

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
«18» мая 2021 г.
Протокол №5



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Навигатор»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 18 недель
Количество учебных часов в год: 36
Автор-составитель программы:
Пальянова Лариса Анатольевна

СУРГУТ,
2021

ПАСПОРТ
АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Навигатор»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Федорова Л.М.
Год разработки	2021 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета Протокол №5 от 18.05.2021 Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 19.05.2021 №СТШ-01-350/1
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом состояния их здоровья, психофизиологических возможностей, личностных особенностей, способностей, интересов, склонностей и запросов рынка труда.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию информационной базы о современных профессиях и рынке труда, о требованиях к специалистам различных сфер деятельности, о рынке образовательных услуг в рамках профильного обучения и профессионального образования; - способствовать формированию способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей профессии; - обогащать активный и потенциальный словарный запас; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности; - развивать умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора; - развивать потребности в осознании учащимися своих особенностей, достоинств и недостатков; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить возможность для изучения школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки; - способствовать формированию адекватной самооценки; - раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый уровень
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной,

	<p>творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора; - совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения научно-практических задач; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации; - формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий; - формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута; - освоение способов и приемов самопознания личности; - применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута
Срок реализации программы	0,5 года/18 недель
Количество часов в неделю/год	2 часа/36 час
Возраст обучающихся	14-17 лет
Формы занятий	профориентационная экскурсия, профи-встреча, мастер-класс, профориентационная игра, решение ситуационных задач, профдиагностика, защита творческой работы, мини-лекция, презентация, демонстрация профориентационных фильмов и видеороликов, практическая работа, дискуссия, круглый стол, мозговая атака, поиск информации в сети

	Интернет, подбор материала для разработки творческого проекта
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические методики профориентационной направленности и материал к ним; - видеоролики о профессиях; - профессиограммы; - образовательная карта города Сургута; - интерактивный «Атлас новых профессий»; - методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online); - Всероссийский форум профессиональной ориентации. Профессиограммы «ПроеКТОриЯ»; - набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер (ноутбук); - видео-проектор для просмотра анимации на экране или классной доске; - доступ в интернет; - звуковые колонки; <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - операционная система MS Windows XP; - антивирусная программа Антивирус Касперского; - MS Office 2003/2007

Аннотация

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Навигатор»: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом состояния их здоровья, психофизиологических возможностей, личностных особенностей, способностей, интересов, склонностей и запросов рынка труда.

Программой «Навигатор» предусмотрено увеличение практико-ориентированной составляющей: привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (экскурсионные маршруты, включающие в себя посещение учреждений дополнительного образования города Сургут; профи-встречи с представителями различных организаций города Сургут); проведение профориентационных проб; мастер-классы с «погружением в профессию»; оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования (составление индивидуального образовательного маршрута); проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся, а также оценки возможностей подростка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности; консультативная поддержка учащихся, участие в профориентационном онлайн-мероприятии «Всероссийские открытые уроки», проведение профориентационной игры (в процессе игры имеют возможность применить полученные знания и умения, полученные на занятиях). работа с «Атласом новых профессий» для построения собственной траектории движения в будущую профессию и др..

Адресат программы — учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (14 – 17 лет).

Срок освоения программы – 0,5 года (I полугодие)

Количество часов в год – 36 час

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Пояснительная записка

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда, и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования до 2020 г.;

- Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016-2020 годы;

- Перечня необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования) в ХМАО-Югре;

- Критериев и показателей оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в ХМАО-Югре;

- Концепции развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р и План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года №ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- Регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года

- «Концепции развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 № 229;

- Федерального образовательного проекта «НАВИГАТУМ»;

- Материалов сайта «Атлас новых профессий»;

- Методических разработок Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Г.В. Резапкиной, С.Н. Чистяковой, А.А. Попова

Профориентационная адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Навигатор» разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Под термином задержка психического развития (ЗПР) понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое, с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет - как правило, при наличии этого специального подхода - обучаться в общеобразовательной школе.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Дети с ЗПР затрудняются в управлении своими эмоциями. Эмоции не осмысленные и не устойчивые. Ребёнок не способен сочувствовать, сострадать, не умеет понимать чувства других людей, сопереживать им, часто проявляются аффективные и негативистские проявления в поведении; наличие негативных черт характера провоцируют к конфликтам.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Актуальность программы

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в автономном округе постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность.

