

Стендовый урок

ВЫПОЛНИЛА:

АЗИЗОВА АЛЬБИНА ЗИЯМУДИНОВНА,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

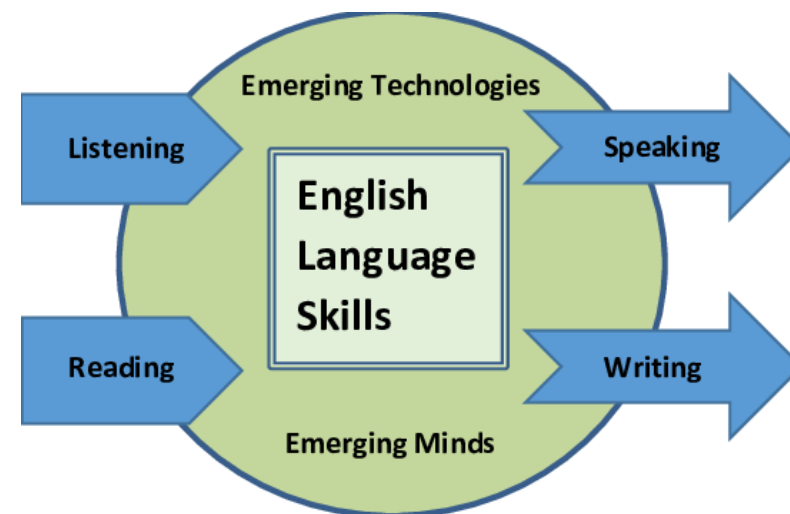
Место проведения: МБОУ «Сургутская технологическая школа»

