

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
«18» мая 2021 г.  
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СТШ»  
 Л.М. Самигуллина  
«19» мая 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Атлас семейных профессий»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации программы: 20 недель  
Количество учебных часов в год: 40  
Автор-составитель программы:  
Мусяенко Оксана Александровна

СУРГУТ,  
2021

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ

Название программы	«Атлас семейных профессий»
Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мусиенко О.А.
Год разработки	2021 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета Протокол №5 от 18.05.2021 Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 19.05.2021 №СТШ-01-350/1
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	формирование у ребенка представлений о мире профессий, позитивного отношения к трудовой деятельности
Задачи	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить обучающихся с миром профессий;</li> <li>• формировать представления об особенностях и назначении разных профессий;</li> <li>• расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;</li> <li>• организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся по профессиям членов своей семьи;</li> <li>• расширять кругозор и словарный багаж.</li> </ul> <p><i>1) 2. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к людям труда, понимание важности каждой профессии; организованность, инициативность, любознательность, культуру труда;</li> </ul> <p><i>2) 3. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству;</li> <li>• развивать учебные, социокультурные, информационные компетенции, коммуникативные, креативность, сотрудничество;</li> <li>• развивать опыт публичных выступлений.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с информацией;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать различные формы представления информации: IT, медиа, текст, рисунок, схема;</li> <li>- умение осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- выражать свое отношение к результатам своей деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о многообразии профессий в современном мире;</li> <li>- знание о некоторых профессиях различных профессиональных сфер;</li> <li>- понимание значение труда в жизни человека;</li> <li>- знания о качествах, необходимых человеку в труде;</li> <li>- стремление изучать мир профессий;</li> <li>- желание иметь общественно-значимую профессию в будущем</li> </ul>
Срок реализации программы	0,5 года
Количество часов в неделю/год	40 часов
Возраст обучающихся	9-10 лет
Формы занятий	Беседа с игровыми и элементами, игра, викторина, экскурсия, профи-встреча
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические материалы для проведения занятий;</li> <li>- видеоролики и мультфильмы о профессиях;</li> <li>- методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами;</li> <li>- компьютер (ноутбук);</li> <li>- видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске;</li> <li>- доступ в интернет;</li> <li>- звуковые колонки;</li> </ul> <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операционная система MS Windows XP;</li> <li>- антивирусная программа Антивирус Касперского;</li> <li>- MS Office 2003/2007</li> </ul>

## **Аннотация программы «Атлас семейных профессий»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Атлас семейных профессий» поможет младшим школьникам понять, что на земле нет ненужных профессий, и что люди, вкладывающие всю душу в свой труд – Великие Мастера, а выбор профессии – ответственное дело, которому следует уделять внимание с раннего детства.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе построения индивидуального профессионального маршрута.

**Адресат программы:** учащиеся 3-х классов (9-10 лет), которые в этот период начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. У детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

**Образовательная задача для обучающихся:** выполнить мини-творческий проект «Профессии моей семьи», исследовав профессии своих близких.

**Срок освоения программы** – 0,5 года (II полугодие).

**Количество часов в год** - 40 часов.

**Оптимальный режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

## **Пояснительная записка** **Актуальность программы**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. А сделать такой выбор помогает профессиональная профориентация.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но, зачастую, к сожалению, этого периода времени бывает недостаточно для профессионального самоопределения. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Одной из задач развития образования в регионе является обеспечение участия обучающихся в мероприятиях по ранней профессиональной ориентации. Поэтому, образовательные организации активно участвуют в федеральных проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» - федеральном проекте по ранней профориентации учащихся», муниципальном проекте «Я – архитектор будущего», в рамках которого профориентационная работа ведется, начиная с дошкольного возраста (4-7 лет) и заканчивая выпускниками образовательных учреждений.

Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Поэтому ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях и направлена на определение специализированного класса (математический и др.) или дополнительных занятий по интересам.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника), в том числе и на примерах профессий своих близких. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Дополнительная общеразвивающая программа «Атлас семейных профессий» поможет младшим школьникам понять, что на земле нет ненужных профессий, и что люди, вкладывающие всю душу в свой труд – Великие Мастера, а выбор профессии – ответственное дело, которому следует уделять внимание с раннего детства.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе построения индивидуального профессионального маршрута.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Программа разработана на основе:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий)
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-2 «Санитарные – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242;
- регионального проекта «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года;
- «Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 № 229.

