

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
«18» мая 2021 г.
Протокол №5


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СТШ»
Л.М. Самигуллина
«19» мая 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Ступени будущего»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 20 недель
Количество учебных часов в год: 40
Автор-составитель программы:
Пальянова Лариса Анатольевна,
Мусяенко Оксана Александровна,
Тетькова Наталья Алексеевна,
Федорова Людмила Маратовна,
Щульга Екатерина Андреевна.

СУРГУТ,
2021

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Ступени будущего»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Тетькова Наталья Алексеевна, Мусиенко Оксана Александровна, Федорова Людмила Маратовна, Пальянова Лариса Анатольевна, Шульга Екатерина Андреевна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Программа рассмотрена на заседании методического совета Протокол №5 от 18.05.2021 Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 19.05.2021 №СТШ-01-350/1
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством ознакомления с миром профессий и изучения своих личностных особенностей
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию информационной базы о современных профессиях, о требованиях к специалистам различных сфер деятельности, о рынке образовательных услуг в рамках профильного обучения и профессионального образования; - способствовать формированию образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей профессии; - познакомить с производственными предприятиями и учреждениями социокультурной сферы г. Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; - предоставить возможность пройти профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, в ходе профессиональных проб; - способствовать формированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	базовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - развитие способности к самопознанию. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и

	<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p>- получать из разнообразных источников информацию о профессиях, систематизировать и анализировать полученные данные;</p> <p>- ориентироваться в современном мире профессий;</p> <p>- понимать особенности работы предприятий города;</p> <p>- планировать индивидуальную траекторию образования на ближайшую перспективу;</p> <p>- соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями к специалистам различных профессий</p>
Срок реализации программы	0,5 года
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 часа/40
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	13-15 лет
Формы занятий	<p>Беседа, игра, практикум, тренинг, проведение диагностик, экскурсии на предприятия и организации города, профи-встречи, квесты, викторины, интерактивный лекторий, индивидуальные консультации.</p> <p>Занятия, проходящие согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводятся в дистанционной форме с использованием сети Интернет (электронное обучение)</p>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические методики профориентационной направленности и материал к ним; - видеоролики о профессиях; - профессиограммы; - образовательная карта города Сургута; - интерактивный «Атлас новых профессий»; - методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online); - Всероссийский форум профессиональной ориентации. Профессиограммы «ПроеКТОриЯ»; - набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер (ноутбук); - видео-проектор для просмотра анимации на экране или классной доске; - доступ в интернет;

	<ul style="list-style-type: none">- звуковые колонки; <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- операционная система MS Windows 7 (10)Ultimade - антивирусная программа Антивирус Касперского;- MS Office 2003/2007
--	---

Аннотация

Программа «Ступени будущего» поможет обучающимся 13-15 лет определиться с выбором профессии, наметить правильную траекторию профессионального развития, выявить недостающие знания и навыки для реализации мечты.

Программа «Ступени будущего» знакомит подростков с производственными предприятиями и учреждениями социокультурной сферы г. Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; включает проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся; участие во «Всероссийской профдиагностике» (всероссийский тест по профориентации) в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»; привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров-представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (профи-клубы, экскурсии); участие в профориентационном онлайн-мероприятии «Всероссийские открытые уроки» и др.

Формы занятий: беседа, игра, практикум, тренинг, проведение диагностик, экскурсии на предприятия и организации города, профи-встречи, квесты, викторины, интерактивный лекторий, индивидуальные консультации.

Адресат программы — учащиеся 13-15 лет, которые в настоящий момент выбирают будущую профессию или направление профессиональной деятельности.

Срок освоения программы – 0,5 года.

Объем программы: 40 часов.

Оптимальный режим занятий: по 2 часа в неделю.