Ориентироваться в мире профессий без информационной поддержки невозможно. Информационное направление профессиональной ориентации обучающихся может помочь школьнику в правильном выборе будущей профессии. Наиболее востребованной является информация: о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования автономного округа и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования и автономного округа, как потенциальных работодателей. Вся необходимая информация представлена в форме, доступной для каждой категории обучающихся с особыми потребностями.

Одной из первых серьезных жизненных проблем, с которой сталкиваются старшкласники – выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в

овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ОВЗ. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Профориентационная работа в школе помогает учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Подросток с ОВЗ и инвалидностью имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Характерной особенностью программы является то, что реализуя, профориентационную адаптированную программу «Навигатор», можно решить большую часть вопросов и снять наиболее серьезные проблемы.

Адресат программы — учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (14 – 17 лет).

Количество человек в одной группе – 10 человек.

Уровень освоения программы – базовый

Направленность программы – социально-гуманитарная

Состав группы – постоянный

Особенности набора – свободный набор

Срок освоения программы – 0,5 года (I полугодие)

Количество часов в год – 36 час

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

Отличительные особенности программы

Адаптированная программа является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования МБОУ «Сургутская технологическая школа».

«Навигатор» - уникальная возможность для освоения обучающимися начальных профессиональных навыков (Hard skills компетенции), по наиболее востребованным рабочим профессиям; надпрофессиональных (Soft skills компетенции) компетенций, таких как: умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты, повышать свою стрессоустойчивость, умение концентрироваться на выполнении поставленных задач, общаться с экспертами.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Особое значение при профессиональной ориентации школьника имеет профессиональное самоопределение с учетом состояния здоровья, его собственных интересов, склонностей и способностей.

Программой предусмотрено увеличение практико-ориентированной составляющей:

- привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (экскурсионные маршруты, включающие в себя посещение учреждений дополнительного образования города Сургут; профи-встречи с представителями различных организаций города Сургут);

- проведение профориентационных проб;

- мастер-классы с «погружением в профессию», обучающиеся знакомятся с лучшими представителями профессий, с успешными людьми, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности;

- просмотр кинофильмов, на киносеансах мы можем использовать просмотр сериалов и фильмов, в обучающих целях: ученики знакомятся с миром профессий, узнают о современных востребованных профессиях, в том числе профессиях будущего.

- оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования (составление индивидуального образовательного маршрута);

- проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся, а также оценки возможностей подростка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- консультативная поддержка учащихся, которая реализуется как на протяжении всего курса, так и на его заключительном этапе. Данная процедура проводится в режиме индивидуальной или групповой работы и направлена на оказание помощи подростку в получении дополнительной профессиографической информации с учётом психологических особенностей личности, возможностей, а также потребностей общества;

- участие в профориентационном онлайн-мероприятии «Всероссийские открытые уроки», которое позволяет учащимся встретиться с представителями крупнейших компаний России, познакомиться с ключевыми отраслями экономического развития страны, с прорывными проектами российских компаний, формировать представление о профессиях, дает возможность решать реальные практические задачи отрасли;

- проведение профориентационной игры (в процессе игры имеют возможность применить полученные знания и умения, полученные на занятиях).

- проведение профориентационного квеста (учащимся предлагаются различные испытания, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, определить свои дефициты и скорректировать на этом основании свою образовательную траекторию. Учащиеся закрепляют полученные знания и умения на практике);

- работа с «Атласом новых профессий» для построения собственной траектории движения в будущую профессию. «Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

- работа с набором настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего», которая знакомит учащихся с профессиями из «Атласа новых профессий» в живой интерактивной форме. Помогает увидеть влияние новых технологий на рынке труда и какие надпрофессиональные навыки ему нужно будет развивать для успешной работы. Учит оценивать перспективность той или иной профессии.

