

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сургутская технологическая школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР  
 Ю.Р. Прокопович

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ «СТШ»  
от 16.08.2023 №СТШ-13-663/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7  
Владелец:  
Самигуллина Лариса Мухамадияровна  
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

**Программа по профилактике  
вовлечения несовершеннолетних  
в неформальные молодежные объединения,  
в криминальные субкультуры, в том числе «АУЕ»,  
скулшутинга**

Информационная карта программы  
по профилактике вовлечения несовершеннолетних  
в неформальные молодежные объединения,  
в криминальные субкультуры, в том числе «АУЕ», скулшутинга

1.	Полное название программы	Программа по профилактике вовлечения несовершеннолетних в неформальные молодежные объединения, в криминальные субкультуры, в том числе «АУЕ», скулшутинга
2.	Составители программы	Вундер Альбина Наильевна, социальный педагог, Жданова Светлана Викторовна, педагог-психолог
3.	Руководитель программы	Пропокович Юлия Рамильевна, заместитель директора по внеклассной воспитательной внешкольной работе
4.	Система управления программой и контроль	Общее руководство программой осуществляет Самигуллина Лариса Мухамадияровна, директор
5.	Исполнители	К реализации программы могут привлекаться заместители директора, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, заместители директора, социальные партнеры
6.	Адрес организации	ХМАО-Югра, Сургут, проезд Первопроходцев, д.5
7.	Телефон, факс	8(3462) 52-50-74
8.	Электронный адрес	стш@admsurgut.ru
9.	Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сургутская технологическая школа» (далее ОУ)
10.	Сроки проведения	2023-2027 г.

## Пояснительная записка

**Неформальные молодежные объединения** – закономерное явление современной общественной жизни, представленное социальными группами досугового характера, появление которых обусловлено социально-историческими, культурными и психологическими причинами, важнейшая из которых – отсутствие в постиндустриальном обществе оптимальных условий для социализации личности со слабыми адаптивными ресурсами. Неформальные молодежные объединения не имеют официальной регистрации, не обладают четкой структурой, сформированы по инициативе самих участников с целью самовыражения и самоутверждения, проповедующих определенную асоциальную или антисоциальную идеологию в контексте молодежной субкультуры, исповедующих узкогрупповую мораль. Их члены отличаются нестабильным личностным развитием (прежде всего, невротизацией), противостоянием общественным нормам морали и права (или пренебрежением к ним), неопределенностью социальных и долговременных жизненных целей; они склонны к самоизоляции, конформизму и подражанию внутри группы, нестандартным формам поведения, обособлению от семьи и образовательных организаций. Преобладающий возраст участников неформальных молодежных объединений – от 12-13 до 18-20 лет, поведение которых условно можно разделить на три типа:

- а) склонность к элитарным, исключительным занятиям, стремление к автономии, нередко нейтрализация гуманистических идеалов;
- б) тяготение к радикальной борьбе за гуманистические идеалы посредством экстремизма;
- в) тяготение к девиантному поведению (игнорирование гуманистических ценностей, культивирование антиобщественных идеалов), отказ от просоциальной деятельности. Вопросы гуманно ориентированного самовоспитания, саморазвития либо не являются для членов неформальных молодежных объединений актуальными, либо ограничиваются идеологическим контекстом конкретной группы.

В России неформальные молодежные объединения интенсивно стали появляться с начала 90-х годов XX века в связи с изменением политического строя и активными контактами с западным миром; наиболее активные и опасные среди них – скинхеды, проповедующие идеологию фашизма, нацизма, расизма; «эмо» – идеологию гедонизма; фанаты – склонность к подражательству; члены Интернет-клуба самоубийц, «АУЕ» (арестантский уклад един) – криминальная субкультура (признанная в России экстремистской организацией), скулшутинг («Колумбайн») и др.

В контексте культурологического подхода в оценке неформальных молодежных объединений выявляются следующие тенденции:

1) субкультура неформальных объединений выходит за рамки собственной культурной среды, декларирует новые ценностные и практические установки (в этом случае целесообразно говорить о контркультурных тенденциях в развитии неформальных молодежных объединений);

2) в отечественных и западных молодежных субкультурах основой стиля или имиджа становится трансформированный и адаптированный к местным условиям образ, заимствованный в культуре извне.