Пояснительная записка

Социально-экономическое развитие страны и Ханты-Мансийского автономного округа определяет развитие рынка труда страны и региона. Мир профессий становится чрезвычайно динамичен и изменчив, часто и подростки, и родители находятся в состоянии неопределенности, делают необдуманный и примитивный профессиональный выбор. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на общее качество жизни человека, поэтому очень важно для каждого сделать правильный выбор.

Ориентация в рынке труда – это реальный навык 21 века, который впоследствии поможет избежать множества ошибок и сэкономить время.

Актуальность программы

Профориентационная работа строится на идеях «компетентностного подхода», предполагающего не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его «профпригодности». Новый подход позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Именно собственный, а не чужой опыт — элемент развития каждого человека. Воспитание и обучение (образование в целом) — это пространство социальной жизни, где создаются (взрослыми и самостоятельно детьми) условия для активного получения и критического анализа опыта.

Программа «Ступени будущего» поможет обучающимся 13-15 лет определиться с выбором профессии, наметить правильную траекторию профессионального развития, выявить недостающие знания и навыки для реализации мечты.

Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Ступени будущего»: социально-гуманитарная. По функциональному предназначению

программа профориентационная. Способ освоения содержания дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Ступени будущего» - репродуктивный, алгоритмический, исследовательский, творческий, по форме организации – групповой.

Уровень освоения программы – базовый.

Отличительные особенности программы

В процессе реализации программы, учащимся предоставляется возможность формирования информационной базы о современных профессиях, о рынке образовательных и профессиональных услуг, навыков самопознания образа «Я». Экскурсионные маршруты на промышленные предприятия и в социокультурные учреждения г. Сургута, планируются с учетом познавательных интересов подростков и возможностей учреждения, организующего профориентационную деятельность. Реализация данной формы профессионального информирования учащихся позволяет сформировать у них реальные представления о конкретных видах профессионального труда в городе Сургуте.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание индивидуального образовательного маршрута.

Формат программы позволяет погрузиться в деятельность и приобрести важные навыки, в том числе способность принимать самостоятельные решения, делать выбор, ориентируясь на свои способности и ощущения, а не на престижность профессии или мнение родителей. В дополнительной общеобразовательной программе уделено большое внимание так называемым рабочим специальностям и воспитанию в детях уважения к труду как форме творческой деятельности.

Преимуществом программы является:

- увеличение практико-ориентированной составляющей (проектная и исследовательская деятельность);
- проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся;
- участие во «Всероссийской профдиагностике» (всероссийский тест по профориентации) в рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;
- привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров-представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (профи-клубы, экскурсии);
- участие в профориентационном онлайн-мероприятии «Всероссийские открытые уроки», которое позволяет учащимся встретиться с представителями крупнейших компаний России, познакомиться с ключевыми отраслями экономического развития страны, с прорывными проектами российских компаний, формировать представление о профессиях, дает возможность решать реальные практические задачи отрасли;
- участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»;
- проведение профориентационной игры (в процессе игры имеют возможность применить полученные знания и умения, полученные на занятиях).
- работа с «Атласом новых профессий» для построения собственной траектории движения в будущую профессию. «Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.
- работа с набором настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего», которая знакомит учащихся с профессиями из «Атласа новых профессий» в живой интерактивной форме. Помогает увидеть влияние новых технологий на рынке труда и какие надпрофессиональные навыки ему нужно будет развивать для успешной работы. Учит оценивать перспективность той или иной профессии.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий)

- Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242;

- Региональным проектом «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года;

- Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 № 229

и на основе программ: "Тренинг самоорганизации и самоуправления "Настоящее будущее", "Управление: профессия, общество, мышление" А.А. Попова;

- методических разработок Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Г.В. Резяпкиной, С.Н. Чистяковой.

Адресат программы — учащиеся 13-15 лет, которые в настоящий момент выбирают будущую профессию или направление профессиональной деятельности.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

Срок освоения программы – 0,5 года.

Объем программы: 40 часов.

Оптимальный режим занятий: по 2 часа в неделю.