Непосредственная образовательная задача адаптированной программы «Навигатор» заключается в проектировании общего для обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью образа будущего социально-культурного пространства, максимально способствующего реализации ими собственных интересов и разворачиванию деятельности, а также индивидуальных стратегий в этом пространстве.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом состояния их здоровья, психофизиологических возможностей, личностных особенностей, способностей, интересов, склонностей и запросов рынка труда.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию информационной базы о современных профессиях и рынке труда, о требованиях к специалистам различных сфер деятельности, о рынке образовательных услуг в рамках профильного обучения и профессионального образования;

- способствовать формированию способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас;

Развивающие:

- развивать потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности;
- развивать умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;
- развивать потребности в осознании учащимися своих особенностей, достоинств и недостатков;

Воспитательные:

- предоставить возможность для изучения школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.

Формы организации образовательного процесса

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников.

Формат программы позволяет погрузиться в деятельность и приобрести важные навыки, в том числе способность принимать самостоятельные решения, делать выбор, ориентируясь на свои способности и ощущения, а не на престижность профессии или мнение родителей. В адаптированной дополнительной общеобразовательной программе уделено большое внимание так называемым рабочим специальностям и воспитанию в детях уважения к труду как форме творческой деятельности.

Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

- диагностические методики профориентационной направленности и материал к ним;
- видеоролики о профессиях;
- профессиограммы;
- образовательная карта города Сургута;
- интерактивный «Атлас новых профессий»;
- методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);
- Всероссийский форум профессиональной ориентации. Профессиограммы «ПроеКТОриЯ»;
- набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего».

Методы организации образовательной программы

Образовательные форматы:

- профориентационная экскурсия;
- профи-встреча;
- мастер-класс;
- профориентационная игра;
- решение ситуационных задач;
- профдиагностика;
- защита творческой работы;
- презентация;
- демонстрация профориентационных фильмов и видеороликов;
- практическая работа;
- дискуссия, круглый стол, мозговая атака, мини-лекция;
- поиск информации в сети Интернет, подбор материала для разработки творческого проекта.

Методы и формы работы обучения по программе определяются Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам (приказ № СТШ-13-336/0 от 26.08.2020).

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, дидактические игры, инструктаж, лекция, дискуссия).

2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).

3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).

4. Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении творческого проекта).

Материально-техническое обеспечение программы

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Социальное партнерство (варианты сотрудничества)

Для реализации адаптированной программы «Навигатор» привлекаются:

АУ СПО ХМАО-Югры «Сургутский политехнический колледж» (СПК); БПОУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкальный колледж» (СМК); БПОУ ХМАО-Югры «Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского» (СКРК); Сургутский нефтяной техникум (СНТ)- филиал ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет» (НТ ЮГУ); Сургутский финансово-экономический колледж (СФЭК) -филиал ФГОУ ВПО Сургутский филиал ФГОБУ ВО «Финансового университета при Правительстве Российской Федерации»; АНПО «Сургутский институт экономики, управления и права» (отделение СПО) (СИЭУиП); Сургутский филиал ГБОУ ППО «Златоустовский техникум технологий и экономики» (СФ ГБОУ «ЗТТиЭ»); Московский финансово-экономический университет «Синергия» (колледж) (МФЭУ «Синергия»); ЧПО «Сургутский колледж предпринимательства»; Дизайн-студия «Флориаль»; ООО «Печатный мир г. Сургута».

Планируемые результаты/Результаты освоения образовательной программы

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;
- совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения научно-практических задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.

Предметные:

- освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации;
- формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий;

- формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута;
- освоение способов и приемов самопознания личности;
- применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание индивидуального образовательного маршрута.

В процессе реализации программы ученики получают представление о сферах профессиональной деятельности, узнают типичные ошибки в выборе профессии, проанализируют пути получения профессионального образования, проведут диагностики собственных личностных особенностей, попробуют себя на профессиональных пробах.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы:

- доступности;
- перспективности;
- учёта индивидуальных особенностей;
- органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

В ходе обучения учащимся предлагаются проблемные задачи для самостоятельного решения для проверки освоения изученных способов действий. Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала.

