействие стабилизации эмоционального уровня.

через: (тренинг личностного роста, коррекцию поведения, индивидуальные и групповые психопрофилактические беседы; консультирование; факультативные группы, уроки психологии.);

посещение семей (при необходимости).

**Комплекс мероприятий по реализации программы.  
Направление «Гражданско-патриотическое»  
Комплекс мероприятий**

месяц	
сентябрь	Урок «Моя Родина»
октябрь	С чего начинается Родина. День пожилых людей
ноябрь	Акция «Доброе сердце»
декабрь	Кл. час 10 декабря - День прав человека.
январь	Классный час «Знаешь ли ты закон?» (урок-игра)
февраль	Кл.час «Защитники Отечества»
март	Экскурсии по родному городу «Памятные места города, мимо которых мы ходим каждый день»
апрель	Игра «Путешествие в Космос»
май	Показ видеофильма о войне

**Направление «Нравственное и духовное»  
Комплекс мероприятий**

месяц	
сентябрь	Социальная акция «Собери ребенка в школу»
октябрь	Беседа о вежливых словах и их применении.
ноябрь	Классный час «В дружбе сила»
декабрь	Урок-путешествие в школу хороших манер.
январь	Беседа «Как ты одет?»
февраль	Мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества
март	Весенняя неделя Добра.
апрель	Классный час «Воспитанный ли я человек?»
май	18 мая - международный день музеев (экскурсия в музей)

**Направление «Положительного отношения к труду и творчеству»  
Комплекс мероприятий**

<b>месяц</b>	
<b>сентябрь</b>	Выставка поделок из природного материала
<b>октябрь</b>	Выполнение поручений и обязанностей дежурного по классу
<b>ноябрь</b>	Классный час: Знакомство с миром профессий. «Все работы хороши!»
<b>декабрь</b>	Конкурс снеговиков «Нос морковкой»;
<b>январь</b>	Беседа «Я берегу свою школу».
<b>февраль</b>	Викторина «Труд красит человека». конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается...»
<b>март</b>	Комнатные растения. Уход за ними.
<b>апрель</b>	Викторина «Труд красит человека».
<b>май</b>	Конкурс «Самый лучший дежурный»

**Направление «Интеллектуальное»  
Комплекс мероприятий**

<b>месяц</b>	
<b>сентябрь</b>	Торжественная линейка «Все начинается со школьного звонка» Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»;
<b>октябрь</b>	Конкурс рисунков «Мой учитель».
<b>ноябрь</b>	Игровая программа «Краски детства».
<b>декабрь</b>	Конкурс чтецов «Поёт зима, аукает»
<b>январь</b>	Мозговой штурм Загадки – это интересно.
<b>февраль</b>	Шашечный турнир.
<b>март</b>	Участие в олимпиадах.
<b>апрель</b>	Участие в викторинах.
<b>май</b>	Викторина «По дорогам сказок».



**Направление «Здоровьесберегающее»  
Комплекс мероприятий**

месяц	
<b>сентябрь</b>	Ежедневный контроль за правилами личной гигиены (каждый месяц); Кл.час ПДД «Наш путь в школу и новые маршруты»; Кл.час «Мой режим дня»; Викторины по ЗОЖ, ОБЖ, ПДД (в теч.года)
<b>октябрь</b>	Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»
<b>ноябрь</b>	Беседа. Будь здоров (профилактика ОРВИ, ГРИППА) Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
<b>декабрь</b>	Беседа о правильном питании.
<b>январь</b>	Беседа «Гигиена школьника».
<b>февраль</b>	Акция «Здоровый ребенок - здоровая нация».
<b>март</b>	Акция «Белая ромашка».
<b>апрель</b>	Конкурс подвижных игр.
<b>май</b>	Классный час на свежем воздухе «В здоровом теле - здоровый дух»

**Направление «Социокультурное и медиакультурное»  
Комплекс мероприятий**

месяц	
<b>сентябрь</b>	Лекции, беседы, час общения, уроки творчества «Мир» (Святыни России. Щит и герб. Мир и лад)
<b>октябрь</b>	Лекции, беседы, час общения, уроки творчества «Слово» (Золотое сердечко. Честное слово. Слово о родителях. Святое слово).
<b>ноябрь</b>	Лекции, беседы, час общения, уроки творчества «Образ» (Образ защитника Отечества. Образ Родины).
<b>декабрь</b>	Лекции, беседы, час общения, уроки творчества «Книга» (Живое слово книги. Первая книга. Мир книги.)
<b>январь</b>	Экскурсия в Старый Сургут
<b>февраль</b>	Всемирный день проявления доброты (приветствий) (17 февраля)
<b>март</b>	Конкурс «А ну-ка, девочки»
<b>апрель</b>	Итоги проекта «Читательская копилка»
<b>май</b>	Кл.час «Прощание с первым классом»

