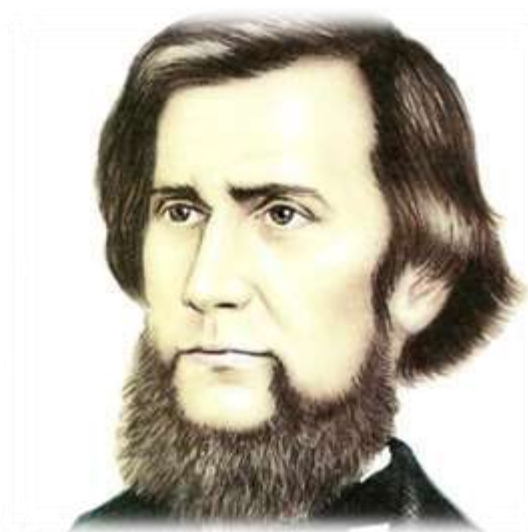


Фестиваль-марафон мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

«Формирование читательской грамотности и традиций чтения в семье на основе социокультурного опыта и уклада школьной жизни»

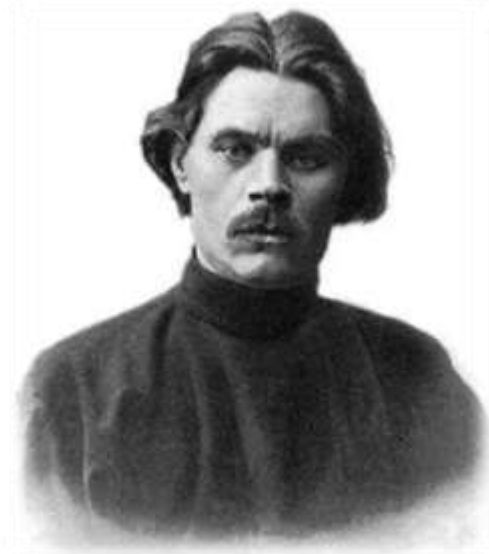


Аюпова Вера Григорьевна,
Кулашкина Алена Николаевна,
учителя начальных классов
МБОУ «СТШ»



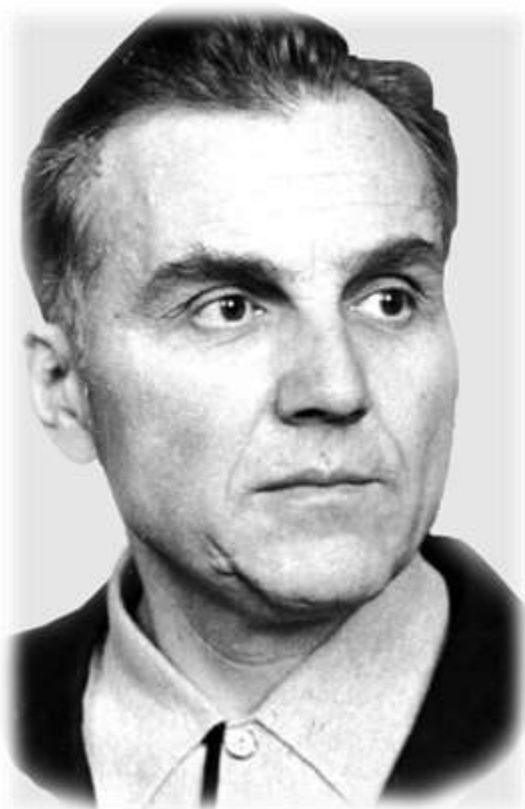
«Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело»

К.Д. Ушинский



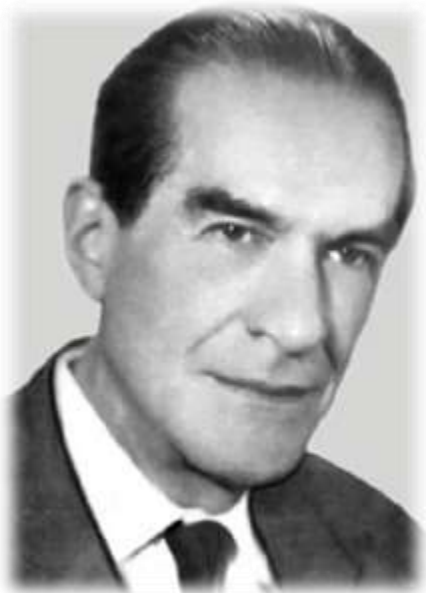
«Жизнь могут двигать только очень грамотные люди»