Формы обучения: очная.

Цель и задачи программы

Основная цель: создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством ознакомления с миром профессий и изучения своих личностных особенностей.

Задачи:

1) обучающие:

- способствовать формированию образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- способствовать формированию информационной базы о современных профессиях и рынке труда, о требованиях к специалистам различных сфер деятельности, о рынке образовательных услуг в рамках профильного обучения и профессионального образования;

2) развивающие:

- предоставить возможность пройти профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, в ходе профессиональных проб;
 - познакомить с производственными предприятиями и учреждениями социокультурной сферы г. Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- 3) воспитательные:
- способствовать формированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии.

Условия реализации программы **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Диагностические методики профориентационной направленности и материал к ним.
2. Видеоролики о профессиях.
3. Профессиограммы.
4. Образовательная карта города Сургута.
5. Интерактивный «Атлас новых профессий».
6. Методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online).
7. Всероссийский форум профессиональной ориентации. Профессиограммы «ПроеКТОриЯ».
8. Набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего».

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников.

Виды учебных занятий

1. Аудиторные занятия (комбинированные, практические: профессиональные пробы, профориентационные диагностики, стратегическая игра, составление ментальной карты профессионального выбора «Моя профессия». Внеаудиторные занятия (экскурсии).

Методы и формы работы

Формы обучения по программе определяются Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам (приказ № СТШ-13-336/0 от 26.08.2020).

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, профориентационные игры, инструктаж, лекция, дискуссия).
2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).
3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).
4. Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении творческой работы «Моя профессия»).

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет оборудованный столами, стульями, шкафами.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске.
4. Доступ в Интернет.
5. Звуковые колонки.
6. Программные средства: операционная система Windows 7 (10) Ultimate; антивирусная программа Антивирус Касперского; MS Office 2003/2007.

Результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- развитие способности к самопознанию.

Метапредметные:

- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.

Предметные:

- получать из разнообразных источников информацию о профессиях, систематизировать и анализировать полученные данные;
- ориентироваться в современном мире профессий;
- понимать особенности работы предприятий города;
- планировать индивидуальную траекторию образования на ближайшую перспективу;
- соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями к специалистам различных профессий.

Ожидаемые социальные результаты реализации программы:

Социальный результат программы является отсроченным во времени и предполагает, в первую очередь, осознанное отношение подростков к вопросам профессионального самоопределения, что впоследствии будет способствовать пополнению города и региона квалифицированными молодыми кадрами.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	ТО	ПО	
Раздел 1. Информационный		32	10	22	
1.1	Мир профессий	2	1	1	входной контроль, текущий контроль
1.2	Профи-клубы	6	0	6	текущий контроль
1.3	Профессии моего города	14	0	14	текущий контроль
1.4	Всероссийский открытый урок	8	8	0	текущий контроль
1.5	Игра "Мой город"	2	0	2	текущий контроль
Раздел 2. Диагностический		2	0	2	
2.1	Склонности	1	0	1	текущий контроль
2.2	Способности	1	0	1	текущий контроль
Раздел 3. Творческий		4	0	4	
3.1	Карта профессионального выбора «Моя профессия»	4	0	4	текущий контроль, итоговый контроль
Раздел 4. Индивидуальные консультации		2	0	2	
4.1	Индивидуальные консультации	2	0	2	
Итого		40	9	31	

Содержание программы

Раздел 1. Информационный- 32 час

Теоретическое обучение - 10 часов.

Мир профессий – 1 час.

Что я знаю о профессиях. Выбор профессии. Основные понятия: профессия, специальность, должность.

Всероссийские открытые уроки – 8 часов.

Профориентационные онлайн - мероприятия.

Практическое обучение - 22 часа

Мир профессий – 1 час.