Формы аттестации/контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование).

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения программы

Входной контроль

Задание входного контроля включает в себя практическую часть – опросник, «Профессиональные предпочтения и профессиональные интересы выпускников основной школы» позволяет выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков и является входным контролем для проведения мониторинга «Результаты профильных предпочтений и профессиональных интересов выпускников основной школы», проводится на первом занятии.

Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения практических занятий, а также позволят выстроить содержательный рейтинг для определения способностей конкретного ребёнка к усвоению базового уровня программы, а также для организации индивидуальной работы с учащимся

Итоговый контроль

Задание итоговой аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Навигатор». Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Критерии оценки:

- «высокий уровень» - 9 – 10 баллов;
- «средний уровень» - 5 – 8 баллов;
- «низкий уровень» - 4 балла и менее;
- 1 балл - правильный ответ на вопрос.

Практическая часть задания направлена на построение индивидуального образовательного маршрута каждым учащимся и проводится в форме презентации каждым подростком индивидуального образовательного маршрута на ближайшую перспективу.

При оценке каждого учащегося оценивается полнота и реалистичность индивидуального продукта, наличие возможных вариантов. Ряд изменений может быть обнаружен только в результате собственной рефлексии участника по окончании освоения программы. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность; - объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

По окончании реализации программы базового уровня, проводится анкетирование учащихся 9 классов на тему «Профессиональные предпочтения и профессиональные интересы выпускников основной школы». Данная анкета позволяет выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков и является выходным контролем для проведения мониторинга «Результаты профильных предпочтений и профессиональных интересов выпускников основной школы».

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		ТО	ПО	Всего	
Базовый уровень					
1	Информационный	6	16	22	
1.1	Введение. Роль профессиональной ориентации в решении проблемы трудовой занятости населения	1	-	1	Входной контроль
1.2	Здоровье и выбор профессии	1	-	1	Текущий контроль
1.3	Типичные ошибки в выборе профессии	1	-	1	Текущий контроль
1.4	Пути получения профессионального образования	1	1	2	Текущий контроль
1.5	Образовательная карта Сургута	1	8	9	Текущий контроль
1.6	Рынок труда	1	0	1	Текущий контроль
1.7	Профи-клубы	-	4	4	Текущий контроль
1.8	Всероссийский открытый урок		1	1	Текущий контроль
1.9	Профориентационная игра «ПрофС»	-	2	2	Текущий контроль
2	Диагностический	-	10	10	
2.1	Мои личностные особенности	-	8	8	Текущий контроль
2.3	Профессиональные пробы	-	2	2	Текущий контроль
3	Индивидуальный образовательный маршрут	-	2	2	
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут	-	2	2	Текущий контроль /Итоговый контроль
	Раздел 4. Индивидуальные консультации	-	2	2	
4.1	Индивидуальные консультации	-	2	2	
Всего		6	30	36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Информационный (22 ч.)

Теоретическое обучение – 6 ч.

Введение. Роль профессиональной ориентации в решении проблемы трудовой занятости населения (современные проблемы трудовой занятости населения в стране, возможные пути их решения). Сферы профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Типичные ошибки в выборе профессии. Пути получения профессионального образования. Образовательная карта Сургута (профессиональные образовательные учреждения города Сургута).

Рынок труда (понятия: рынок труда, работник, работодатель, ознакомление с ситуацией на рынке труда в городе Сургут, перечнем требований при трудоустройстве).

Практическое обучение - 16 ч.

Пути получения профессионального образования. Работа с каталогом российских ВУЗов. Образовательная карта Сургута (экскурсии по выбору учащегося из предложенного перечня, в зависимости от своих намерений в выборе профессий в профессиональные образовательные учреждения города Сургута).

Профи-клубы с представителями профессий различных сфер деятельности. Всероссийский открытый урок (профорientационное онлайн -мероприятие).

