

Рассмотрено  
на собрании  
Совета учащихся  
Протокол от 26.08.2021 №1

Согласовано  
Управляющий Совет школы  
Протокол от № 1 26.08.2021

Утверждаю  
директор МБОУ «СТШ»  
Л.М. Самигуллина  
Приказ от 27.08.2021  
№СТШ-13-457/1

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
06B35387D4666CC54678BD7565F47AFC8071123E  
Владелец:  
Самигуллина Лариса Мухамадияровна  
Действителен: 18.03.2021 с по 18.06.2022

Положение  
о порядке ведения дневника сопровождения учащихся из семей мигрантов

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует требования к ведению дневника сопровождения (далее дневник) учащихся из семей мигрантов, обязательного для общеобразовательного учреждения, организующего обучение и воспитание детей из семей мигрантов. Обучение и воспитание детей из семей мигрантов требует проведения диагностических процедур, постоянного систематического контроля над динамикой хода и эффективной коррекции. Поэтому все этапы по сопровождению учащихся из семей мигрантов – от постановки целей до достижения результата - целесообразно отражать в дневнике.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся из семей мигрантов осуществляется педагогами общеобразовательного учреждения: учителем начальных классов, учителем русского языка и литературы, учителем-логопедом, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Цели сопровождения следующие:

психологического - коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка;

логопедического - коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии;

педагогического - обучение детей навыкам использования полученных знаний при выполнении учебных заданий, организации рабочего времени;

социального - развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни;

воспитательного - формирование привычки к труду, развитие навыков самообслуживания, соблюдение личной гигиены, воспитание культуры поведения в общественных местах, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде.

## 1.3. Цели и задачи дневника сопровождения учащихся из семей мигрантов:

Цель дневника сопровождения учащихся из семей мигрантов – отражение результатов психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей из семей мигрантов.

Дневник сопровождения учащихся из семей мигрантов решает следующие задачи:

сбор информации об учащемся из семьи мигрантов, его семье;

фиксация проблем развития учащегося из семьи мигрантов;

определение содержания коррекционной работы с учащимся из семьи мигрантов;

отслеживание результатов коррекционной работы с учащимся из семьи мигрантов.

## 2. Структура дневника.

2.1. Дневник сопровождения учащегося из семьи мигрантов оформляется в папке-накопителе, которая хранится в электронном виде (при необходимости распечатывается). Каждый отдельный материал, включённый в дневник, должен датироваться. При подготовке дневника необходимо использовать документы: паспорт родителей,

свидетельство о рождении детей, справки с места жительства, миграционную карту, лист регистрации, классный журнал, данные различных психолого-педагогических диагностик, анкет, тестов, результаты контрольных работ и т.д. (приложение 1).

2.2. Структура дневника сопровождения учащегося из семьи мигрантов включает:

титульный лист;

личный лист;

лист, отражающий трудности в обучении учащегося;

лист, отражающий контроль обученности;

лист, отражающий занятость учащегося в дополнительных занятиях;

лист, отражающий достижения учащегося во внеурочной деятельности.

3. Заполнение дневника.

3.1. Записи в дневнике ведут педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания учащегося из семьи мигрантов: учитель начальных классов или учитель русского языка и литературы, учитель-логопед, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2. Записи в дневнике должны отражать данные диагностических процедур, рекомендации по организации процесса обучения и воспитания детей из семей мигрантов, результаты коррекционной работы с учащимся из семьи мигрантов.

3.3. Учителя - предметники могут вести записи в дневнике, если у учащегося из семьи мигрантов возникают определенные трудности в поведении и обучении. При условии, что эти трудности носят не ситуативный характер, а наблюдаются в течение длительного времени, и для преодоления их требуется дополнительное время.

3.4. Ответственность за заполнение дневника несет классный руководитель учащегося из семьи мигрантов.

4. Периодичность заполнения дневника.

Дневник заполняется педагогическими работниками общеобразовательного учреждения три раза в учебном году, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение учащегося из семьи мигрантов в этапы: входной, промежуточный, итоговый, результаты которых отражаются в таблице диагностики наблюдения за учащимся из семьи мигрантов (приложение 2) и в карте наблюдений, где отслеживаются особенности социализации и адаптации детей из семей мигрантов в общеобразовательном учреждении (приложение 3).

5. Использование дневника.

5.1. Дневник – один из способов комплексного взаимодействия между педагогическими работниками, осуществляющими процесс обучения и воспитания учащегося из семьи мигрантов.

5.2. Грамотное ведение и использование дневника является залогом успешной работы педагогов с учащимся из семьи мигрантов.

5.3. Дневник сопровождения учащегося из семьи мигрантов является гибкой, развивающейся образовательной технологией, отвечает социальным, образовательным, поликультурным запросам современной жизни; системой мониторинга достижений учащихся из семей мигрантов, документирующей их образовательные результаты.

6. Контроль за ведением дневника.