С точки зрения социально-педагогического подхода неформальные молодежные движения – автономные молодежные группы досугового характера, в которых воспитание и обучение опирается преимущественно на подражание сверстникам, отвергается авторитет просоциально настроенных взрослых; взаимодействие членов группы не содействует их гуманной ориентации, личностному развитию, формированию навыков самообучения, самовоспитания.

Неформальные молодежные объединения выполняют определенные функции, главными из которых являются: возможность самореализации, инструментальная, коммуникативная, компенсаторная и эвристическая.

Организуя молодежный коллектив, работая с ним, педагогам важно опираться на современные положения о школьном (ученическом) коллективе: ученический коллектив – своеобразная модель общества, отражающая отношения сегодняшнего общества и тенденции его развития; ученический коллектив, будучи ячейкой общества, является средством достижения стоящих перед ним задач; для ученика ученический коллектив выступает средой обитания и освоения позитивного опыта, накопленного предшествующими поколениями; он объединяет обучающихся общей деятельностью, ценностями, целями (индивидуальными и коллективистскими); ученический коллектив содействует усвоению опыта коллективного поведения, сочетающего личностное самоутверждение, социальную активность и ответственность, конструктивное взаимодействие с ровесниками и взрослыми.

Неформальные молодежные объединения не представляют собой коллектив; их максимально достигаемый статус – корпорация, которая всегда имеет тенденцию к деградации.

### **Характеристика скулшутинга и «АУЕ» как криминальной субкультуры**

Криминальная субкультура – явление в современном мире весьма динамичное, которое стремительно развивается и совершенствуется. Чаще всего криминальная

субкультура развивается среди подростков, несовершеннолетних, молодежи. Криминальная субкультура несовершеннолетних – это образ жизнедеятельности подростков, объединившихся в криминальные группы с чуждыми обществу общечеловеческими ценностями и требованиями, правилами поведения и традициями. В последние годы среди молодежи динамично развивается криминальная субкультура «АУЕ», которая пропагандирует жизнь по воровским понятиям. Основным принципом субкультуры «АУЕ» является неподчинение системе власти. Такой принцип, господствующий среди представителей данной субкультуры, несет реальную угрозу российскому государству и обществу. «АУЕ»-шники» (носители криминальной субкультуры «АУЕ») не приемлют государство, для них чуждо чувство патриотизма, проявлять его среди них считается неприличным, официальные законы и нормы права они не признают, им присущи низкие морально-этические, общекультурные и духовные качества личности. Такие понятия, как мораль, нравственность, справедливость, для явления несовместимые. Ключевая мысль идеологии «АУЕ» заложена в её названии. «АУЕ» пропагандирует культ тюремных понятий, блатной романтики, стилизованный под молодежную субкультуру. Это культ силы, воровства и тунеядства. Основное внимание идеологов «АУЕ» сосредоточено на детях в возрасте от 10 до 17 лет, наименее защищенной и наиболее подверженной влиянию любого рода негативных проявлений категории населения. Вступление в члены данного движения не требует особых усилий, для этого достаточно просто открыто заявить о своей принадлежности к этой субкультуре и соблюдать её законы. При этом покинуть это движение уже нельзя. «АУЕ» – разновидность криминальной субкультуры, характеризующаяся масштабностью распространения, крайне агрессивными методами воздействия на тех, кто не соблюдает её законов и предпринимает попытки отказаться от участия в ней. При таком положении дел многие подростки вступают в «АУЕ» не по доброй воле, а под влиянием страха стать изгоем и подвергнуться гонениям со стороны сверстников – последователей «АУЕ».

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала 20-го века. С тех пор можно проследить четкую тенденцию – случаи стрельбы в школе получают свое распространение на территории всего мира. После таких вопиющих случаев в СМИ появилось новое определение – «субкультура Колумбайн». «Колумбайн» – это название школы в США, в которой в 1999 году произошло самое громкое вооруженное нападение учеников на своих одноклассников. К сожалению, школьники, устроившие тогда стрельбу в

школе, получили большое число последователей, которые стали повторять такие страшные поступки.