Продолжительность: 40 минут

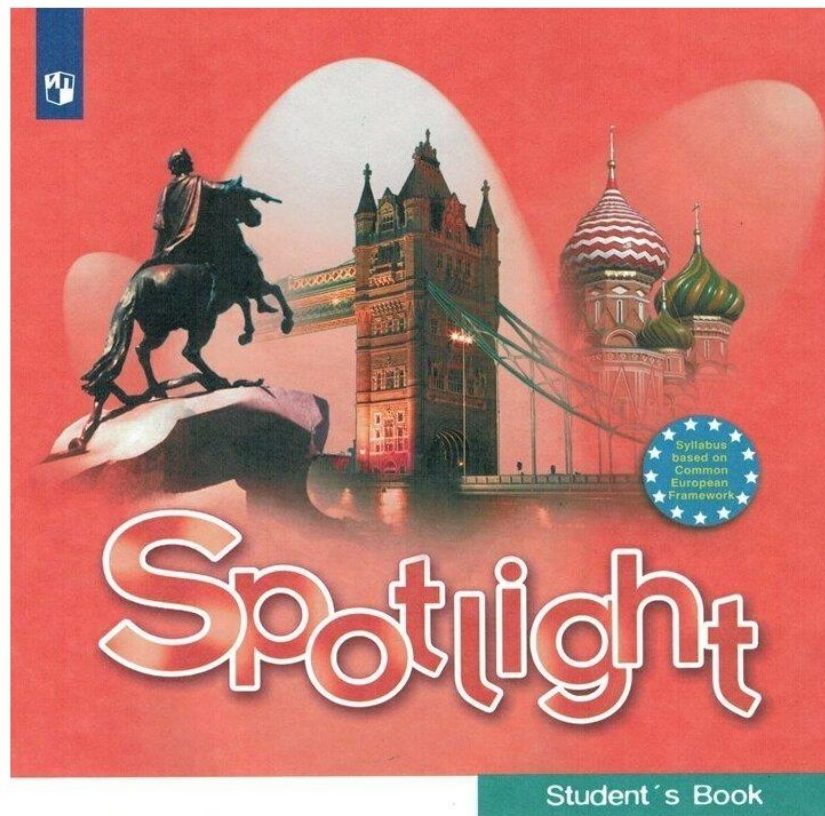
Модуль урока: Profiles

Раздел: Culture Corner

Тема: The Yeoman Warders



Материалы урока



Virginia Evans
Jenny Dooley
Olga Podolyako
Julia Vaulina

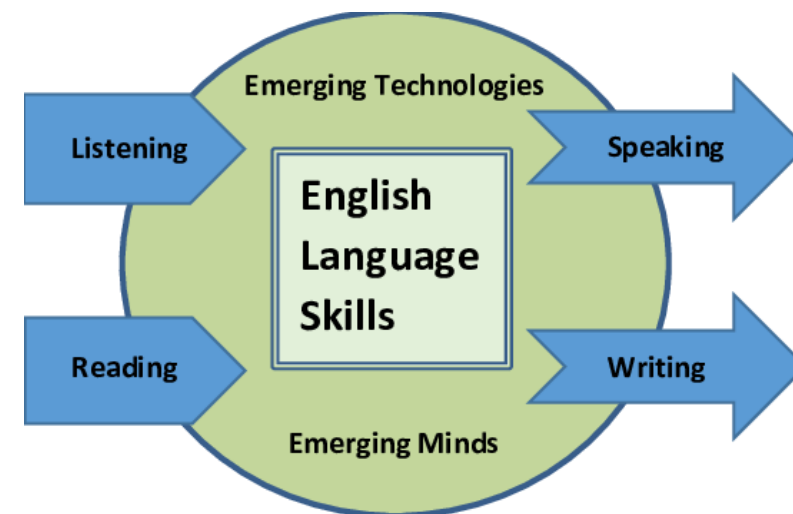
7

Express Publishing

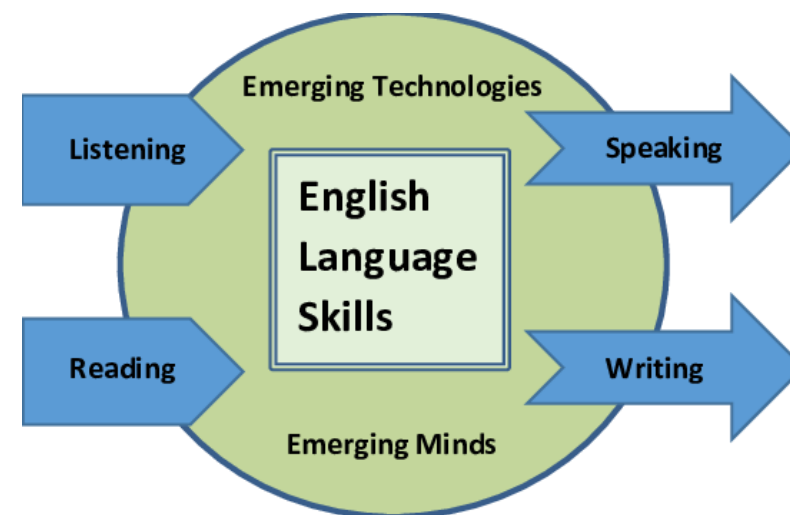
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Программа курса «Английский в фокусе» 5-9 классы В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, -М.: Просвещение, 2011

УМК «Английский в фокусе».7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.-12-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.- 152с.



Цель урока: формирование умения воспринимать на слух и понимать несложный аутентичный аудиотекст с выборочным пониманием содержания, овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка, обобщение и расширение лингвострановедческих знаний по теме «Лондон», закрепление и отработка в речи изученных лексико-грамматических структур и формирование умений применять полученные знания на практике.