**Отличительные особенности** программы профориентационной направленности дополнительного образования «Атлас семейных профессий»:

- является структурным компонентом системы сопровождения непрерывного самоопределения обучающихся 1-11 классов, созданной в МБОУ «Сургутская технологическая школа» на базе Центра дополнительного образования;
- расширяет знания о мире профессий;
- формирует позитивные отношения к трудовой деятельности (на примере профессий родителей, близких и знакомых людей);
- развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- содержит в себе увеличенную практико-ориентированную составляющую (игры, викторины, экскурсии, профи – встречи, творческие задания, проектная и исследовательская деятельность);
- формирует коммуникативные навыки и опыт проектной и исследовательской деятельности;
- для проведения профи-встреч привлекаются родители обучающихся.

Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных технологий с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

Основные формы проведения занятия: беседа с игровыми элементами, игра, викторина, экскурсия, профи-встречи, проектная деятельность.

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа. Каждое занятие может быть построено по следующей схеме: 40 минут - занятие, 10 - минутный перерыв, 40 минут – занятие.

Основным результатом завершения прохождения программы является выполнение учащимися творческого проекта «Профессия моей семьи».

**Адресат программы:** учащиеся 3-х классов (9-10 лет), которые в этот период начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. У детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

### ***Цель и задачи программы***

***Цель программы:***

- формирование у ребенка представлений о мире профессий, позитивного отношения к трудовой деятельности.

***Задачи:***

3) ***образовательные:***

- знакомить обучающихся с миром профессий;
- формировать представления об особенностях и назначении разных профессий;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся по профессиям членов своей семьи;
- расширять кругозор и словарный багаж.

4) ***воспитательные:***

➤ воспитывать уважительное отношение к людям труда, понимание важности каждой профессии; организованность, инициативность, любознательность, культуру труда;

5) ***развивающие:***

- развивать мотивацию личности ребёнка к познанию и творчеству;
- развивать учебные, социокультурные, информационные компетенции, коммуникативные, креативность, сотрудничество;
- развивать опыт публичных выступлений.

***Образовательная задача для обучающихся:*** выполнить мини-творческий проект «Профессии моей семьи», исследовав профессии своих близких.

***Условия реализации программы***

Дети набираются из числа обучающихся 3-х классов, желающих освоить программу. Группы формируются по 20 человек. Программу реализует педагог дополнительного образования на базе образовательной организации.

***Результаты освоения образовательной программы***

***Личностные:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- интерес к познанию окружающего мира.

***Метапредметные:***

- умение работать с информацией;
- умение использовать различные формы представления информации: IT, медиа, текст, рисунок, схема;
- умение осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, вносить коррективы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные:**

- представление о многообразии профессий в современном мире;
- знания о некоторых профессиях различных профессиональных сфер;
- понимание значение труда в жизни человека;
- знания о качествах, необходимых человеку в труде;
- стремление изучать мир профессий;
- желание иметь общественно-значимую профессию в будущем.

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

**Вид программы** – базовый

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Состав группы** – постоянный

**Особенности набора** – свободный набор

**Срок освоения программы** – 0,5 года (II полугодие).

**Количество часов в год** - 40 часов.

**Оптимальный режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Формы организации деятельности** – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

**Учебный план**

№ п/п	Раздел, тема	Всего	ТО	ПО	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Познавательный – 25 ч.</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	
1.1	Введение. Знакомство с программой	1	1	0	входной
1.2	В мире профессий	17	4	13	текущий
1.3	Weekend профессий	12	0	12	текущий
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Творческий – 8 ч.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
2.1	Проект «Профессия моей семьи»	8	0	8	текущий, итоговый
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Индивидуальные консультации – 1ч.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
3.1	Индивидуальные консультации	2	0	2	текущий
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	

**Содержание программы**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, приобрести опыт исследовательской и творческой деятельности.

Раздел 1. Познавательный – 30 часов.

Теоретическое обучение – 5 ч.

Введение. Знакомство с программой. В мире профессий. Профессии, которые нас кормят. Профессии, которые нас лечат. Профессии, которые нас защищают. Профессии,



которые нас одевают. Профессии, которые нас развлекают. Профессии, которые ремонтируют.