Для того, чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием внешних и внутренних факторов. К внешним можно отнести конфликтную обстановку внутри семьи, нарушенную коммуникацию в школе со сверстниками или педагогами, длительное социальное неблагополучие и т.д. Внутренние факторы – это затяжное депрессивное состояние, ведомость, незрелость, внушаемость и т.д. При совокупности перечисленных выше факторов СМИ, видеоигры, социальные сети могут явиться триггером, своеобразным спусковым крючком в совершении какого-либо страшного поступка. Не стоит забывать о том, что на каждого совершившего правонарушение подростка оказывал влияние целый ряд факторов, и не все они возникли сиюминутно. В большинстве случаев многие факторы оказывали свое влияние пролонгированно, то есть воздействовали на психику ребенка и его поведение на протяжении длительного периода, возможно, и всей жизни.

**Данная программа направлена** на повышение комплекса предупредительно-профилактических и информационных мероприятий, направленных на дискредитацию неформальных молодежных объединений, криминальных субкультур, в том числе «АУЕ», скулшутинга.

#### **Задачи:**

1. Создание системы учёта несовершеннолетних, попавших под влияние неформальных молодежных объединений, в целях восстановления их нарушенных прав и дальнейшего проведения работы с семьёй и ребёнком.
2. Обеспечение доступной информацией несовершеннолетних, подвергшихся угрозам, насилию, принуждению к совершению преступления, а также членов их семей, окружения о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью.
3. Проведение информационно-просветительской работы, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах о воспитании несовершеннолетних.
4. Снижение уровня эмоционального напряжения и конфликтных ситуаций, обеспечение безопасности образовательной среды.

#### **Формы работы:**

- индивидуальная (беседа, консультация);
- групповая, микрогрупповая (урок, тренинг, практическое занятие, консультация);
- коллективная (классный час, встреча, игра).

Организация профилактической работы включает следующие направления деятельности: работу с обучающимися, работу с педагогами и работу с родителями (законными представителями).

**Работа с обучающимися** направлена на оказание помощи в личностном росте, превентивные мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

**Работа с педагогами и родителями (законными представителями)** направлена на:

- повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с детьми;
- рекомендации по созданию благоприятного социально-психологического микроклимата.

## Программа работы

Направление	Содержание	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<i>Диагностическая работа</i>	Первичная диагностика, наблюдение. Выявление учащихся - членов неформальных молодежных объединений (внешний вид, особенности поведения, результаты анкетирования, сообщения окружающих) (Приложение 1)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Создание банка данных обучающихся «группы риска»
	Углубленная диагностика (Приложение 2)	В течение года	Педагог-психолог	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностических данных, создание диагностических «портретов» детей
	Беседа с родителями (законными представителями), учителями- предметниками и классными руководителями	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог	Получение дополнительных сведений. Информация об особенностях детей данной категории (преобладающее настроение ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, обидчивость и др.)
	Собеседование с обучающимися «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог	Информация об индивидуальных особенностях учащихся, интересах, потребностях, идеалах, убеждениях

<b>Профилактическая работа</b>	Психолого-педагогический консилиум	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	Лист индивидуального маршрута сопровождения по воспитанию и обучению ребенка, в котором собрана информация об актуальном развитии и резервных возможностях обучающегося «группы риска», отражаются проблемы и намечаются пути их ликвидации
	Организация (индивидуальных и групповых) просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) и педагогического коллектива	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Информирование родителей (законных представителей) и педагогический коллектив о специфике поведения членов неформальных молодежных объединений. Повышение психологической компетентности по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся
	Организация досуга и внеурочной деятельности обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	Социальный педагог, педагоги дополнительного образования	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, сопровождение в выборе занятий по интересам в образовательных организациях дополнительного образования. Конкретизация сферы интересов, увлечений
	Организация просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся (тематические классные часы, интерактивные беседы и др.)	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Повышение психологической грамотности. Информированность о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью (Телефон доверия и др.). Формирование общечеловеческих ценностей в молодежной среде. Формирование психологической