Максим Горький



*«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир
и самих себя»*

В.А.Сухомлинский



Восприятие
графически
оформленной
текстовой
информации



Переработка
в личностно
– смысловые
установки



Смысловое
чтение

« Сегодняшняя школа учит в основном технике чтения, но оказалась неспособной учить собственно чтению, смысловому восприятию, адекватному пониманию содержательной стороны целостного текста»

А.Н.Леонтьев, 50-е годы XX века



**Смысловое
чтение**

Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров

Определение основной и второстепенной информации

Свободная ориентация и восприятие текстов

Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

Интерпретация и создание своего текста на основе прочитанного

«Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения»

А.Г. Асмолов, 2008 г.



PIRLS

PISA

2020
TIMSS

Международные программы оценивания
PISA, TIMSS, PIRLS.

**Читательская
грамотность**

ФГОС НОО

Чтение. Работа с текстом.
Поиск и понимание.
Преобразование и интерпретация.
Поиск выделение нужной информации.
Систематизация, сопоставление, анализ и обобщение.
Интерпретация и преобразование

PIRLS

Нахождение информации, заданной в явном виде.
Формулирование выводов.
Интерпретация и обобщение информации.
Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

PISA

Понимание и использование письменных текстов.
Размышление о них.
Чтение для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности

PISA

Найти и извлечь (сообщение или информацию)

Интегрировать и интерпретировать (сообщение)

Осмыслить и оценить (сообщение)

Читательская грамотность должна отвечать новым
требованиям в ритме меняющегося мира

Читательская грамотность

Работа с электронными текстами

Работа с множественными текстами
(информация из нескольких
источников)

Необходимость критически
оценивать информацию



Наталья Фёдоровна Виноградова

Читательская грамотность –
совокупность умений и навыков,
отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации;
- готовность к смысловому чтению;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

По Н.Ф. Виноградовой

PIRLS

PISA

Потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации; **готовность** к смысловому чтению; **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей

Способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии форм ее для целей, определяемых обществом и или ценных для индивида

Способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни



Направления ФГ	Возможности для формирования и /или оценки
Читательская грамотность	Уроки литературы, русского языка, окружающего мира, математики и внеурочная деятельность



Первостепенные задачи формирования читательской грамотности



- Сбалансировать развитие трех основных читательских умений, составляющих читательскую грамотность.
- Оказать адекватную помощь двум группам педагогического риска: самым «слабым» и самым «сильным» читателям

Современная модель чтения



- прагматичное отношение к книге;
- замещение чтения потреблением медийной информации;
- снижение читательской грамотности;
- не востребованный социальный опыт и культурный образец духовного общения посредством книги

Воспитание на социокультурном
опыте

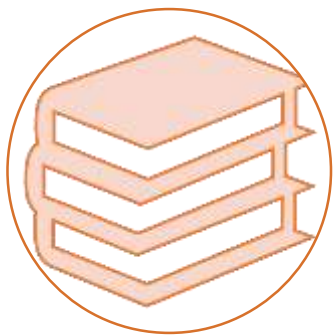


Книги для развития Издательского дома «Истоки»

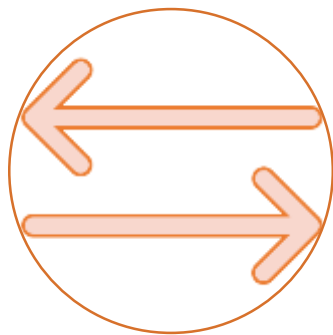
Соработничество родителей и педагогов -



мощный стимул в воспитании детей и действенная сила
в формировании социокультурных ценностей