Задачи

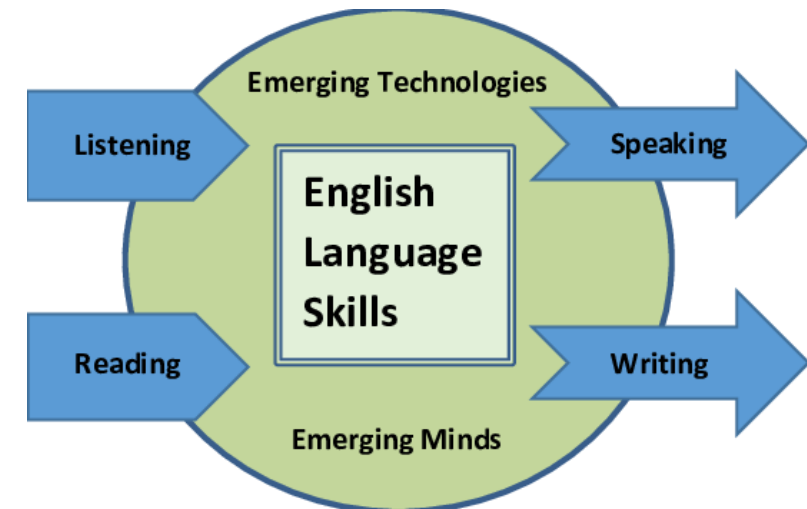
Предметные: учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; учить грамматически правильно строить предложения с использованием изученных структур и использовать их в речи в рамках данной ситуации общения; расширить знания о стране изучаемого языка; учить читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, а также находить в нем детальную информацию. Совершенствовать грамматические навыки по теме: сложноподчинённые предложения и относительные местоимения. Развивать интеллектуальные умения (уметь систематизировать, обобщать информацию, выделять главное).

Метапредметные: освоить следующие общеучебные умения на уровне применения:

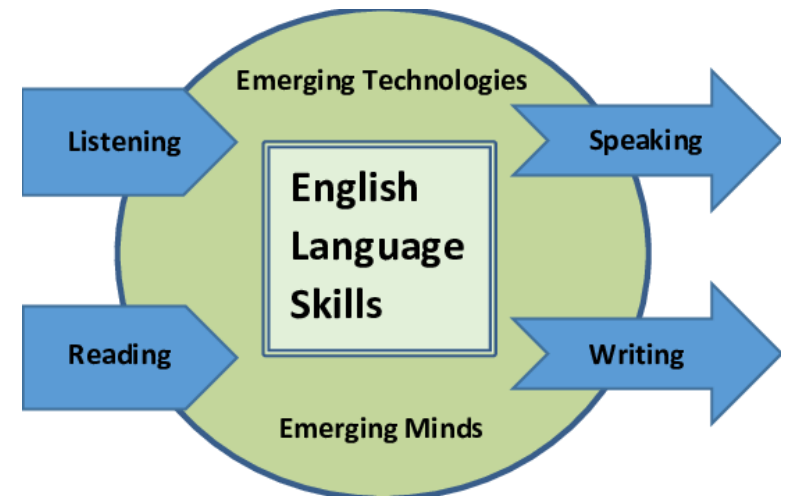
- ставить общие и частные цели самообразовательной деятельности.
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины.
- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, сканированное, предварительное, повторное.

Планируемые образовательные результаты:

- **Научатся** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, читать текст с целью извлечения конкретной информации.
- **Получат возможность научиться:** понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, читать и полностью понимать текст, находить в нём детальную информацию.