				устойчивости у детей и молодежи к влиянию криминальной субкультуры
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Разработка индивидуальных программ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Осуществление мониторинга достижений (развития) детей данной категории	В течение учебного года	Педагог-психолог	Обеспечение индивидуального психологического сопровождения. Своевременное оказание обучающимся психологической помощи по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере. Позитивная динамика в развитии детей данной категории
<b>Консультативная работа</b>	Консультации для педагогов (индивидуальные и групповые)	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Рекомендации по осуществлению личностно-ориентированного подхода; обучение навыкам эффективной коммуникации с родителями обучающихся «группы риска»; рекомендации по развитию детского коллектива, созданию благоприятного социально-психологического микроклимата
	Консультации для обучающихся «группы риска» (индивидуальные и групповые)	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Решение личных затруднений, практические рекомендации
	Консультации для родителей (законных представителей) Предоставление информационных материалов (Приложение 3)	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	Повышение психолого-педагогической компетентности. Сформированность представлений о стратегиях и приемах воспитания ребенка

## Программа составлена на основе рекомендаций:

- «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» (АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 г.).
- «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» (АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020 г.).
- Методические рекомендации по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи (2018 г.)
- Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. / Под ред. Л.П. Фальковской - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018г.
- Методические рекомендации «Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации». (2018 г.)
- Методическое пособие Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
- Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии (Письмо МОиН РФ от 23.11.2017 г.)

## Литература:

1. «Когда стреляют дети», Библиокабинет. Миасс, 2021г.
2. Навигатор профилактики девиантного поведения. [https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)
3. Ресоциализация подростков, подвергшихся психологическому воздействию сторонников террористической идеологии [Текст]: методическое пособие / Н.В. Уварина, Л.А. Глазырина, Н.А. Пахтусова, Е.В. Рябина, А.В. Савченков, Е.В. Щетинина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманит.- пед. ун-та, 2018 – 221 с.
4. Солдатова Г.У., Львова Е.Н. Особенности родительской медиации в ситуациях столкновения подростков с онлайн - рисками // Психологическая наука и образование. 2018.
5. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015.
6. Шиняев К.А. «Профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего» [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018.
7. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019.

## Индикаторы (признаки) проявления идеологии «АУЕ», скулшутинга

Своевременному выявлению распространения идей криминальных субкультур, в т. ч. «АУЕ», скулшутинга в образовательной организации помогут **прямые и косвенные** индикаторы (признаки).

К прямым относятся признаки, непосредственно указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в криминальные субкультуры, в том числе «АУЕ», скулшутинг:

- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ» (например, словари криминального жаргона, тексты и изображения, порочащие законную деятельность системы правоохранительных органов, создание музыкальных произведений, пропагандирующих криминальный образ жизни и др.);
- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, содержащих непосредственные призывы присоединиться к субкультуре «АУЕ»;
- публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осуждённых;
- популяризации криминальной субкультуры (в том числе массовых беспорядков, актов вандализма, нападений на сотрудников правоохранительных органов, хулиганских действий);
- открытые предложения учащимся, преподавателям, воспитателям о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ» в образовательной организации;
- наличие в образовательной организации локальных групп обучающихся, явно относящих себя к сторонникам идеологии «АУЕ»;
- рост числа сторонников идеологии «АУЕ», скулшутинга в образовательной организации.

Среди **косвенных** признаков вовлечения несовершеннолетних и молодёжи в криминальные субкультуры выделяются:

- активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ», скулшутинга (в том числе в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»);
- возрастающая среди обучающихся образовательной организации популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов и проч.);
- использование для общения конспиративных способов связи - незарегистрированных или принадлежащих другим лицам (не родственникам) телефонных сим-карт, неконтролируемых

сервисов и точек доступа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», методов шифрования передачи данных, закрытых групп в социальных сетях) и иных. Важным индикатором служит манера использования «кличек» среди обучающихся. В отличие от распространённых в социальных сетях «Nick пате», служащих локальным именем пользователя страницы, прозвища сторонников «АУЕ» несут статусную информацию, по своему значению близки к криминальному жаргону и могут носить унижительный характер («шестёрка», «крыса», «генерал», «мужик» и проч.). Индикаторами также могут служить тематические музыкальные композиции, популярные среди молодежи. Например, различные рэп исполнители и коллективы, использующие криминальный жаргон в текстах, в частности, группа «Каспийский Груз»; «блатная музыка» (тюремный шансон), как в традиционном исполнении, так и в современной обработке.