Потребность
родителей в
выражении смысла
социокультурных
ценностей



Противоречие



Отсутствие
активных форм
вовлечения
родителей



Условия
педагогического
сопровождения
семейного чтения
для формирования
социокультурных
ценностей



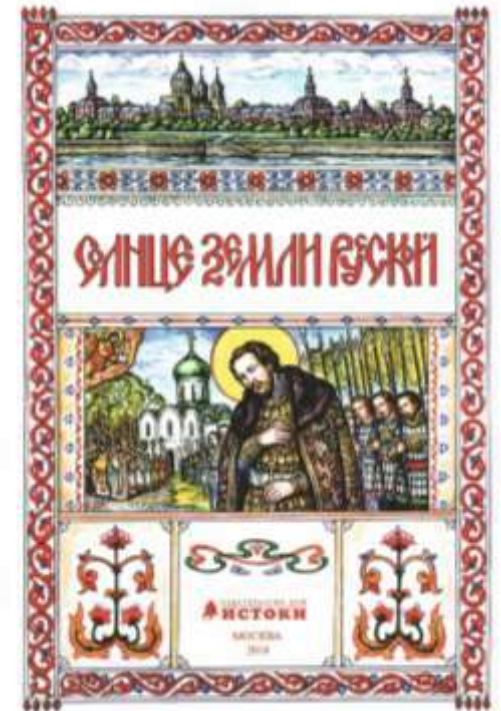


Задачи воспитательной работы в первом классе



- Присоединение родителей и учащихся к школе
- Организация взаимодействия учителя, учащихся и родителей
- Формирование готовности к общению
- Формирование интеллектуального потенциала и российской поликультурной идентичности школьников на основе социокультурного опыта и ценностей

Ценности, словно семя, попадают
в сердце человека



От доброго семени вырастает и добрый плод



Система заданий по развитию
читательской грамотности учащихся



Сопроводительный характер к Книгам для развития

Наша прочитанная книга

Название: «Христославы»

Автор: Аполлон Коринфский

Жанр произведения (подчеркни):
стихотворение, проза.



Прочитай.

«Христославы»- это те, кто в святые дни, во время святок, ходят по домам и славят родившегося Христа, колядуют. Святки длятся с 7 по 18 января, с Рождества до Крещения.

Вставь слова.

Колядовать и славить Христа можно с _____.

По данной рифме сочини стихотворение.

_____ елочка
_____ иголочка.
_____ играет,
_____ пылает.



Нарисуй символы Рождества

Найти и извлечь
(сообщение или информацию)

- Найти конкретные сведения
 - Найти значение слова и фразы
- Определить тему и основную идею и тему, если они представлены в тексте в явном виде
- Определить время и место действия рассказа



Наша прочитанная книга

Название: «Божий дар»
Автор: Федор Михайлович
Достоевский



Жанр произведения (подчеркни):
стихотворение, проза.



Читая стихотворение, проследи за изменением
настроения крошки - ангела:

Крошка – ангел _____,
_____, _____,
_____.



Бесценный дар для близких, больных, одиноких

_____, _____, _____.

Побери строки из стихотворения к иллюстрации.
Запиши. Раскрась открытку.



Интегрировать и интерпретировать (сообщение)

- Распознать общую идею или тему текста
- Понимать настроение и общий тон рассказа
- Находить практическое применение информации из текста



Наша прочитанная книга

Название: «Илья Муромец»
В пересказе Игоря Алексеевича Кузьмина



Жанр произведения (подчеркни):
былина, рассказ, авторская сказка,
народная сказка



Читай сказку, вписывай в таблицу *троекратные повторы:
*Троекратные повторы – один из признаков сказки.

Три	Три	Три

Продолжи пословицы:

Жить – Богу _____.

Жизнь прожить - не поле _____.

Ребята 1 Б класса, прочитали былины об Илье Муромце.
Какая былина им больше понравилась? Запиши

Илья Муромец упоминается в произведениях		
♥	10	«Илья Муромец и Святогор»
♥	6	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»
♥	7	«Илья Муромец и Идолище»
♥	3	«Илья Муромец на Соколе-корабле»

Прочитай. Подчеркни, кого защищал Илья Муромец.