Профорientационная игра.

Раздел 2. Диагностический (10 ч.)

Практическое обучение - 10 ч.

Личностные особенности. Диагностики: Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина) (определение типа личности для отождествления его с определенной профессиональной областью (реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, офисный тип, предпринимательский тип, артистический тип), Методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина) (определение профессиональных интересов учащихся (человек-человек, человек-знаковая система, человек-техника, человек-природа, человек-искусство, «Карта интересов» А.Е. Голомштока (выявление интересов учащихся и степень их выраженности, что оказывает влияние на формирование мотивации выбора будущей профессии (физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело),. Практическая работа над психологическим портретом по результатам психологических диагностик «Мои личностные особенности».

Профессиональные пробы по профессиональным направлениям.

Практическая работа «Мои профессиональные предпочтения» (анализ личных результатов в ходе проведения профессиональных проб).

Раздел 3. Индивидуальный образовательный маршрут (2 ч.)

Практическое обучение - 2 ч.

Составление индивидуального образовательного маршрута (заполнение карты профессионального самоопределения учащимися, матрица соответствия результатов диагностики профилям обучения).

Раздел 4. Индивидуальные консультации (2ч.)

Практическое обучение - 2 ч.

Индивидуальные консультации (анализ, систематизация результатов диагностик, профессиональных проб, профи-клубов и экскурсий; дополнительная диагностика; индивидуальные рекомендации педагога, составление профессиограмм; анализ и корректировка индивидуального образовательного маршрута).

Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Комбинированное занятие	1	Введение. Роль профессиональной ориентации в решении проблемы трудовой занятости населения	Учебный кабинет	Входной контроль
2	09			Комбинированное занятие	1	Здоровье и выбор профессии	Учебный кабинет	Текущий контроль
3	09			Комбинированное занятие	2	Пути получения профессионального образования	Учебный кабинет	Текущий контроль
4	09			Комбинированное занятие	1	Всероссийский открытый урок	Учебный кабинет	Текущий контроль
5	09			Экскурсия	1	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
6	09			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
7	10			Комбинированное занятие	2	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
8	10			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
9	10			Комбинированное занятие	2	Профи-клуб	В соответствии с графиком	Текущий контроль
10	10			Комбинированное занятие	1	Рынок труда	Учебный кабинет	Текущий контроль
11	10			Комбинированное занятие	1	Типичные ошибки в выборе профессии	Учебный кабинет	Текущий контроль

12	10			Комбинированное занятие	2	Мои личные особенности	Учебный кабинет	Текущий контроль
13	11			Комбинированное занятие	2	Мои личные особенности	Учебный кабинет	Текущий контроль
14	11			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
15	11			Комбинированное занятие	2	Мои личные особенности	Учебный кабинет	Текущий контроль
16	11			Профориентационная игра	2	Профориентационная игра «ПрофС»	Учебный кабинет	Текущий контроль
17	11			Комбинированное занятие	2	Мои личные особенности	Учебный кабинет	Текущий контроль
18	12			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
19	12			Комбинированное занятие	2	Профессиональные пробы	В соответствии с графиком	Текущий контроль
20	12			Комбинированное занятие	2	Индивидуальный образовательный маршрут	Учебный кабинет	Текущий контроль
21	12			Комбинированное занятие	2	Индивидуальные консультации	Учебный кабинет	Итоговый контроль
				Итого	36			

Список литературы

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – Москва, «Генезис», 2010.
2. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015 г.
3. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.; «Генезис», 2014 г.
5. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни» – Москва, "Генезис", 2007.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2008.
2. Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Придило А.В. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: «Просвещение», 2009.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. – М. – Воронеж, 2007.
1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- Москва, «Генезис», 2010 г.
5. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015 г.
6. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.; «Генезис», 2014 г.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.; «Генезис», 2014 г.
9. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни» – Москва, "Генезис", 2007.
10. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебнометодический комплект / [сост. Г.В. Резапкина] ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИПО, 2014.