Особое место в определении наличия в образовательной организации криминальных субкультур занимают **поведенческие индикаторы**, среди которых особое значение придается следующему:

- самостоятельное деление обучающихся на группы, агрессивно противостоящих друг другу;
- жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы;
- чёткая и понятная иерархия внутри таких групп, поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»;
- отсутствие чувства сострадания к людям, высмеивание слабых и беззащитных;
- унижение и эксплуатация слабых, и представителей «низшей ступени «своей группы, глумление над ними; немотивированный вандализм; совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания; -пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности;
- призывы к совершению преступлений и правонарушений в «своей группе». Одним из важнейших индикаторов распространения «АУЕ», скулшутинга является появление символики и аббревиатур движения на стенах/партах в здании образовательной организации, на её территории, появление бумажных носителей информации, пропагандирующих «АУЕ» с использованием лозунгов (чаще их аббревиатур), расшифровка которых зачастую содержит нецензурную лексику. В случае выявления прямых или косвенных признаков распространения «АУЕ», скулшутинга в образовательной организации необходимо оперативно обратиться в органы внутренних дел (полиции), прокуратуры или иные правоохранительные органы по организации межведомственного взаимодействия.

Стоит отметить **основные факторы**, на которые следует обратить внимание:

1. *Индивидуально-психологические особенности ребенка.* Каждый ребенок особенный и неповторимый, у каждого свой уникальный характер, основывающийся на типе

темперамента. Агрессивность нередко становится устойчивой чертой характера, так же, как и отсутствие навыков саморегуляции и самоконтроля. Рефлексия, умение осознать, проанализировать и выразить собственные эмоции тоже влияют огромную роль в жизни человека.

*2. Внутрисемейные отношения.* Семейный уклад – базис, на котором основывается любой ребенок. Именно в семье он получает информацию об окружающем мире, развивается. Родители являются первым и главным авторитетом в глазах ребенка, а семейные традиции и правила представляются ребенку самыми правильными. В ситуациях, когда коммуникация внутри семьи нарушается, ребенок не получает необходимой ему поддержки, возможно появление девиантного поведения. Более того, в семьях, где родители активно пользуются оружием, и ребенок имеет к нему доступ, возникает негласное разрешение на совершение преступления.

*3. Психологические травмы.* Если вспомнить громкий случай стрельбы в школе «Колумбайн», то можно проследить четкую тенденцию: подростки, расстрелявшие своих одноклассников, являлись жертвами буллинга – школьной травли, которая продолжалась достаточно долгое время. Безусловно, такая ситуация психологического (и физического) насилия не могла не оставить свой отпечаток на психике подростков, они были психологически травмированы, и эта травма ежедневно влияла на их психологическое состояние и вызывала некие поведенческие особенности.

*4. Специфика отношений со сверстниками в школе и вне ее.* В подростковом возрасте ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками. Именно через призму такого общения подростки познают мир и развиваются. Если они не имеют возможности самореализовываться через общение, либо в этом процессе происходит какое-либо нарушение, у подростка может сформироваться девиантное поведение. Подростковые проблемы чаще всего бывают связаны именно с миром коммуникации – тинейджеры ссорятся, мирятся, влюбляются, конфликтуют друг с другом и со всеми миром.

*5. Психическое здоровье.* Медико-психолого-психиатрическая экспертиза подтверждает, что школьные стрелки нередко имеют психиатрические диагнозы. Стоит заметить, что диагноз не является причиной такого страшного поступка. Тем не менее, многие родители, опасаясь осуждения окружающих, игнорируют рекомендации психологов и не обращаются за психиатрической помощью.

## **Примерный перечень диагностических методик по выявлению рисков деструктивного поведения обучающихся подросткового и юношеского возраста**

### **1. Диагностика предпосылок развития девиантного поведения**

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Карта наблюдений (Д. Стотта)

Опросники Т.М. Ахенбаха

Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей

Диагностика социально-психологической запущенности детей

«Шкала принятия других» (В. Фейя)

«Шкала доброжелательности» (Д. Кэмпбелла)

«Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)

«Шкала враждебности» (В.Кука - Д. Медлей)

«Шкала доверия» (М. Розенберга)

Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?

Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)

Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

Анкеты по выявлению трудновоспитуемых в классе

### **2. Диагностика зависимого поведения**

Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков

Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)

Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)

Тест Фагерстрема на определение степени никотиновой зависимости

Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер)

Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)

Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес)

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении

Тест-опросник «Аддиктивная склонность»

### **3. Диагностика характерологических особенностей**

Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский)

Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек)

Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г. Эйдемиллер)

Опросник PEN (Г. Айзенк, С Айзенк)

Опросник EPQ (Г. Айзенк)

Опросник EPI (Г. Айзенк)

Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина"

Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)

Проективный тест «Дом. Дерево. Человек»

#### **4. Диагностика социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе**

Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)

Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом

Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В. Шутца)

Шкала социально-психологической адаптированности

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея – 2 автора)

Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)

Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса- А. Дарки – 2 автора)

Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)

Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашуков)

Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения»

#### **5. Диагностика эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления**

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик, Г. Келлерман)

Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)

Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Миссисипская шкала (гражданский вариант)

Шкала оценки влияния травматического события

Шкала депрессии

Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой)

## Информационные материалы для родителей (законных представителей)

### *Уважаемые родители!*

#### *Обратите внимание на следующие особенности в поведении ребенка:*

1. Проявление или усиление трудностей в обучении, а также потеря интереса к учебе.
2. Вы замечаете, что желание ходить в школу резко снизилось, а также упала успеваемость.
3. Наличие трудностей в общении со сверстниками, негативного отношения к педагогам и другим ученикам либо негативного отношения со стороны педагогов, одноклассников и сверстников.
4. Изменения во внешнем виде (стиль одежды, прическа, наличие физических повреждений, на теле стали появляться ссадины и синяки) или в поведении, изменение круга общения ребенка в школе и вне школы (возраст данной группы, интересы, времяпровождение).
5. Наличие у ребенка частых вспышек агрессии, эмоционального возбуждения, раздражения, гнева по незначительным поводам либо подавленности, пониженного настроения, плаксивости.
6. Признаки употребления алкоголя, табака или других психоактивных веществ.
7. Склонность часто проводить время в социальных сетях, в онлайн и компьютерных играх.
8. Наличие в социальных сетях у ребенка признаков контента, провоцирующего ребенка навредить себе или окружающим.
9. Ребенок не высыпается, выглядит уставшим с утра.
10. Замкнутость, необщительность, дистанцированность, изолированность ребенка, нежелание общаться с родственниками или друзьями, нежелание рассказывать о своей жизни, проблемах, о том, что происходит в школе и с друзьями.
11. Вы замечаете, что ребенок перестал ходить на секции или в кружки и все свое свободное время тратит «впустую», задерживаясь на улице или у друзей допоздна, а иногда не возвращаясь домой.

Пожалуйста, помните, что наличие одного или нескольких признаков еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением нормативного возрастного кризиса или следствием кризисной, стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка.