«Я иду служить за веру христианскую,
И за землю русскую,

Да и за столичный Киев град,

За вдов, за сирот, за бедных людей

И за тебя, молодую княгиню, вдовицу Апраксию»

Наша прочитанная книга

Название: «Именины»
Автор: Иван Сергеевич Шмелёв



Жанр произведения (подчеркни):
рассказ, сказка,
авторская сказка.



Закончи предложение

Этот рассказ о том,
как праздновали раньше

Именины от слова _____.

Именины называют день _____.

Имя – необыкновенный дар. Имя получаешь от своих родителей в надежде и вере на то, что оно поможет тебе в жизни. Имя связано с небесным покровителем Ангелом. День имени называют именинами или днем Ангела.

Пользуясь информацией из текста, заполни таблицу у кого именины в эти дни (Горкин, Василь Василец, матушка, отец, мальчик Ваня).

День памяти *Иоанн Богослова	День памяти мучеников Сергия и Вакха	День памяти мученицы Евлампии	Михайлов день	Васильев день

*Иоанн церковное имя, в русском звучании Иван.

Наша прочитанная книга

Название: «Пасхальные колокола»
Автор: Александр Иванович
Куприн



Жанр произведения (подчеркни):
народная сказка, рассказ.

Словарь

«заутреня» _____
«клир» _____
«артель» _____

Найди соответствие, пользуясь текстом «Какими
могут быть колокола?»

«Колокола
маленькие»

Колокола
«побольше»

«Самый
громадный
колокол»

«юноши и
молодые люди»

«это дети»

«главный,
гордость всей
Пресни*»

*Пресня-район Москвы



Наша творческая страница



Иван с родителями, гуляя по парку, увидели
такой плакат.

ПО БЛАГОУДОБИИ МИТРОПОЛИТА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО И СУРГУТОВСКОГО НАВЛА



*Дорогие братья и сестры! Приглашаем всех, кто жаждет овладеть искусством
позвального звона и в дальнейшем вести послушание звонаря на своем Приходе!*

СУРГУТСКАЯ ШКОЛА ЗВОНАРЕЙ

Возраст: 12 +
Время занятий:
воскресенье 10.30-12.00
Период обучения:
3 месяца.
Выдача диплома
о завершении
звонарских курсов
Адрес:
г. Сургут,
ул. Мелик-Карамова 76/2,
территория Собора
Преображения
Господня
Руководитель:
Иерей Алексей Баранов



Рассмотри плакат и отметь правильный вариант ответа

1. О какой школе говорится?
Школа юных инспекторов движения.
Школа юных пожарников.
Школа звонарей.
2. Для детей какого возраста объявлен набор в школу?
От 7 лет
От 12 лет
От 4 лет
3. В каком городе проводится набор?
В Сургуте
В Ханты-Мансийске
В Нефтеюганске

Наша прочитанная книга
Название: «Колокол дремавший»
Автор: Сергей Александрович Есенин



Жанр произведения (подчеркни):
стихотворение, проза

По дороге к маме на работу Юля увидела эту афишу.



- Рассмотри афишу и отметь правильный вариант ответа
1. О каком конкурсе говорится в афише?
Конкурс детских поделок
Конкурс детских рисунков
Конкурс чтецов
 2. Для детей какого возраста был проведен конкурс?
3-4 года
5-6 лет
5-7 лет
 3. В афише говорится о:
начале конкурса
результатах конкурса

Наша прочитанная книга

Название: «Праздник Победы»
Автор: Надежда Борисовна
Васильева

Жанр произведения (подчеркни):
сказка, рассказ.



Оформи приглашение на праздник для своей
бабушки или дедушки.

Уважаемый (ая) _____!

С удовольствием приглашаем Вас
на праздничный концерт,
посвященный Дню Победы,
который состоится _____ (дата)
по адресу _____
начало в _____ часов.
Ждем Вас с нетерпением!

С уважением, _____.



