

**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И
КОРРЕКЦИИ»**

Пути решения проблемы самовольных уходов детей

Методические рекомендации

г. Ханты-Мансийск, 2013 год.

Методические рекомендации на тему «Пути решения проблемы самовольных уходов детей»

Составители: Ведрова Л. А., методист БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Ковешникова А.М., педагог-психолог БУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Рецензент: Петрова Г.А., заведующий кафедрой общей и социальной педагогики НГГУ, кандидат педагогических наук, доцент, действующий член Международной педагогической академии, Почётный работник высшего профессионального образования РФ

Методические рекомендации «пути решения проблемы самовольных уходов детей» предназначены для практических специалистов образовательных учреждений.

Введение

Современная социально-экономическая ситуация в России характеризуется неустойчивостью, неопределенностью долгосрочных экономических программ, непоследовательностью их выполнения. Экономическая и социальная ситуация в стране складывается не в пользу широких слоев населения, большая часть которого находится за чертой бедности. Вдобавок Россия переживает период социального кризиса, идет интенсивный процесс реформирования общества. В России почти нет слоев населения, положение которых было бы стабильным, а общие идеалы и ценности отсутствуют. На сегодня число граждан, занимающихся бродяжничеством, по данным статистики МВД достигает в России 4 млн. человек. Особенно страшно, что среди этих граждан находится огромное число детей и подростков. Ситуация приближается к критической, она сравнима с ситуацией времен революции и гражданской войны в России.

В последние годы на улице оказываются дети дошкольного возраста, побеги совершают дети из весьма обеспеченных семей, появились целые сообщества бомжующих детей и подростков. В настоящее время, по данным ВНИИ МВД, только в Москве насчитывается не менее 28 300 беспризорников, из них 85% самовольно оставили дом, 5—6% — детские дома и школы-интернаты.

По данным УВД ХМАО-Югры за 2012 год, наблюдается снижение на 12% самовольных уходов детей из семьи.

Как известно, в результате значительных изменений, произошедших в нашей стране, из которых в данном случае важно отметить, деградацию института семьи. Потрясение устоев семьи и как общественного института, и как «ячейки» во многих аспектах ее существования и функционирования привело к появлению многочисленных фактов по всей стране, когда дети стали чаще покидать семьи сначала временно, а затем все глубже погружаясь в стихию уличной жизни больших городов. Коллапс и бездействие государственных институтов, осуществлявших прежде функции регуляции и контроля в сферах образования, здравоохранения и права, прямо повлияло на распространение этого явления.

Дети и подростки с нарушением социальных норм поведения имеют ряд личностно-психологических особенностей и социально - психологических факторов, которые деструктивно влияют на их личностное развитие и социализацию в целом. Существующие на сегодняшний день меры по решению проблемы самовольных уходов детей малоэффективны. Основными недостатками можно считать недостаточные социально - психологические методы сопровождения несовершеннолетнего после первых уходов из дома и воздействие на факторы, способствующие дальнейшей фиксации данной формы поведения. Своевременная психологическая диагностика и адекватная психокоррекция позволит на ранних этапах выявить подростков, склонных к данному виду нарушения поведения, и предупредить повторные самовольные уходы и их последствия.

Раздел 1. Самовольный уход из семьи как форма девиантного поведения

1.1. Психологические особенности детей, склонных к самовольному уходу из семьи

Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространенным в обществе или его группах, нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ценностям, ожиданиям и установкам.

Говоря о предпосылках возникновения девиации как социально-педагогической проблемы, нельзя не отметить важность в этом аспекте самого сложного из всех детских возрастов - подросткового возраста. Характерными особенностями подросткового возраста является эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать свое поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. Подросток - это личность, находящаяся на особой стадии формирования ее важнейших черт и качеств. Стадия эта погранична между детством и взрослостью. Личность развита еще не настолько, что ее можно считать взрослой, но в тоже время настолько, что может вступать в отношения с окружающими и следовать общественным нормам и правилам. Подросток - это лицо, вступившее в период правовой и личностной ответственности за свое поведение.