Анкета «Я уже знаю...»; профориентационные игры «Профессия на букву ...», «Назови профессию», «Молчание – знак согласия», «Аукцион», «Самая, самая...», «Профессии в загадках», «Атрибуты», «Клавиатура», «Круг чтения», «Кто есть кто?» Н.С. Пряжников. Упражнения «Жил-был у бабушки серенький козлик...» (Ю.В. Тюшев «Выбор профессии»), рисунок «Я в лучах солнца» (Махаева О.А., Григорьева Е.Е. «Я выбираю профессию»). Профориентационные кроссворды, загадки.

Профи-клубы – 6 часов.

Встречи с представителями профессий различных сфер деятельности.

Профессии моего города – 14 час.

Экскурсии (по выбору учащегося) из предложенного перечня, в зависимости от своих интересов и склонностей.

Игра "Мой город" – 2 часа.

Участие учащихся в профориентационной игре, направленной на формирование и развитие навыков социализации подростков, самостоятельного решения различных жизненных ситуаций).

Раздел 2. Диагностический – 2 часа

Практическое обучение – 2 часа.

«Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной) (выявление склонностей, учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: к работе с людьми, эстетической, планово-экономической и др.).

Опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).

Тест на механическую понятливость. Тест Беннета.

Раздел 3. Творческий – 4 часа

Практическое обучение – 4 часа.

Карта профессионального выбора «Моя профессия» - 4 часа.

Составление ментальной карты профессионального выбора «Моя профессия». Выполнение и защита школьниками творческой работы по заданной теме в контексте выбранного направления. Индивидуальные консультации с педагогом. Подбор необходимого материала, обсуждение. Представление и защита творческой работы «Моя профессия».

Раздел 4. Индивидуальные консультации – 2 часа

Практическое обучение - 2 ч.

Профориентационная консультация учащихся с проведением дополнительных диагностических процедур.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01			Комбинированное занятие	2	Мир профессий	учебный кабинет	Входной контроль
2	01			Профи-встреча	2	Профи-клуб	в соответствии с графиком	текущий контроль
3	01			Экскурсия	2	Профессии моего города	в соответствии с графиком	текущий контроль
4	02			Комбинированное занятие	2	Всероссийский открытый урок	учебный кабинет	текущий контроль
5	02			Экскурсия	2	Профессии моего города	в соответствии с графиком	текущий контроль
6	02			Экскурсия	2	Профессии моего города	в соответствии с графиком	текущий контроль
7	02			Комбинированное занятие	2	Способности	учебный кабинет	текущий контроль
8	03			Экскурсия	2	Профессии моего города	в соответствии с графиком	текущий контроль
9	03			Комбинированное занятие	2	Всероссийский открытый урок	учебный кабинет	текущий контроль
10	03			Профи-встреча	2	Профи-клуб	в соответствии с графиком	текущий контроль
11	03			Комбинированное занятие	2	Карта профессионального выбора «Моя профессия»	учебный кабинет	текущий контроль
12	04			Профориентационная игра	2	Игра "Мой город"	учебный кабинет	текущий контроль
13	04			Экскурсия	2	Профессии моего города	в соответствии с графиком	текущий контроль
14	04			Профи-встреча	2	Профи-клуб	в соответствии с графиком	текущий контроль
15	04			Комбинированное занятие	2	Всероссийский открытый урок	учебный кабинет	текущий контроль
16	05			Экскурсия	2	Профессии моего города	в соответствии с графиком	текущий контроль
17	05			Комбинированное занятие	2	Всероссийский открытый урок	учебный кабинет	текущий контроль
18	05			Экскурсия	2	Профессии моего города	в соответствии с графиком	текущий контроль
19	05			Комбинированное занятие	2	Карта профессионального выбора «Моя профессия»	учебный кабинет	итоговый контроль
20	05			Комбинированное занятие	2	Индивидуальные консультации	учебный кабинет	
					40	Всего		

Формы аттестации/контроля

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения программы «Ступени будущего» производится при помощи следующих оценочных средств: банка тестовых заданий, заданий для проведения практических, творческих, исследовательских работ, диагностических процедур. При этом используются такие формы оценивания как:

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование).