**Направление «Культуротворческое и эстетическое»  
Комплекс мероприятий**

месяц	
сентябрь	Экскурсия в библиотеку «Что такое библиотека?»
октябрь	Кл. час «Книга наш друг и помощник»
ноябрь	
декабрь	Оформление кабинета к Новому году
январь	Всемирный день «Спасибо!» (11 января)
февраль	
март	Конкурс рисунков «Весна-красна».
апрель	Выставка рисунков «Полетим на Альтаир...»
май	Конкурс рисунков на асфальте «Скоро лето».

**Направление «Правовое воспитание и культура безопасности»  
Комплекс мероприятий**

месяц	
сентябрь	Проведение викторины по правовой тематике (в течение года); Инструктаж по ТБ, правилам поведения в общественных местах (в течение года); Беседа «Правила поведения в школе и на занятиях». Составление маршрутных листов безопасного движения в школу. Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!», «Внимание, дорога!»
октябрь	Викторина «Права человека глазами ребенка». Кл. час «Терроризм – проблема человечества»
ноябрь	Кл. час «Что такое конвенция?» 20.11 – день принятия Конвенции о правах ребенка. Беседа «Осторожно, Беседа «Первичные средства пожаротушения»
декабрь	«Путешествие в страну порядка». Беседа: «Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения в общественных местах. Повторение противопожарных правил. Пиротехника – опасность для вашей жизни».
январь	Кл. час «Действия и поступки. Ответственность» Беседа: «Профилактика детского травматизма. Травмоопасные участки в школе»
февраль	Игра «Доверяй, но проверяй». Беседа: «Правила дорожного движения. О безопасности поведения дома, во дворе».
март	Кл. час «Я и ценности моей жизни».
апрель	Игра – конкурс «Что? Где? Когда?» (ПДД)

<b>май</b>	Беседа: Поведение во дворе, дома, на реке и море. «Я один дома».
------------	--

**Воспитание семейных ценностей  
Комплекс мероприятий**

<b>месяц</b>	
<b>сентябрь</b>	Родительское собрание.
<b>октябрь</b>	День пожилого человека «Про бабушку. Про дедушку»
<b>ноябрь</b>	Конкурс рисунков «Посмотрите: это я. А со мной моя семья»
<b>декабрь</b>	Кл. час. Наша классная семья .
<b>январь</b>	
<b>февраль</b>	Кл. час «Вся семья вместе, так и душа на месте»
<b>март</b>	Классный час «Моя любимая мамочка» + конкурс рисунков «Моя мама»
<b>апрель</b>	Кл. час «Традиции моей семьи»
<b>май</b>	

**Направление «Формирование коммуникативной культуры»  
Комплекс мероприятий**

<b>месяц</b>	
<b>сентябрь</b>	Презентация дополнительного образования «Город мастеров» (Педагоги доп. Образования) День именинника (ежемесячно)
<b>октябрь</b>	Классный час «С детства дружбой дорожи».
<b>ноябрь</b>	Воспитательные беседы «Я и другие люди».
<b>декабрь</b>	Утренник «Новогодний каламбур»
<b>январь</b>	Уроки Добра. Учимся понимать чувства других людей
<b>февраль</b>	Кл. час «Кто твой друг»
<b>март</b>	«Посвящение в читатели»
<b>апрель</b>	Беседа «Уроки доброты».
<b>май</b>	Беседа «Как стать справедливым».

**Направление «Экологическое»  
Комплекс мероприятий**

<b>месяц</b>	
<b>сентябрь</b>	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени». «Личная гигиена школьника».
<b>октябрь</b>	Кл. час Всемирный день защиты животных.
<b>ноябрь</b>	Экскурсии в природу «Бережное отношение к окружающему миру».
<b>декабрь</b>	Экологическая акция: «Кормушка для пернатых»
<b>январь</b>	Познавательная игра «Рыбы, птицы, звери».
<b>февраль</b>	Беседа «Встречают по одежке».
<b>март</b>	Праздник 22 марта - Всемирный день воды Кл. час «Мягкие лапки, а в лапках царапки» (1 марта)
<b>апрель</b>	Подвижные игры на воздухе.
<b>май</b>	Экскурсия в зоопарк «Юный натуралист».

Примечание: Комплекс мероприятий корректируется в соответствии с планом работы ОУ.