В современных условиях, когда возрастает роль личности и анализа факторов ее становления, большое значение приобретает изучение проблемы девиантного поведения в контексте саморегуляции жизнедеятельности и личностной организации времени.

Основными причинами, обуславливающими высокую степень **вероятности отклонений от социальных норм, являются:**

1) Социальное неравенство. Это находит выражение в низком, подчас нищенском, уровне жизни большей части населения, в первую очередь молодежи; в расслоении общества на богатых и бедных, безработица, инфляция, коррупция и т.д.

2) Морально-этический фактор девиантного поведения выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма, отчуждении личности. Жизнь общества с рыночной экономикой напоминает базар, на котором все продается и покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деградация и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, взрыве насилия и правонарушениях;

3) Окружающая среда, которая нейтрально-благосклонно относится к девиантному поведению. Молодые девианты в большинстве своем выходцы из неблагополучных семей. Неблагоприятные условия жизни и воспитание в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить отношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к нравственному кризису, потере смысла существования.

Девиации включают в себя различные формы отклоняющегося поведения.

Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные подростковые поведенческие реакции, такие как: систематические уходы из дома и бродяжничество.

Семья внешне может быть вполне благопристойной и даже обеспеченной. Как показывает практика, около 70 процентов – это дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях.

Прежде всего, важно подчеркнуть, что подобный феномен в своем наиболее ярком проявлении отмечен и описан психиатрами под названием «дромомания» (от греческих слов дромос — дорога, путь и мания — одержимость, страстное влечение).

Это расстройство развивается в сочетании с другими нарушениями обычно как следствие ушибов головы, сотрясений и заболеваний головного мозга. Дромомания — не самостоятельное психическое заболевание. Обычно она выступает как отражение шизофрении, эпилепсии, истерии и других расстройств.

Однако и у нормальных детей, не страдающих выраженными психическими расстройствами, иногда наблюдается явная ненормальность поведения, например уход из дома.

Иногда основным побудительным мотивом становится так называемый **сенсорный голод** — потребность в новых и ярких впечатлениях. Ребенок, которому наскучило однообразие будней, вдруг может отправиться в далёкие страны (чаще всего — знакомые по ярким описаниям в приключенческой литературе и кинолентах). Подстегивают его и романтические примеры сверстников-бродяг, которыми изобилуют детские книжки и фильмы.

Подобного рода бродяжничеству подвержены инфантильные дети, склонные к неумному фантазированию и авантюрам. Порой собственные фантазии захватывают их настолько, что дети теряют чувство меры и ответственности, легко переходят границы, отделяющие игру от реальности.

Впрочем, романтический характер побегов инфантильных детей нетипичен. Гораздо чаще они бродяжничают просто в поисках новых впечатлений, а также стремясь уклониться от школьных занятий, предъявляющих непосильные для них требования дисциплинированности и трудолюбия. Возвращенные домой, они нередко предпринимают повторные попытки ухода, влекомые неудержимым соблазном вольной жизни без всяких социальных ограничений.

Протест- такое поведение, в отличие от истинной дромомании, как правило, является результатом ошибок в воспитании, прежде всего недостаточного внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. По мере становления личности, накопления жизненного опыта, романтическое и безалаберное восприятие жизни сменяется более трезвым и ответственным планом на будущее.

Но нередко уход воспринимается как **манифест**: ребенок отныне выступает перед лицом общества самостоятельно.

Менее заметно, но более существенно для развития личности ребенка то, что происходит изменение его отношения к воспитательным воздействиям. После того как ребенок преодолевает психологический барьер своей зависимости от родителей, он лишается очень важной потребности в психологической защите. Приобретаемый опыт выживания в среде неформального общения оттесняет на второй план те

ценности, развитие которых требует доверия к родителям и стремления завоевать их одобрение.

1.2. Классификация и причины самовольных уходов детей и подростков из семьи

Поведенческая реакция в виде уходов из дома может быть мотивированной, планируемой и немотивированной.

Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники или уход из дома после серьезного конфликта с родителями).

Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Задача родителей в этом случае - расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, т. е. научить его разнообразным стратегиям поведения.

