

Диалоговая площадка
«Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
26.08.2022 года

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ФОРМИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ

СИДОРОВА ИЛЬМЕРА РИНАТОВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР МБОУ СОШ № 1



ТЕРМИН «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- появился еще в конце 50-х годов XX века
- был обозначен ЮНЕСКО, как способность человека «пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Читательская

- чтение и понимание текста (в том числе формулировки задачи, инструкции, вопроса)

Математическая

- не только расчеты, но и логичность, структурность мышления

Естественно-научная

- умение объяснять различные явления с научной точки зрения, использовать исследовательские методы

Финансовая

- умение принимать разумные финансовые решения

Креативное мышление

- способность предложить нестандартный и творческий выход из ситуации

Глобальные компетенции

- умение мыслить широко, адаптироваться к новым обстоятельствам, использовать коммуникативные навыки

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Леонтьев А.А.:

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Новый словарь методических терминов и понятий:

«**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.** Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде»

[Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342]



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Виноградова Н.Ф.:

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности <...> Ребенок <...> должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др.

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17]



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- почему функциональная грамотность является приоритетом образовательной политики?
- как отобрать содержание для формирования функциональной грамотности?
- как формировать функциональную грамотность на занятиях?



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Основные положения концепции «образования в течение всей жизни»:

Учиться и пользоваться знаниями.

Учиться делать дело.

Учиться жить вместе. Учиться быть вместе.

Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018: 07.05.2018 г.).

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.)



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НОО И ООО (С 1 СЕНТЯБРЯ 2022 Г.)

ФГОС НОО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы НОО» п. 34.2 «В целях обеспечения реализации программы НОО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. – формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

ФГОС ООО в разделе 3 «Требования к условиям реализации программы ООО» п. 35.2 «В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: .. - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В МБОУ СОШ № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ПИСЬМО

от 14 сентября 2021 года № 03-1510

Об организации работы по повышению функциональной грамотности

...
организовать работу общеобразовательных организаций региона по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» — все необходимые для работы материалы находятся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (до 20 сентября 2021 г.);

...
обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителями, указанными в предыдущем пункте (до 1 ноября 2021 г.);

...
организовать информационно-просветительскую работу с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности (постоянно).

Разработка,
утверждение и
реализация
**«дорожной карты»
по формированию
функциональной
грамотности с
учетом письма
Минпросвещения от
14.09.2021 № 03-
1510.**



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 1 посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе и использования трансдисциплинарного подхода

Задачи:

- Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
 - Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
 - Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
 - Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
 - Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
 - Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
 - Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
 - Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

- Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
- Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

ЭТАП 1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- 1 Внесение изменений в разделы ООП с учетом подходов и требований новых ФГОС ООО и НОО по формированию функциональной грамотности
- 2 Корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся
- 3 Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе
- 4 Включение в учебный план учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся
- 5 Включение в план внеурочной деятельности учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности
- 6 Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности
- 7 Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»
- 8 Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат»
- 9 Актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы
- 10 Формирование базы данных обучающихся 2–10-х классов на 2022/2023 учебный год
- 11 Актуализация на 2022/23 учебный год базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 2–10-х классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)
- 12 Пополнение и актуализация банка оценочных материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- 13 Участие в семинаре «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности»
- 14 Проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников



ЭТАП 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ

1	Внедрение в учебный процесс практикоориентированных заданий для оценки функциональной грамотности
2	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов
3	Проведение оценки функциональной грамотности обучающихся 8–9-х классов (по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»)
4	Проведение учебных курсов «Функциональная грамотность»
5	Проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности
6	Педагогический совет «Оценивание функциональной грамотности»
7	Методический семинар «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности»
8	Мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none">– ноябрь – естественно-научная грамотность в 9-х классах;– февраль – читательская грамотность во 2–4-х классах;– март – математическая грамотность в 5–8-х классах;– май – индивидуальный проект в 10-х классах
9	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся»
10	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции
11	Проведение школьной олимпиады по функциональной грамотности обучающихся
12	Методический совет по теме «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности»
13	Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
14	Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся
15	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений
16	Мониторинг реализации мероприятий плана работы

ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

- 1 Анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах
- 2 Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности
- 3 Анализ реализации плана работы, обобщение опыта
- 4 Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

МОНИТОРИНГ

Отменены мероприятия по участию России в международном исследовании PISA-2022. Вместо этого Рособрнадзор запланировал на октябрь 2022 года Общероссийскую оценку по модели PISA ([письмо от 17.03.2022 № 01-24/01-01](#)).

Письмо

Об отмене запланированных мероприятий по участию Российской Федерации в международном сравнительном исследовании качества образования PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся) в апреле 2022 года

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) информирует об отмене запланированных мероприятий по участию Российской Федерации в международном сравнительном исследовании качества образования PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся) в апреле 2022 года. **Взамен указанного исследования в октябре 2022 года будет проведена Общероссийская оценка по модели PISA.**

Дополнительная информация по проведению Общероссийской оценки по модели PISA в октябре 2022 года будет направлена после внесения соответствующих изменений в Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований подготовки обучающихся, утвержденные **совместным** приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219.



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

ОТКРЫТЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
- Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
- Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>
- Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
- Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
- Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
- Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
- Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
- Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionaln>



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ПРОЕКТА



МБОУ СОШ №1



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЕКТА «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

1. Не менее 70% обучающихся, успешно продемонстрировавших повышение уровня функциональной грамотности.
2. Не менее 65% выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.
3. Высокие результаты по итогам оценки качества на основе независимых мониторинговых исследований:
 - 100% выпускников 11-х классов, освоивших программу по русскому языку и математике;
 - 100% выпускников 11-х классов, подтвердивших получение медали ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении» по результатам ЕГЭ;
 - 100% выпускников 9-х классов, освоивших программу по русскому языку и математике;
 - 100% учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу начального общего образования;
 - 70% выпускников 11-х классов, освоивших программу среднего общего образования и набравших на ЕГЭ не менее 50 баллов (в профильных классах);
 - 35% учащихся 7-х классов и не менее 65% учащихся 4-х классов, получивших "4" и "5" по итогам учебного года.
4. Отсутствие в перечне образовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами и в перечне образовательных организаций с необъективными результатами ВПР.
5. Не менее 25% обучающихся от общего количества участников являются призерами конкурсных мероприятий различного уровня.
6. Высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 96%).
7. Расширен перечень курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности для обучающихся.