Электронные ресурсы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)
http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0
2. Методическая копилка
http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
3. Описания профессий
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Профориентация в Югре
<http://www.profor86.ru/>
5. Г.В. Резапкина Методический кабинет профориентации
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
6. Время выбирать профессию, место
http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27

Тест
I вариант

1. В каких учреждениях можно получить среднее профессиональное образование?
 - а) университет;
 - б) техникум;
 - в) школа.

2. Какое образование получает выпускник 9-го класса общеобразовательной школы?
 - а) среднее общее;
 - б) основное общее;
 - в) начальное общее.

3. Какой срок обучения необходим для получения диплома «бакалавра» в ВУЗе?
 - а) 6 лет;
 - б) 5 лет;
 - в) 4 года.

4. Академия относится к учреждениям:
 - а) среднего общего образования;
 - б) среднего профессионального образования;
 - в) высшего профессионального образования.

5. Документ, дающий право образовательным учреждениям вести образовательную деятельность – это:
 - а) аккредитация;
 - б) диплом;
 - в) лицензия.

6. Какая профессия относится к типу «человек-знак»:
 - а) программист;
 - б) повар;
 - в) ветеринар.

7. Профессия «архитектор» относится к типу профессий:
 - а) «человек-техника»;
 - б) «человек-природа»;
 - в) «человек-художественный образ».

8. Для успешного выбора профессии необходимо:
 - а) принять решение по совету родственников;
 - б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
 - в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности.

9. Специального профессионального отбора требует профессия:
 - а) геолога;
 - б) летчика;
 - в) журналиста.

10. Найдите и выпишите из текста слова, обозначающие название новых профессий:

ждлмрукриелтордещзгмерчендайзертиважданаторлегнухзщшпромоутердезчменеджertiуенекмщ
кнецупувлогистгенкцубеброкерзусакдилерготекусыавимиджмейкеррепасацыфлорист

Тест
II вариант

1. В каких учреждениях можно получить высшее профессиональное образование?
 - а) институт;
 - б) техникум;
 - в) училище.

2. Какое образование получает выпускник 11-го класса общеобразовательной школы?
 - а) среднее общее;
 - б) основное общее;
 - в) начальное общее.

3. Какой срок обучения необходим для получения диплома «магистра» в ВУЗе?
 - а) 6 лет;
 - б) 5 лет;
 - в) 4 года.

4. Университет относится к учреждениям:
 - а) среднего общего образования;
 - б) среднего профессионального образования;
 - в) высшего профессионального образования.

5. Документ, дающий право образовательному учреждению выдавать документ государственного образца – это:
 - а) аккредитация;
 - б) диплом;
 - в) лицензия.

6. Какая профессия относится к типу «человек-художественный образ»:
 - а) коммерсант;
 - б) дизайнер;
 - в) врач.

7. Профессия «инженер» относится к типу профессий:
 - а) «человек-природа»;
 - б) «человек-техника»;
 - в) «человек-художественный образ».

8. Для успешного выбора профессии необходимо:
 - а) учесть потребность общества в данной профессии;
 - б) принять решение по совету родственников;
 - в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнося ее со своими возможностями.

9. Без профессионального отбора можно получить профессию:
 - а) гонщика;
 - б) летчика;
 - в) менеджера.

10. Найдите и выпишите из текста слова, обозначающие название новых профессий:

ждлмрукриелтордещзгмерчендайзертиважданиматорлегнухзщшпромоутердещчменеджертиуенекмщ
кнецупувлогистгенкцубеброкерзусакдилерготекусыавимиджмейкеррепасацыфлорист

Эталоны ответов на контрольные вопросы
по программе дополнительного образования «Навигатор»

№ п/п	I вариант	II вариант
1	б	а
2	б	а
3	в	а
4	в	в
5	в	а
6	а	б
7	в	б
8	в	в
9	б	в
10	риелтор мерчендайзер аниматор промоутер менеджер логист брокер дилер имиджмейкер флорист	

Критерии оценки:

- «высокий уровень» - 9 – 10 баллов
 - «средний уровень» - 5 – 8 баллов
 - «низкий уровень» - 4 балла и менее
- 1 балл - правильный ответ на вопрос

