

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
«18» мая 2021 г.  
Протокол №5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Лестница успеха»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Срок реализации программы: 20 недель  
Количество учебных часов в год: 40  
Автор-составитель программы:  
Пальянова Лариса Анатольевна,  
Мусиенко Оксана Александровна,  
Тетькова Наталья Алексеевна,  
Федорова Людмила Маратовна,  
Шульга Екатерина Андреевна.

СУРГУТ,  
2021

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)  
ПРОГРАММЫ

Название программы	«Лестница успеха»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Федорова Л.М., Мусиенко О.А., Тетькова Н.А., Шульга Е.А., Пальянова Л.А.
Год разработки или модификации дополнительной общеобразовательной программы	2021 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета Протокол №5 от 18.05.2021 Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 19.05.2021 №СТШ-01-350/1
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	формирование потребностей у обучающихся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;</li> <li>- изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;</li> <li>- знакомство с миром профессий;</li> <li>- развитие потребности в осознании учащимися своих особенностей, достоинств и недостатков;</li> <li>- развитие потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности;</li> <li>- развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;</li> <li>- раскрытие творческого потенциала учащихся, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;</li> <li>- создание условий для формирования проектного типа мышления, который предполагает формирование целостных систем и структур окружающего мира;</li> <li>- развитие потребности в осознании учащимися своих особенностей, достоинств и недостатков; обогащение активного и потенциального словарного запаса.</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый уровень
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности;</li> <li>- развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в</li> </ul>

	<p>процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с информацией;</li> <li>- использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, схема.</li> <li>- способность работать в соответствии с инструкцией;</li> <li>- осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;</li> <li>- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его;</li> <li>- участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать уникальность своей личности и личности другого человека;</li> <li>- понимать самоценность каждого человека и ценность общения;</li> <li>- выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования;</li> <li>- формирование чувства самодостаточности.</li> </ul>
Срок реализации программы	20 недель
Количество часов в неделю/год	2 часа/40 часов
Возраст обучающихся	11-13 лет
Формы занятий	<p>беседа, игра, практикум, тренинг, экскурсии в образовательные учреждения дополнительного образования, профориентационные игры, викторины, индивидуальные консультации.</p> <p>Изучение, закрепление материала, приходящегося согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводится в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет. (электронное обучение).</p>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоролики о профессиях;</li> <li>- профессиограммы;</li> <li>- методическая платформа и инструменты профориентации Навигатум (в режиме Online)</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами;</li> <li>- компьютер (ноутбук);</li> <li>- видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске;</li> <li>- доступ в интернет;</li> <li>- звуковые колонки;</li> </ul> <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операционная система MS Windows XP;</li> <li>- антивирусная программа Антивирус Касперского;</li> <li>- MS Office 2003/2007.</li> </ul>

## **Аннотация**

Дополнительная общеразвивающая программа «Лестница успеха» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Программа концептуально связана с предстоящей предпрофильной подготовкой на старшей ступени школы. Мы продолжаем расширять представления учащихся о мире профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях.

Программа предусматривает увеличение практико-ориентированной составляющей (проектная, исследовательская деятельность, экскурсии); проведение профориентационной игры «Лестница успеха» (учащимся предлагаются различные испытания, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, определить свои дефициты и скорректировать на этом основании свою образовательную траекторию, закрепить полученные знания и умения на практике) и др.

Основным результатом программы является создание учащимися конкретного продукта – творческого проекта «Мои интересы и профиль обучения», который вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка образовательных учреждений дополнительного образования. Кроме того, учащиеся делают предварительный выбор профиля обучения.

**Целевая аудитория** — учащиеся 11-13 лет.

**Срок освоения программы** – 0,5 года (II полугодие)

**Количество часов в год** – 40 часа

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 академических часа

## **Пояснительная записка**

Одним из важных направлений работы школы является профориентация школьников, ознакомление их с миром профессий. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к этой деятельности.

Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Также представляется верным мнение, что в-пятых – девярых классах, школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В шестом классе обучающиеся продолжают изучать мир профессий, соотносить свои возможности, интересы и склонности с привлекательной для них трудовой деятельностью.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей.