Контроль за ведением дневника осуществляется заместителем директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

# Дневник сопровождения

учащегося \_\_\_\_\_ класса МОУ «СТШ»

---

\_\_\_\_\_ учебный год

## Личный лист

учащегося класса МОУ «СТШ»

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество полностью

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Вид собственности \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

<b>Сведения об учащемся</b>	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в Сургуте	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Обучался ли русскому языку на Родине	
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	
Увлечения, хобби	
Телефон мобильный	
Физические показания (здоров, заболевания)	
Поручение в классе	
Участие в работе НОУ, других школьных организаций	

<b>Сведения о семье</b>	
<b>Статус семьи</b> <i>(полная, неполная, многодетная)</i>	
<b>Сколько детей</b>	
<b>Сведения о детях</b> <i>(Ф.И., год рождения, где учатся, класс)</i>	
<b>Кто ещё проживает вместе с семьёй</b>	
<b>Доход семьи</b> <i>(прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)</i>	
<b>Сведения о родителях</b>	
Отец	
<b>Ф.И.О. отца</b> <i>(полностью)</i>	
<b>Национальность, родной язык</b>	
<b>Телефоны</b> <i>(мобильный, рабочий)</i>	
<b>Образование</b>	
<b>Место работы, должность</b>	
<b>Степень владения русским языком</b>	
<b>Увлечения, хобби</b>	
<b>Другие сведения</b>	
Мать	
<b>Ф.И.О. матери</b> <i>(полностью)</i>	
<b>Национальность, родной язык</b>	
<b>Телефоны</b> <i>(мобильный, рабочий)</i>	
<b>Образование</b>	
<b>Место работы, должность</b>	
<b>Степень владения русским языком</b>	
<b>Увлечения, хобби</b>	
<b>Другие сведения</b>	

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА УЧАЩИМСЯ ИЗ СЕМЬИ МИГРАНТОВ  
МБОУ «СТШ» ЗА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. учащегося (ейся)	Класс	ДИАГНОСТИКА								
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ										
<i>Характеристика показателя по уровню</i>										
<i>Показатели</i>		<i>Первичная диагностика на 01.10.201__</i>			<i>Повторная диагностика на 01.12.201__</i>			<i>Заключительная диагностика на 30.05.201__</i>		
		Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний
Любознательность		-	-							
Трудолюбие		-	-							
Коллективизм		-	-							
Культурный уровень		-	-							

		УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ								
<i>Показатели</i>		<i>Характеристика показателя по уровню</i>								
		<i>Первичная диагностика на 01.10.201__</i>			<i>Повторная диагностика на 01.12.201__</i>			<i>Заключительная диагностика на 30.05.201__</i>		
		Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний
	Техника чтения (скорость чтения, понимание текста, изложение прочитанного)	-	-							
	Техника письма (темп письма, правописание, каллиграфия)									
		СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ								
<i>Показатели</i>		<i>Характеристика показателя по уровню</i>								
		<i>Первичная диагностика на 01.10.201__</i>			<i>Повторная диагностика на 01.12.201__</i>			<i>Заключительная диагностика на 30.05.201__</i>		
		Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний
	Поведение в семье									
	Отношение к взрослым									
	Отношения со сверстниками									
	Поведение на улице и в общественных местах.									
	Отношение к самому себе									
		ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ								
<i>Показатели</i>		<i>Характеристика показателя по уровню</i>								
		<i>Первичная диагностика на 01.10.201__</i>			<i>Повторная диагностика на 01.12.201__</i>			<i>Заключительная диагностика на 30.05.201__</i>		
		Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний	Нулевой	Слабый	Средний
	Познавательная сфера	-	--							
	Особенности поведения и общения	-	-							





**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ**  
за особенностями социализации и адаптации детей мигрантов в МБОУ «СТШ»

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

параметры наблюдения	первичное наблюдение	повторное наблюдение (через 2 месяца)	заключительное наблюдение
<b>I. Особенности поведения</b>			
активность, открытость, проявление инициативы.			
пассивность, замкнутость, безразличие			
беспокойство, возбудимость			
<b>II. Особенности эмоциональной сферы</b>			
преобладают положительно окрашенные эмоции			
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)			
частая смена эмоций			
<b>III. Уровень тревожности</b>			
высокий уровень тревожности			
средний уровень тревожности			
низкий уровень тревожности			
<b>IV. Особенности общения со взрослыми</b>			
искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			
дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
<b>V. Особенности общения со сверстниками</b>			
заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			
трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			
<b>VI. Особенности поведения в совместной деятельности</b>			
понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или			

неудачу другого ребенка			
<b>VII. Мотивация к учебной деятельности</b>			
преобладает мотив достижения успеха			
преобладает мотив избегания неудач			
преобладают мотивы, не связанные с обучением (альтернативные мотивы)			
<b>VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности</b>			
самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			
<b>IX. Уровень владения русским языком</b>			
достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слова, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
не владеет русским языком			