Практическое обучение – 25 часов.

В мире профессий. Сказки, игры и творческие задания о профессиях и мастерах (творческое задание «Угадай блюдо», «Праздничное меню», рисунок «Торт «Рыжик», игра «Мудрый повар». Творческое задание «Лучшая медсестра», сценка «Работа медсестры»). Творческое задание «Хороший полицейский», сценка «Полицейский на посту», рисунок «Полицейский на посту». Игра «Кто важнее?», сценка «Портной и заказчик», рисунок «Для чего эта одежда?» Игра «Способности актера», сценка «Интервью». Задание «Собери прибор».

Weekend профессий – 12 часов.

Профи-клубы с законными представителями учащихся различных сфер деятельности. Экскурсии в организации и учреждения. Профорientационная игра «ПрофСтарт».

Раздел 2. Творческий – 8 часов.

Практическое обучение – 8 часов.

Разработка и создание творческого проекта «Профессия моей семьи».

Раздел 3. Индивидуальные консультации – 2 час.

Индивидуальные консультации по итогам реализации программы с учащимися и их родителями.

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	01			беседа	1	Введение. Знакомство с программой	учебный класс	вводный
2	01			беседа с элементами игры	1	В мире профессий	учебный класс	текущий
3	01			профи-встреча	2	Weekend профессий	учебный класс	текущий
4	01			беседа с элементами игры	2	В мире профессий. Профессии, которые нас кормят	учебный класс	текущий
5	02			практикум	2	Проект «Профессия моей семьи»	учебный класс	текущий
6	02			профи-встреча	2	Weekend профессий	учебный класс	текущий
7	02			беседа с элементами игры	2	В мире профессий. Профессии, которые нас лечат	учебный класс	текущий
8	02			экскурсия	2	Weekend профессий	школьная столовая	текущий
9	03			практикум	2	Проект «Профессия моей семьи»	учебный класс	текущий
10	03			беседа с элементами игры	2	В мире профессий. Профессии, которые нас защищают	учебный класс	текущий
11	03			экскурсия	2	Weekend профессий	аптека	текущий
12	03			Профориентационная игра	2	Профориентационная игра «ПрофСтарт»	учебный класс	текущий
13	04			практикум	2	Проект «Профессия моей семьи»	учебный класс	текущий
14	04			беседа с элементами игры	2	В мире профессий. Профессии, которые нас одевают	учебный класс	текущий

15	04			профи-встреча	2	Weekend профессий	учебный класс	текущий
16	04			беседа с элементами игры	2	В мире профессий. Профессии, которые нас развлекают	учебный класс	текущий
17	05			практикум	2	Проект «Профессия моей семьи»	учебный класс	итоговый
18	05			профи-встреча	2	Weekend профессий	учебный класс	текущий
19	05			беседа с элементами игры	2	В мире профессий. Профессии, которые ремонтируют	учебный класс	текущий
20	05			викторина	2	В мире профессий. Итоговое занятие	учебный класс	итоговый
21	05			беседа	2	Индивидуальные консультации	учебный класс	текущий

### **Контроль и оценка результатов**

Освоение программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Контроль: входной, текущий и итоговый. Входной контроль осуществляется на вводном занятии по средствам наблюдения. Текущий контроль - в процессе организации следующих форм деятельности: викторин, творческих конкурсов, интерактивных и сюжетно-ролевых игр, практикумов. Итоговый контроль проводится в виде защиты творческого проекта «Профессии моей семьи» и зачета. (Приложение 1)

### **Методическое обеспечение программы**

Учебно-методический комплекс «Атлас семейных профессий», включающий:

1. Конспекты, презентации занятий, дидактический материал (карточки, схемы, таблицы, сборочные модули)
2. Видеоролики, мультфильмы о профессиях.
3. Методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online).
4. Костюмы и декорации для инсценировок.

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, творческой, самостоятельной деятельности учащихся. При реализации дополнительной общеобразовательной программы применяются такие *формы организации учебной деятельности* обучающихся как фронтальная, групповая и индивидуальная.

Занятия проводятся в следующих образовательных форматах:

- ✓ тематические занятия;
- ✓ беседы с элементами игры;
- ✓ профориентационные игры;
- ✓ профи-встречи;
- ✓ проектная и исследовательская деятельность;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ практикумы.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

На занятиях используются наряду с традиционными технологиями современные педтехнологии: информационно – коммуникационная, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная, игровая, здоровьесберегающая.