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения программы

Входной контроль

Задание входного контроля включает в себя практическую часть – опросник, «Профессиональные предпочтения и профессиональные интересы выпускников основной школы» позволяет выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков и является входным контролем для проведения мониторинга «Результаты профильных предпочтений и профессиональных интересов выпускников основной школы», проводится на первом занятии.

Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения практических занятий, а также позволяют выстроить содержательный рейтинг для определения способностей конкретного ребёнка к усвоению базового уровня программы, а также для организации индивидуальной работы с учащимся

Итоговый контроль

Задание итоговой аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Ступени будущего». Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее;

1 балл - правильный ответ на вопрос.

Практическая часть предполагает выполнение учащимися творческого проекта «Моя профессия». На презентацию и защиту творческих проектов отводится 2 часа.

Критерии оценивания:

При оценивании творческого проекта учитывается содержательная часть (соответствие содержания теме проекта, четкость структурирования информации, информативность, оригинальность, качество выполнения) и защита проекта (полнота представления работы, аргументированность выводов, качество ответов на вопросы).

«Высокий» - содержание проекта полностью соответствует теме, достаточно по объему, информация четко структурирована, проект представлен оригинально и полно; при защите проекта учащийся демонстрирует свободное владение информацией и аргументированность выводов.

«Средний» - содержание проекта соответствует теме, недостаточно по объему, информация структурирована, проект представлен на стандартном уровне, при защите проекта учащийся демонстрирует владение информацией, выводы недостаточно аргументированы.

«Низкий» - содержание проекта соответствует теме, имеет минимальный объем, информация недостаточно структурирована, проект представлен на стандартном уровне,

при защите проекта учащийся испытывает затруднения при ответах на вопросы, формулировке выводов.

Результатом промежуточной аттестации является среднеарифметическая оценка, полученная из результатов оценивания теоретической и практической части.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом.

Источники информации **Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Атлас новых профессий 2.0. / Под ред. П. Лукши. – М.: Олимп-бизнес, 2016. – 288 с.
2. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии/ Под ред. А. Меркурьевой. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
3. Дмитриева К.А., Рябинина Т.Б. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017. – 304 с.
4. Мартинес Е.Н. Я и профессия. Арт-альбомы для семейного консультирования. – М.: Генезис, 2018. – (комплект из 3-х альбомов).
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2017 г.
6. Серебряков А.Г., Кузнецов К.Г., Хохлов Н.А. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8, 9 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
7. Тундалева, В.С. Как выбрать профессию в 17 лет /В.С. Тундалева. – Изд. 2-е. – Ростов-на Дону: Феникс, 2015. – 205 с.
8. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Мартинес Е.Н. Я и профессия. Арт-альбомы для семейного консультирования. – М.: Генезис, 2018. – (комплект из 3-х альбомов).
2. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 312 с.
3. Пряжников Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Пряжников Н. С. – М.: Юрайт, 2019. – 405 с. – (Высшее образование).
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2015 г. – 208 с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2017 г. – 144 с. – (Уроки психологии в школе).
6. Серебряков А.Г., Кузнецов К.Г., Хохлов Н.А. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8, 9 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.
7. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.