### **Программа разработана на основе:**

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,

утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий)

- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-2 «Санитарные – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года

- «Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 № 229.

- на основе программ: "Тренинг самоорганизации и самоуправления "Настоящее будущее", "Управление: профессия, общество, мышление" А.А. Попова,

- методических разработок Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Г.В. Резяпкиной, С.Н. Чистяковой.

**Целевая аудитория** — учащиеся 11-13 лет.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная

**Состав группы** – постоянный

**Особенности набора** – свободный набор

**Срок освоения программы** – 0,5 года (II полугодие)

**Количество часов в год** – 40 часа

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 академических часа. Каждое занятие может быть построено по следующей схеме: 40 (45) минут - занятие, 15 (10) - минутный перерыв, 40 (45) минут – занятие.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации деятельности** – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

На основании Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании» и регионального проекта «Успех каждого ребенка», дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются по единой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Навигатор» в одной группе с детьми, не имеющими нарушения развития.

Перед учениками 6 классов не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

#### **Отличительные особенности программы:**

Программа «Лестница успеха» является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Дополнительная общеразвивающая программа «Лестница успеха» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении. Программа концептуально связана с предстоящей предпрофильной подготовкой на старшей ступени

школы. Мы продолжаем расширять представления учащихся о мире профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях.

**Преимуществом** программы является:

- увеличение практико-ориентированной составляющей (проектная, исследовательская деятельность, экскурсии);

- проведение профориентационной игры «Лестница успеха» (учащимся предлагаются различные испытания, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, определить свои дефициты и скорректировать на этом основании свою образовательную траекторию. Учащиеся закрепляют полученные знания и умения на практике);

Дополнительная общеразвивающая программа «Лестница успеха» поможет учащимся:

- изучить профессионально важные качества и их соотношение с личными качествами ученика;

- перейти из стадии любопытства в стадию вовлечения, получить дополнительную информацию о заинтересовавшем его виде деятельности;

- выделить наиболее приоритетные направления получения дополнительного образования (к примеру, творческие, гуманитарные, технические и т.п.);

Основным результатом программы является создание учащимися конкретного продукта – творческого проекта «Мои интересы и профиль обучения», который вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка образовательных учреждений дополнительного образования. Кроме того, учащиеся делают предварительный выбор профиля обучения.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** формирование потребностей у обучающаяся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;

- изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;

- знакомство с миром профессий;

*Развивающие:*

- развитие потребности в осознании учащимися своих особенностей, достоинств и недостатков;

- развитие потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности;

- развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;

- раскрытие творческого потенциала учащихся, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;

*Воспитательные:*

- создание условий для формирования проектного типа мышления, который предполагает формирование целостных систем и структур окружающего мира;

- способствовать формированию адекватной самооценки, развитию потребности в осознании учащимися своих особенностей, достоинств и недостатков;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса.

### **Результаты освоения образовательной программы**

*Личностные:*

- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности;

- развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;

- совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения.

*Метапредметные:*

- умение работать с информацией;
- использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, схема.
- способность работать в соответствии с инструкцией;
- осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;
- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его;
- участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников.

*Предметные:*

- понимать уникальность своей личности и личности другого человека;
- понимать самооценку каждого человека и ценность общения;
- выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования;
- формирование чувства самодостаточности.

### **Формы организации образовательного процесса**

Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных технологий с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников.

#### *Виды учебных занятий*

1. Лекции (теоретическая часть).
2. Практическая часть: экскурсии, профориентационные игры, конкурсы, поиск информации в сети Интернет, подбор материала для разработки творческого проекта.

Основные формы проведения занятия: беседа, игра, практикум, тренинг.

В программе «Лестница успеха», педагоги:

- используют игровую форму подачи информации. Новые знания и сложная информация усваиваются легче, а понимаются и запоминаются лучше;
- внедряют системы мотивации. Обеспечивают интерес и максимальное вовлечение на всём пути профессионального самоопределения.
- создают интерактивные решения. В диалогах формируют процессы осознания - движущую силу в самоопределении.

### **Условия реализации программы**

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

- видеоролики о профессиях;
- диагностические методики профориентационной направленности и материал к ним;
- профессиограммы;
- образовательная карта города Сургута;
- интерактивный «Атлас новых профессий»;
- методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);
- Всероссийский форум профессиональной ориентации. Профессиограммы «ПроеКТОриЯ»;
- набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего».