## Источники информации

1. Атлас новых профессий 2.0. / Под ред. П. Лукши. – М.: Олимп-бизнес, 2016. – 288 с.
2. Мартинес Е.Н. Я и профессия. Арт-альбомы для семейного консультирования. – М.: Генезис, 2018. – (комплект из 3-х альбомов).

### Электронные ресурсы

1. Навигатум. Федеральный образовательный проект  
<https://www.navigatum.ru>
2. Методическая копилка  
[http://psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900204](http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204)
3. Описания профессий  
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников.  
Методические рекомендации. [https://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013\\_proforient\\_1\\_4.pdf](https://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013_proforient_1_4.pdf)
4. Профориентация в Югре  
<http://www.profor86.ru/>
5. Г.В. Резапкина. Методический кабинет профориентации  
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
6. Время выбирать профессию, место  
[http://proftime.edu.ru/index.php?id\\_catalog=33&id\\_position=27](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27)
7. Уроки психологии в школе  
<http://psylesson.ru/>
8. Неваляшки. Трудовые сказки (профориентация для малышей)  
<http://my-nevalyashki.ru/index.php/znakomstvo-s-professiyami-i-trudom-vzroslykh/trudovye-skazki-proforientatsiya-dlya-malyshej>

### **Итоговая аттестация по программе «Атлас семейных профессий»**

Формой итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе является зачет, проводимый согласно рабочей программе «Атлас семейных профессий».

**Цель:** проверить усвоенные знания и освоенные умения по изученным темам.

В результате контроля и оценки по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется проверка следующих знаний и умений:

*знать:*

- изученные темы из мира профессий и специфику работы различных профессионалов.

*уметь:*

- уметь работать с информацией;

- применять полученные знания в реализации положительного результата.

Данная контрольная проводится по следующему разделу: «Познавательный».

Итоговая аттестация включает в себя теоретическое и практическое задание.

*Теоретическое задание* – ответить на 10 тестовых вопросов.

*Практическое задание* – обучающиеся делаются на ряды, каждый ряд получает название своей профессии: «Полицейский», «Учитель», «Повар». После того, как каждый ряд получит название своей профессии, ребята должны будут нарисовать атрибуты данной профессии.

Время выполнения: 1 час 20 мин: теоретическая часть – 40 минут, практическая часть – 40 минут.

Оборудование: лист в клетку, ручка шариковая (синяя), простой карандаш, бумага (формат А4), цветные карандаши, ластик.

Для объективности оценки результатов работы к контрольной работе разработаны критерии оценивания, с которыми обучающиеся знакомятся заранее.

#### **Критерии оценивания теоретического задания:**

Уровень знаний за выполнение теста:

«Высокий» - 10-15 баллов если ученик ответил на 70-100 % вопросов верно.

«Средний» - 5-9 баллов если ученик ответил на 40-60 % вопросов верно.

«Низкий» - 0-4 баллов если ученик ответил на 0-30 % вопросов верно.

#### **Критерии оценивания практического задания:**

Уровень знаний за выполнение практического задания:

«Высокий» - 4-5 баллов если ученик выполнил практическое задание (4-5 атрибута труда).

«Средний» - 2-3 баллов если ученик выполнил практическое задание на половину (2-3 атрибута труда).

«Низкий» - 1 балл если ученик не выполнил практическое задание (1 атрибут труда).

## Зачет

1. Дополни ответ. Врач, сталевар, строитель - это...
2. Кто управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме? Ответ:
3. Кто пишет книги? Ответ:
4. Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ:
5. Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ:
6. Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? Ответ:
7. Кто вступает в бой с огнем? Ответ:
8. Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? Ответ:
9. Кто шьет одежду для детей и взрослых? Ответ:
10. Протекает дома кран: кто его починит? Ответ:
11. Благодаря его мастерству на сцене оживают любимые герои. Ответ:
12. Кто поможет найти нужную книгу? Ответ:
13. Кто готовит к работе в театре и цирке зверей и птиц? Ответ:
14. Вкусно готовит в столовой для детей и взрослых? Ответ:
15. Кто следит за порядком в общественных местах? Ответ:

**Практическое задание:** нарисовать атрибуты труда одной из трех профессий.