## *Как родитель может помочь ребенку*

1. У вас, как у родителей, может не хватать душевных и физических сил, чтобы справляться и понимать постоянно меняющееся поведение подростка, и зачастую дети не всегда в силах это понять и увидеть. Возможно, ваш ребенок стал нарушать правила, пришел позже назначенного времени, засиделся за компьютером, ответил в резком тоне и т.д., и было бы хорошо, если бы вы постарались, на сколько это позволяют ваши силы, в спокойной обстановке обсудить возникшие проблемы. Для подростка это будет, во-первых, неожиданно, а во-вторых, поспособствует построению доверительных взаимоотношений.
2. Не стесняйтесь напоминать ребенку, что вы любите и цените его и что вам важно то, что с ним происходит; несмотря на возможную напускную взрослость со стороны подростка, ваша, даже словесная, поддержка очень важна для него.
3. Довольно часто вы как родители можете быть перегружены различными делами и заботами, копится усталость, и на ее фоне вы можете «срываться» на ребенке, но для него очень важно ваше безоценочное участие в его жизни, когда вы стараетесь отделить плохое поведение подростка от его личности. Важно не просто «пожурить» ребенка, но дать совет, а порой и просто выслушать, побыть рядом.
4. Задумайтесь, знаете ли вы, с кем общается ваш ребенок. Попробуйте поинтересоваться, с кем он дружит.
5. Придумайте интересное совместное времяпрепровождение с ребенком.
6. К сожалению, довольно часто после трудового дня вы можете прийти домой совершенно без сил и настроения, и возможно, это даже может сказаться на вашем общении с ребенком, а подростки, в силу своего непростого возраста и постоянного «поиска себя», склонны неосознанно копировать поведение значимых взрослых. И для ребенка очень важно и ценно (для его настоящей и будущей жизни) получать от вас больше положительных примеров в поведении и общении.
7. Старайтесь радоваться любым (пускай пока небольшим) достижениям и успехам своего ребенка и подбадривать в моменты проигрыша – подросток будет вам очень благодарен, – а также обращайтесь внимание на его сильные стороны.
8. Иногда создается впечатление, что подростку может быть совершенно все равно, что происходит в семье, но на самом деле они ждут и ценят, когда их мнение слышат, учитывают, особенно когда приглашают к совместным семейным решениям.
9. Ваши чувства и чувства вашего ребенка, в том числе и негативные, естественны, и какими бы интенсивными они ни были, вы всегда можете поговорить о них друг с другом. Не стесняйтесь проговаривания своих чувств и учите этому своего ребенка, это поможет вам лучше понимать друг друга и выходить из конфликтных ситуаций, а также предотвращать подобные в будущем.
10. Даже если вам кажутся незначительными интересы ребенка и его увлечения или вы их не разделяете, спрашивайте о них, продемонстрируйте ребенку, что вам не безразлична его жизнь. При этом, если вы видите, что ребенок не готов обсуждать что-то в данный момент, не настаивайте на ответе, вернитесь к этому немного позже.
11. Поддерживайте контакт со своим ребенком (даже если, на ваш взгляд, никаких трудностей он не испытывает или проблема кажется незначительной), в том числе используя социальные сети и иные средства общения в интернете.
12. Иногда дети нуждаются в возможности побыть наедине с собой, уединиться. Позвольте ребенку это сделать, но при возможности поинтересуйтесь, все ли в порядке: может быть, что-то его волнует, но ребенок не знает, как об этом поговорить.
13. Если ваш ребенок хочет поэкспериментировать со своей внешностью, обсудите это, спокойно объясните все последствия, найдите компромисс.
14. Не злоупотребляйте наказаниями и запретами.

15. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, это позволит ему усилить познавательный интерес.
16. Помните, что, с одной стороны, подросток стремится оградить свой внутренний мир, а с другой – остро нуждается в помощи, поддержке и заботе родителей.

Если самостоятельно, в силу различных причин, вам не предоставляется возможным найти общий язык с ребенком и все возможные методы и разговоры не имеют своего действия, если вы заметили некоторые признаки или один ярко выраженный признак и не уверены, как вам следует поступить, вы можете обратиться классному руководителю, школьному психологу или социальному педагогу, к психологу центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППМС помощи), городскую службу психологической помощи, на «телефон доверия». Консультация профессионала поможет ребенку и вам разобраться в себе, в ваших взаимоотношениях и наладить отношения.

### *Куда еще можно обратиться родителю*

- **Всероссийский детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно): **8-800-2000-122**. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.
- **Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ**. Бесплатный, круглосуточный номер телефона: **8-800-200-19-10**.
- **ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»**: <http://www.fcprc.ru/>.
- **Горячая линия «Дети Онлайн»** (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням): **8-800-250-00-15**.
- **Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете**. Сайт: <http://detionline.com/helpline/about>.
- **Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкозависимости** (бесплатно, круглосуточно): **8-800-700-50-50**. Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения нарко - и алкозависимости, детоксикации, реабилитации и ресоциализации.
- **Здоровая Россия**. Проект Министерства здравоохранения РФ. Бесплатная горячая линия: **8-800-200-0-200**. Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Сайт проекта: <http://www.takzdorovo.ru/>.