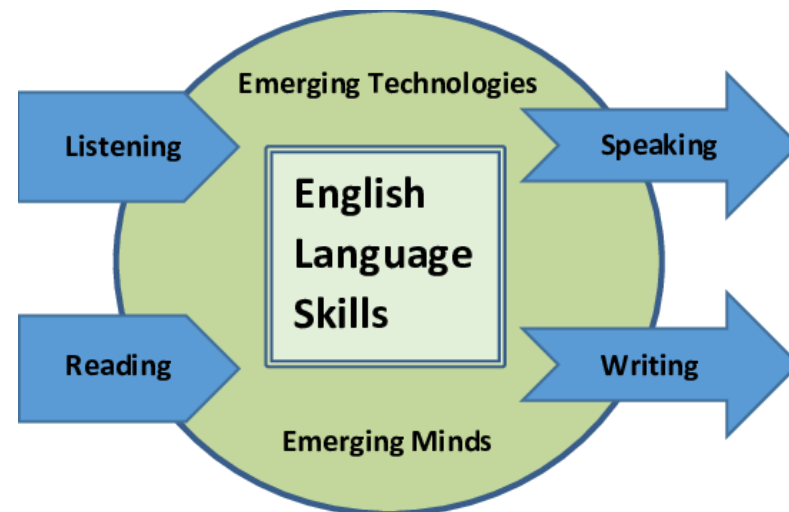


- **Тип урока:** урок применения знаний и умений и ознакомления с новым материалом.
- **Технологии:** технология обучения в сотрудничестве, разноуровневое обучение, здоровьесберегающая.
- **Образовательные ресурсы:** учебник, презентация, компьютер, проектор.



Формы работы

- Фронтальная
- Групповая (парная)



План урока

1. Организационный этап с включением фонетической зарядки.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Учебно-познавательная деятельность.
5. Первичная проверка понимания.
6. Динамическая пауза.
7. Закрепление изученного материала, обобщение и систематизация.
8. Рефлексия подведение итогов занятия.
9. Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению.

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке.	Развитие коммуникативных (слушать, отвечать и реагировать на реплику учителя), личностных (мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная), регулятивных (использовать речь для регуляции своего действия) УУД	1) Учитель приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. Hello! Are you Ok, today? What date is it today? What weekday is it today? What's the weather like today? 2) Проводит фонетическую зарядку для совершенствования навыков произношения и чтения.	1) Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. 2) Читают скороговорку сначала вместе, потом маленькими группами (быстро)

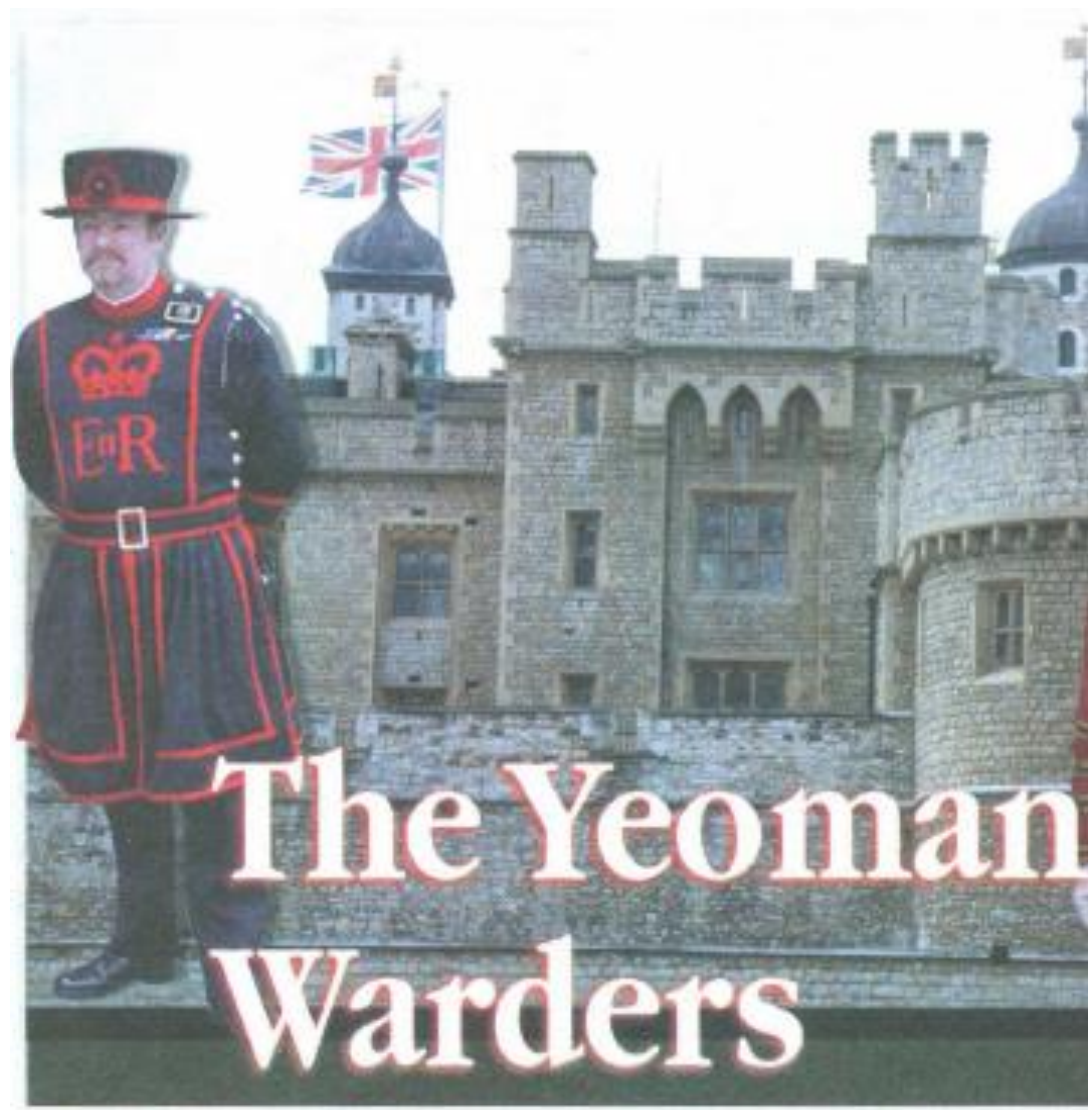
*Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.
Spread it thick, say it quick!
Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.
Spread it thicker, say it quicker!
Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.
Don't eat with your mouth full!*