#### **Методы организации образовательной программы**

**Образовательные форматы:** беседа, игра, практикум, тренинг, экскурсии в образовательные учреждения дополнительного образования, профориентационные игры, викторины, индивидуальные консультации.

Изучение, закрепление материала, приходящегося согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводиться в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет. (электронное обучение).

**Методы и формы работы** обучения по программе определяются Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам (приказ № СТШ-13-336/0 от 26.08.2020).

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, дидактические игры, инструктаж, лекция, дискуссия).

2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).

3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).

4. Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении творческого проекта).

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

##### **Ресурсы, необходимые для реализации программы:**

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **Планируемые результаты/Результаты освоения образовательной программы**

##### *Личностные:*

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;

- совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения.

##### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения научно-практических задач;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.

##### *Предметные:*

- освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации;

- формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий;

- формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута;

- освоение способов и приемов самопознания личности;

- применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута.



Основным результатом завершения прохождения программы является создание индивидуального образовательного маршрута.

**В процессе реализации программы ученики получают** представление о сферах профессиональной деятельности, узнают типичные ошибки в выборе профессии, проанализируют пути получения профессионального образования, проведут диагностики собственных личностных особенностей, попробуют себя на профессиональных пробах.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы:

- доступности;
- перспективности;
- учёта индивидуальных особенностей;
- органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

В ходе обучения учащимся предлагаются проблемные задачи для самостоятельного решения для проверки освоения изученных способов действий. Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала.

#### **Формы аттестации/контроля**

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

**Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование).

**Текущий контроль** - проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

**Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения программы**

Задание промежуточной аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Лестница успеха». Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Практическая часть задания направлена на выполнение творческого проекта «Мои интересы»

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов

«средний уровень» - 5 – 8 баллов

«низкий уровень» - 4 балла и менее

1 балл - правильный ответ на вопрос

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации каждым учащимся творческого проекта « Мои интересы и профиль обучения».

При оценке каждого учащегося оценивается полнота и реалистичность индивидуального продукта, умение ёмко и кратко представить информацию, при групповой работе оценивается изменение активности в ходе выполнения заданий, изменение типа поведения в группе, способности к планированию, навыки сбора, систематизации, анализа информации.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		ТО	ПО	Всего	
Базовый уровень					
<b>Раздел 1. Информационный – 22 часа</b>					
1.1	Введение	1	0	1	Входной контроль
1.2	Мир увлечений	0	10	10	Текущий контроль
1.3	Профили и учебные предметы	0	1	1	Текущий контроль
1.4	Профориентационная игра «Лестница успеха»	0	2	2	Текущий контроль
1.5	Профессии прошлого, настоящего и будущего	1	1	2	Текущий контроль
1.6	Профи-встречи	0	4	4	Текущий контроль
<b>Раздел 2. Развивающий – 6 часов</b>					
2.1	Память	0	2	2	Текущий контроль
2.2	Внимание	0	2	2	Текущий контроль
2.3	Мышление	0	2	2	Текущий контроль
<b>Раздел 3. Диагностический – 8 часов</b>					
3.1	Профессиональные склонности	1	1	2	Текущий контроль
3.2	Типы профессий	1	1	2	Текущий контроль
3.3	Интересы	1	1	2	Текущий контроль
3.4	Достоинства и недостатки	1	1	2	Текущий контроль
<b>Раздел 4. Творческий – 2 часа</b>					
3.1	Карта моих интересов	0	2	2	Текущий контроль /Итоговый контроль
<b>Раздел 4. Консультации – 2 часа</b>					
4.4	Консультации	0	2	2	
Всего		6	34	40	

## Содержание программы

### Базовый уровень

Раздел 1. Информационный – 22 часа

Теоретическое обучение – 2 часа

Введение. Знакомство с программой. Профессии прошлого, настоящего и будущего.

Практическое обучение – 20 часов

Мир увлечений. Экскурсии (по выбору учащегося) из предложенного перечня, в зависимости от интересов и увлечений. Профили и учебные предметы. Профессии прошлого, настоящего и будущего.