Внимание к близким,
доверие

Трудолюбие

Милосердие



Дружелюбие



Самостоятельность



Послушание



Уважение к старшим

Интерес и любовь к книге



Социокультурный уклад школьной жизни



Школьные праздники



Государственные
праздники



Традиционные народные
православные праздники

Месяц
Годового
круга

сентябрь – «Осенины»

октябрь – «Под Покровом»

ноябрь – «Отечество - связь времен»

декабрь – «Накануне Рождества»

январь – «Рождественские встречи»

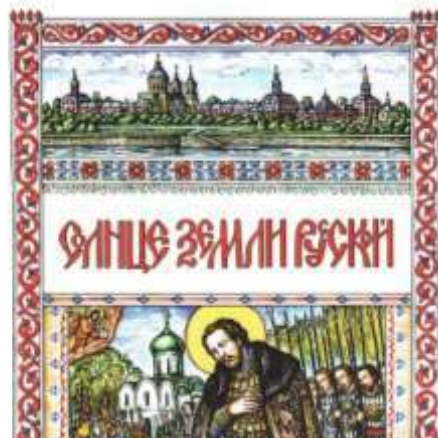
февраль – «Моя школа – мой дом»

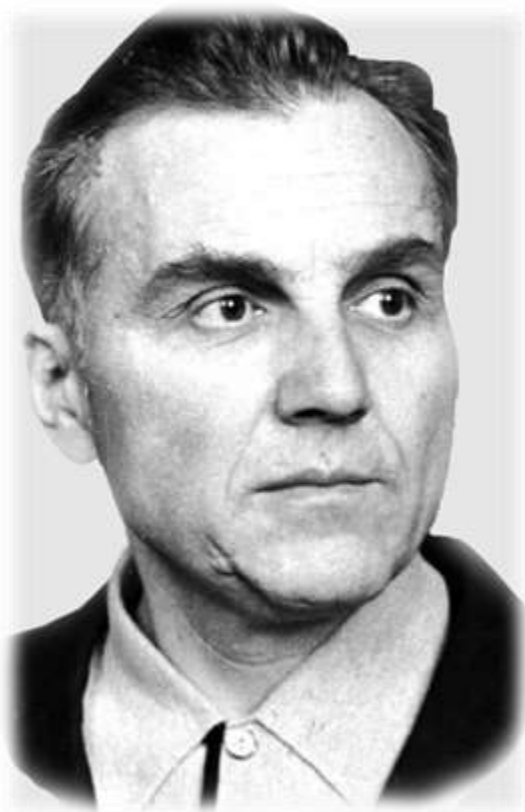
март – «Добро и милосердие»

апрель – «Истоки радости»

май – «Память и благодарность»







В.А. Сухомлинский

«Чтение формирует мыслительные способности. Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга»



Фестиваль-марафон мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

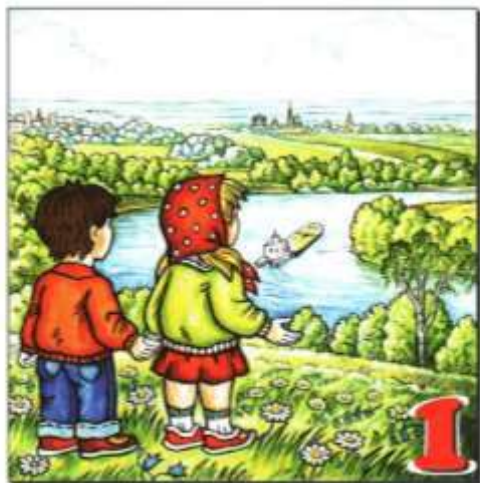
«Формирование читательской грамотности и традиций чтения в семье на основе социокультурного опыта и уклада школьной жизни»



Аюпова Вера Григорьевна,
Кулашкина Алена Николаевна,
учителя начальных классов
МБОУ «СТШ»



**ВЕРНОСТЬ
РОДНОЙ
ЗЕМЛЕ**
РАЗВИТИЕ РЕЧИ



И.А. Кузьмин
**ИСТОКИ
ВЕЛИКОЙ
ПОБЕДЫ**