*Pat's black cat is in Pat's black hat. A girl sees three big grey geese.
She sells sea shells at the sea shore,
the shells she sells are the sea-shore shells,
I'm sure.*

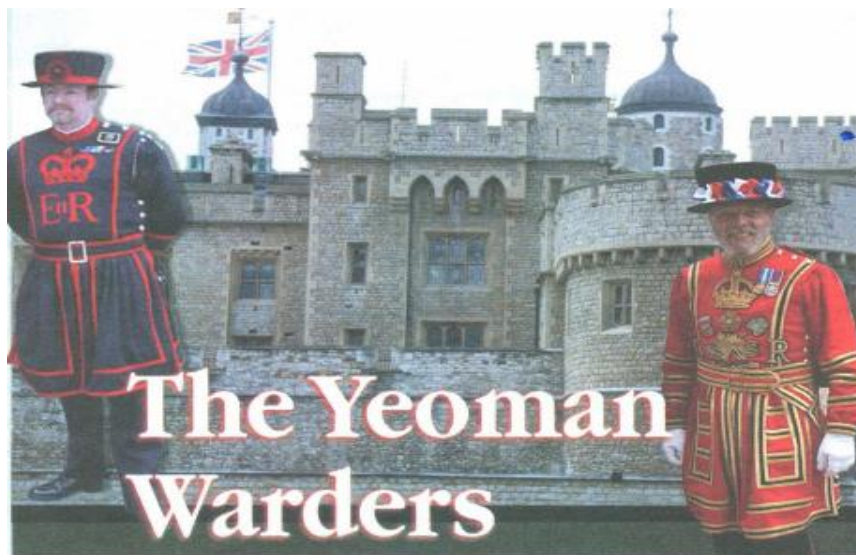
*Swan swam over the sea,
Swim, swan, swim!
Swan swam back again
Well swum, swan!*