Профориентационная игра «Лестница успеха». Учащимся предлагаются различные испытания с элементами профессиональных проб. Профи-встречи с представителями профессий различных сфер деятельности.

Раздел 2. Развивающий – 6 часов

Практическое обучение – 6 часов

Упражнения для развития памяти. Упражнения для развития внимания. Упражнения для развития мышления и креативности.

Раздел 3. Диагностический – 8 часов

Теоретическое обучение – 4 часа

Понятие об интересах и склонностях человека. Типы профессий. Достоинства и недостатки человека.

Практическое обучение – 4 часа

Профессиональные склонности. Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной). Типы профессий. Дифференциально-диагностический опросник «Или-или» (методика Е.А.Климова в модификации Г.В. Резапкиной). Интерес. Методика «Карта интересов» Выявление интересов и склонностей (Савенков А.И.)

Раздел 3. Творческий – 2 часа

Практическое обучение – 2 часа

Карта моих интересов. Творческий проект «Мои интересы и профиль обучения». Выполнение и защита школьниками творческой работы по заданной теме в контексте выбранного направления (в виде эссе, стихотворения, презентации (ppt), видеоролика, интервью и т.п.). Исследование касается области самопознания, самоопределения.

Раздел 4. Консультации – 2 часа

Индивидуальные и групповые консультации по итогам реализации программы с учащимися и их родителями.

### Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01			Комбинированное занятие	1	Введение	Учебный кабинет	Входной контроль
2	01			Комбинированное занятие	1	Профили и учебные предметы	Учебный кабинет	Текущий контроль
3	01			Комбинированное занятие	2	Профи-встреча	В соответствии с графиком	В соответствии с графиком
4	01			Экскурсия	2	Мир увлечений	В соответствии с графиком	Текущий контроль
5	01			Экскурсия	2	Мир увлечений	Учебный кабинет	Текущий контроль
6	02			Профориентационная игра	2	Профориентационная игра «Лестница успеха»	Учебный кабинет	Текущий контроль
7	02			Экскурсия	2	Профи-встреча	В соответствии с графиком	Текущий контроль
8	02			Комбинированное занятие	2	Профессии прошлого, настоящего и будущего	Учебный кабинет	Текущий контроль
9	02			Экскурсия	2	Мир увлечений	В соответствии с графиком	Текущий контроль
10	03			Комбинированное занятие	2	Профи-встреча	В соответствии с графиком	Текущий контроль
11	03			Комбинированное занятие	2	Память	Учебный кабинет	Текущий контроль
12	03			Комбинированное занятие	2	Внимание	Учебный кабинет	Текущий контроль
13	03			Комбинированное занятие	2	Мышление	Учебный кабинет	Текущий контроль

14	04			Экскурсия	2	Мир увлечений	В соответствии с графиком	Текущий контроль
15	04			Комбинированное занятие	2	Профессиональные склонности	Учебный кабинет	Текущий контроль
16	04			Комбинированное занятие	2	Типы профессий	Учебный кабинет	Текущий контроль
17	04			Экскурсия	2	Мир увлечений	В соответствии с графиком	Текущий контроль
18	05			Комбинированное занятие	2	Интересы	Учебный кабинет	Текущий контроль
19	05			Комбинированное занятие	2	Достоинства и недостатки	Учебный кабинет	Итоговый контроль
20	05			Комбинированное занятие	2	Карта моих интересов	Учебный кабинет	Текущий контроль
21	05			Комбинированное занятие	2	Консультации	Учебный кабинет	
					40			

## Рекомендуемая литература для учащихся

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- Москва: «Генезис», 2010.
2. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015 г.
3. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: «Генезис», 2014.
5. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. Пособие для учащихся 5-7 классов / Г.В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.

## Рекомендуемая литература для педагога:

- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. – М.: – Воронеж, 2007.
- Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- Москва, «Генезис», 2010.
- Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015.
- Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: «Генезис», 2014.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.; «Генезис», 2014.
- [Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника](#). Серия: «Психология для жизни». – Москва: "Генезис", 2007.
8. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. Пособие для учащихся 5-7 классов / Г.В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.