Электронные ресурсы для педагога и обучающихся

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0
2. Пряжников Н.С. Книги онлайн. <https://www.koob.ru/pryazhnikov/>
2. Методическая копилка: http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
3. Описания профессий: <http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Профориентация в Югре: <http://www.profor86.ru/>
5. Г.В. Резапкина Методический кабинет профориентации: <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
6. Время выбирать профессию, место: http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27
7. Уроки психологии в школе: <http://psylesson.ru/>
8. Атлас новых профессий: <http://atlas100.ru>

9. Всероссийские открытые уроки: <https://proektoria.online>
10. Образовательная карта города Сургута 2019: [http://surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/Специализированная выставка «Образование и карьера»](http://surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/Специализированная_выставка_«Образование_и_карьера»)
11. Всероссийская профдиагностика: <http://засобой.рф>
12. 7 лучших онлайн-тестов на профориентацию: <https://lifehacker.ru/test-na-proforientaciyu>

Контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе
«Ступени будущего»

I вариант

1. Для успешного выбора профессии необходимо:
 - а) принять решение по совету родственников;
 - б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
 - в) принять решение, учитывая собственные интересы, склонности, возможности и востребованность профессии на рынке труда;
2. Род занятий в рамках одной профессии - это:
 - а) специальность;
 - б) должность;
 - в) профессия.
3. Найдите профессию среди перечисленных примеров:
 - а) машинист котельной;
 - б) директор;
 - в) повар.
4. Какое словосочетание подходит к понятию «интерес»?
 - а) «хочу делать»;
 - б) «могу делать»;
 - в) «хочу знать».
5. Дополните недостающими словами формулу успешного выбора профессии:
«Хочу» - «.....» - «надо».
6. Профессия «программист» относится к типу профессий:
 - а) «человек-человек»;
 - б) «человек-знак»;
 - в) «человек-природа».
7. Пространственное воображение наиболее необходимо в профессии:
 - а) инженер;
 - б) врач;
 - в) биолог.
8. Какое правило соответствует слову «надо» в формуле успешного выбора профессии?
(продолжите фразу):
«Профессия должна быть.....»
9. Найдите соответствие между понятиями и их примерами.

1) журналист;	а) профессия;
2) завуч;	б) специальность;
3) слесарь-ремонтник;	в) должность.
10. Документ, содержащий основные сведения о профессии – это:
 - а) профессиограмма;
 - б) резюме;
 - в) портфолио.

Контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе
«Ступени будущего»

II вариант

1. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) ориентироваться только на высокую оплату труда;
- в) принять решение, учитывая собственные интересы, склонности, возможности и востребованность профессии на рынке труда.

2. Найдите специальность среди перечисленных примеров:

- а) слесарь;
- б) администратор;
- в) учитель физики.

3. Вид трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и являющийся обычно источником существования - это:

- а) специальность;
- б) профессия;
- в) должность.

4. Какое словосочетание подходит к понятию «склонность»?

- а) «хочу делать»;
- б) «могу делать»;
- в) «хочу знать».

5. Дополните недостающими словами формулу успешного выбора профессии:
«хочу» - «могу» - «.....».

6. Коммуникативные способности (способности к общению) наиболее необходимо в профессии:

- а) столяр;
- б) врач;
- в) бухгалтер.

7. Профессия «сварщик» относится к типу профессий:

- а) «человек-природа»;
- б) «человек-техника»;
- в) «человек-художественный образ».

8. Какое правило соответствует слову «хочу» в формуле успешного выбора профессии?
(продолжите фразу):

«Профессия должна соответствовать.....»

9. Найдите соответствие между понятиями и их примерами.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) архитектор; | а) профессия; |
| 2) прораб; | б) специальность; |
| 3) токарь-расточник; | в) должность. |

10. Документ, содержащий основные сведения о профессии – это:

- а) резюме;

- б) портфолио;
- в) профессиограмма.

Эталоны ответов
на контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе
«Ступени будущего»

I вариант

№ вопроса	Ответ
1	в)
2	а)
3	в)
4	в)
5	«МОГУ»
6	б)
7	а)
8	«востребована на рынке труда»
9	1) – а) 2) – в) 3) – б)
10	а)

II вариант

№ вопроса	Ответ
1	в)
2	в)
3	б)
4	а)
5	«надо»
6	б)
7	б)
8	«интересам и желаниям»
9	1) – а) 2) – в) 3) – б)
10	в)