№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
2	<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: вовлечение в учебную деятельность</p>	<p>Развитие регулятивных (умение прогнозировать), коммуникативные (умение широко и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и понимать учителя)</p>	<p>Создаёт условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке задачи. Look at the title and the picture. Who is this man? Where does he work? Do you have any ideas of what we are going to talk and read about at our today's lesson?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу</p>
3	<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Познавательные: умение производить простые логические действия; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умение извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: умение чётко и полно выразить свои мысли.</p>	<p>Актуализация материала: Now let's check your ideas and look through the text. (работа с текстом (scanning reading) “The Yeoman Warders”)</p>	<p>Просматривает глазами и переводят текст, убеждаются в правильности определения главной идеи текста.</p>



The Yeoman Warders



A trip to London is never complete without a visit to the Tower of London. The site **dates back to** the 11th century and is **guarded** by the Yeoman warders, or 'Beefeaters'.

King Henry VIII first introduced Beefeaters in 1485
1) he used them as **bodyguards**. Their **duties** included looking after the **prisoners** in the Tower and guarding the Crown Jewels. These days though, their main role is to act as **guides** for the many tourists 2) visit the Tower every year. They also take care of the eight big black **ravens** 3) live in the tower.

There are 36 Yeoman Warders at the Tower and they are all men 4) were in the **armed forces** for 22 years or more. They live in the Tower with their families.


The Beefeaters are most famous for their **striking** red and gold **uniform**, but they actually only wear this on **formal occasions**. Most of the time they wear a dark blue uniform with red trimmings*.

No one is exactly sure 5) the name 'Beefeater' comes from. One theory says that the warders used to be paid with meat instead of money! Others say that the name comes from the French word *buffetier*. Buffetiers were guards in the palace of French Kings. They protected the King's food.

*piece of material used to decorate clothing

№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
4	Учебно- познавательная деятельность.	<p>Познавательные: умение производить простые логические действия; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; умение извлекать необходимую информацию; умение применять полученные знания.</p> <p>Коммуникативные: умение чётко и полно выражать свои мысли.</p>	<p>1) Просит прочитать данный текст, делая акцент на пробелы и слова, которые даны в учебнике: SB: ex 2 p.31</p> <p>2) Включает аудиозапись текста и просит учащихся проверить свои ответы.</p> <p>3) Предлагает прочитать текст и перевести</p> <p>4) Обращает внимание учащихся на слова, выделенные жирным шрифтом в тексте и просит перевести с опорой на контекст и записать в словари.</p>	<p>1) Читают и заполняют пробелы, вспоминая одновременно слова, которые вставляют в пробелы;</p> <p>2) Слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.</p> <p>3) Читают и переводят текст по цепочке.</p> <p>4) Переводят слова, проверяют корректность перевода, сверяя с информацией в WL или слайдом учителя.</p>
5	Первичная проверка понимания.		Учитель просит найти в тексте и извлечь информацию, сообщённую в явном виде: SB: ex. 3 p. 31 (True/False/Not stated activity)	Работают в парах. Читают повторно и определяют, какие утверждения являются правдивыми, какие ложными, а какие – вообще не упоминаются в тексте.



2  Read the text again. Choose the correct word to complete the gaps. Listen and check.

- | | | |
|---|---------|---------|
| 1 | A who | B when |
| 2 | A that | B where |
| 3 | A that | B who |
| 4 | A who | B whose |
| 5 | A where | B when |



3 Answer the questions *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say). Compare with your partner.

- 1 Beefeaters guard the Tower of London.
- 2 They have been around for over 500 years.
- 3 They don't help tourists.
- 4 They have two uniforms.
- 5 Beefeaters eat lots of meat.