## Электронные ресурсы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)  
[http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num\\_page=0](http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0)
2. Методическая копилка  
[http://psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900204](http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204)
3. Описания профессий  
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Профориентация в Югре  
<http://www.profor86.ru/>
5. Г.В. Резапкина Методический кабинет профориентации  
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
6. Время выбирать профессию, место  
[http://proftime.edu.ru/index.php?id\\_catalog=33&id\\_position=27](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27)
7. Уроки психологии в школе  
<http://psylesson.ru/>

**Контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе  
«Лестница успеха»**

I вариант

1. Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений – это:
  - a) внимание;
  - b) мышление;
  - c) память.
2. Творческие способности, создание нового из того, что уже есть – это:
  - a) мышление;
  - b) внимание;
  - c) креативность.
3. Какая из представленных профессий относится к типу профессий человек-человек?
  - a) врач;
  - b) инженер;
  - c) повар.
4. Какая из представленных профессий относится к типу профессий человек-природа?
  - a) токарь;
  - b) режиссёр;
  - c) орнитолог.
5. Чем занимается курьер?
  - a) организует и координирует доставку товаров от производства до точек реализации;
  - b) занимается доставкой корреспонденции по адресам;
  - c) специалист по переводу устной и письменной речи с одного языка на другой.
6. Чем занимается флорист?
  - a) специалист, умеющий и знающий, как правильно создавать букеты из разных цветов;
  - b) специалист, занимающийся выявлением и оценкой месторождений полезных ископаемых;
  - c) занимается изучением таких живых организмов, которые можно рассмотреть только в микроскоп.
7. Какая из перечисленных профессий не является профессией будущего?
  - a) сити-фермер;
  - b) онлайн-доктор;
  - c) бурлак.
8. Какие из перечисленных профессий является устаревшей профессией?
  - a) водовоз;
  - b) фармацевт;
  - c) денщик.
9. Выбери группу слов, соответствующую профессии ландшафтный дизайнер:
  - a) проектирование, природа, садоводство;
  - b) строительство, дома, общение;
  - c) костюм, бумага, макияж.
10. Выбери группу слов, соответствующую профессии гример:
  - a) собака, кошка, стрижка;
  - b) одежда, кошка, машина;
  - c) поезд, поездки, книга.

**Контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе  
«Лестница успеха»**

**II вариант**

1. Сосредоточение мыслей или зрения, слуха на чем-нибудь – это:
  - a) внимание;
  - b) мышление;
  - c) память.
2. Познавательная деятельность человека – это:
  - a) мышление;
  - b) внимание;
  - c) креативность.
3. Какая из представленных профессий относится к типу профессий человек-техника?
  - a) врач;
  - b) инженер;
  - c) повар.
4. Какая из представленных профессий относится к типу профессий человек-знак?
  - a) токарь;
  - b) режиссёр;
  - c) писатель.
5. Чем занимается провизор?
  - a) специалист, работающий в сфере производства, хранения и продажи лекарственных препаратов;
  - b) занимается доставкой корреспонденции по адресам;
  - c) специалист по переводу устной и письменной речи с одного языка на другой.
6. Как в настоящее время называется профессия «Скоморох»?
  - a) артист;
  - b) астроном;
  - c) продавец.
7. Какая из перечисленных профессий не является профессией будущего?
  - a) сити-фермер;
  - b) инфостилист;
  - c) машинистка.
8. Какая из перечисленных профессий не является устаревшей профессией?
  - a) водовоз;
  - b) фармацевт;
  - c) денщик.
9. Выбери группу слов, соответствующую профессии тьютор:
  - a) проектирование, природа, садоводство;
  - b) ученик, обучение, общение;
  - c) костюм, бумага, макияж.
10. Выбери группу слов, соответствующую профессии логист:
  - a) доставка, товар, транспорт;
  - b) одежда, кошка, машина;
  - c) поезд, поездки, книга.

**Эталоны ответов**

на контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе  
«Лестница успеха»

**I вариант**



№ вопроса	Ответ
1	с)
2	с)
3	а)
4	с)
5	б)
6	а)
7	с)
8	а), с)
9	а)
10	а)

## II вариант

№ вопроса	Ответ
1	а)
2	а)
3	б)
4	с)
5	а)
6	а)
7	с)
8	б)
9	б)
10	а)