№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
6	Динамическая пауза	Познавательные: умение поставить цель; умение создавать алгоритм действия. Коммуникативные: умение работать в малой группе	Распределяет задания по группам .	Работа в группах (выполняют игровое задание – викторину на достопримечательности Англии)



1. Big Ben is ...

- a) a radio tone
- b) a famous bell
- c) a famous church

2. Buckingham Palace is...

- a) a home of Royal Family
- b) a famous church
- c) a fine cathedral

3. Westminster Abbey is a large...

- a) cathedral
- b) palace
- c) church

4. The Tower of London was...

- a) a prison, a church and a cathedral
- b) a fortress , a prison, a palace
- c) a tower, a prison and a palace

5. Ravens live in...

- a) Westminster Abbey
- b) The Tower of London
- c) Tower Bridge



Match the words with their meanings.

- 1) A large and important church, especially one that is the centre of a large area -
- 2) A structure that is built over a river or railroad to allow people and vehicles to cross from one side to the other -
- 3) A tall, narrow structure, often square or circular, that either forms part of a building or stands alone -
- 4) A large, strong building or group of buildings that can be defended from attack -
- 5) A large strong building, built in the past by a ruler or important person to protect the people inside from attack -

fortress

castle

tower

cathedral

bridge


№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
7	Закрепление изученного материала, обобщение и систематизация	<p>Познавательные: умение структурировать знаний</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию; совершенствование речевых высказываний; умение контролировать действия партнера.</p>	<p>Просит выполнить короткие задания на поиск и извлечения информации из текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предлагает учащимся в парах заполнить таблицу, используя текст. 2) предлагает выбрать слова из текста и просит найти им пары по рифме, можно не из текста (проверяется словарный запас) 3) просит в парах рассказать друг другу назвать три факта о Beefeater, которые они запомнили (закрыв книги) 	<p>Работают в парах или минигруппах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заполняют таблицу, опираясь на текст. 2) составляют пары по рифме 3) пытаются кратко пересказать прочитанный текст (три факта о Beefeaters)



NOUN	ADJECTIVE	VERB



Speaking

- 5  Close your books. Tell your partner three things you remember about 'Beefeaters'.



You can visitin London.

The siteto the 11th century.

It **is guarded** by the Yeoman.....

They werefor King Henry VIII, guarded the Crownand looked after ...in the Tower.

These days there are the Yeoman Warders. They guide....., take care of the 8 big ravens. They wear red and gold uniform.....

№ п/п	Этапы урока	Осваиваемое УУД с указанием уровня	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
8	Рефлексия (подведение итогов)	Регулятивные: умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.	Выражает надежду, что урок был интересным и полезным. Организует рефлексию с помощью специального задания .	Выражают своё мнение о проделанной работе на уроке и пользы полученной информации.
8.	Информация о домашнем задании, инструкция по его выполнению.	Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Предлагает на основе предложенного плана: SB: ex. 6 p 31 и интернет источников написать письмо другу по переписке об одной из достопримечательностей собственной страны.	Слушают объяснение домашнего задания; Записывают домашнее задание в дневник.

Приём рефлексии «Выбор»



At the lesson I was	active/passive.
I worked	hard/not very well.
I am pleased/displeased with	my work at the lesson.
The lesson seemed to be	long/short...
I got tired/I didn't get tired	at the lesson
The material was	interesting/boring/useful/useless



Writing (an e-mail)

6 Write an e-mail to your English penfriend about a popular tourist attraction in your country where you can see people in special uniforms. Include:

- where it is
- who you can see there
- what they look like

Dear _____,

In my letter I'd like to tell you about _____. Well, it takes place in_____. You can see___there. They (Foot Guard) wear___. They demonstrate/show_____.

You must come here some day and see them for yourself.

Best wishes,

Kate

Выводы

Данный урок позволяет нам:

- 1) обобщить и закрепить изученный языковой материал;
- 2) усилить прикладную значимость английского языка как средства не только для расширения общего кругозора, но и для пополнения и углубления своих знаний в области страноведения;
- 3) подвести учащихся к осознанию роли чтения в жизни современных людей.