Ребенок может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к другим родственникам, но не убегать в "никуда" и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности.

Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

- у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманные или импульсивные и могут быть проявлением пассивного протеста;
- у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации;
- у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;
- у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

У подростков, особенно с преобладанием неустойчивых и гипертимных черт характера (приподнятое настроение, энергичность, стремление к лидерству), первые уходы могут быть выражением свойственного данному возрасту стремления освободиться от излишней опеки родителей и воспитателей, выйти из-под их контроля. Иногда первые уходы и побеги у подростков с истероидными чертами личности (эгоцентричность, стремление к похвалам, славе, лидерству) носят характер демонстративного поведения, связанного со стремлением привлечь к себе внимание, вызвать жалость и сочувствие, добиться удовлетворения каких-либо желаний.

Планируемые уходы чаще наблюдаются у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышением влечений. Они тесно связаны с особой потребностью в новых, постоянно меняющихся впечатлениях, а также с усиленным стремлением к удовольствиям и развлечениям. Непосредственными ситуационными факторами, приводящими к появлению уходов, в этом случае могут быть:

- случайно услышанное сообщение о каком-либо происшествии, случившемся неподалеку (пожар, драка и т.д.);
- телевизионная передача или художественный фильм определенного содержания;
- предложение товарища пойти куда-либо, заняться чем-то увлекательным и т.п.

К этому типу уходов близко примыкают уходы, связанные с жаждой приключений, свойственные подросткам, особенно с неустойчивыми чертами характера. В этом случае подростки нередко убегают из дома вдвоем или даже небольшой группой, могут уезжать на далекое расстояние с целью побывать в далеком городе, попасть в какую-нибудь экзотическую страну, отыскать спрятанный клад и т.д. Таким побегам обычно предшествует специальная подготовка — приобретение необходимого снаряжения, заготовка продуктов.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) - т.е. формируется "привычка", когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать.

Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в **немотивированные**.

Немотивированные уходы встречаются значительно реже. Они возникают без понятных психологических мотивов. В этих случаях возможны разные варианты поведения несовершеннолетних. Более частым из таких «безмотивных» уходов является вариант, обусловленный возникающим время от времени настроением дисфорического характера (негативным эмоциональным состоянием раздражительности или озлобленности) и появлением острого стремления к освобождению от стесняющего режима, к перемене обстановки. Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7—8 лет.

Другой вариант немотивированных уходов характеризуется импульсивностью. В отличие от предыдущего варианта, стремление к уходу в этом случае непреодолимо и реализуется вне зависимости от ситуации, причем ребенок, всегда уходит один. В основе ухода лежит импульсивное неодолимое влечение. Иногда такие уходы возникают и в дошкольном возрасте.

Дети старшего возраста, нередко осознают болезненный характер стремления к уходам, говорят, что на них «внезапно находит» желание куда-то уйти, стесняются этого. По наблюдениям, импульсивное влечение к уходам и бродяжничеству чаще наблюдается у детей хмурых, недовольных, нередко злобных, склонных к сильному и относительно кратковременному нервно-психическому возбуждению, негативным эмоциональным состояниям.

Особое место среди «безмотивных» уходов занимают случаи, когда уходы возникают без всякого внешнего повода и в то же время без выраженного изменения эмоционального состояния и без отчетливого участия неодолимого влечения, на «эмоционально холодном фоне». При этом дети уходят всегда в одиночку, неожиданно для близких, бесцельно блуждают, вступая в случайные, нередко вынужденные контакты, не проявляя отчетливого интереса к ярким зрелищам, не

стремясь к новым впечатлениям. Часто они часами катаются в метро, электричках, блуждают по лесу, заходят в магазины и другие общественные места, подолгу не испытывая усталости, голода, ночуют в случайных местах - на чердаках, в подвалах, подъездах. Спустя некоторое время они возвращаются самостоятельно, или их приводят взрослые или сотрудники полиции. При этом дети ведут себя так, как будто они никуда не уходили. При подобном варианте уходов очень велика вероятность наличия у несовершеннолетнего психического заболевания и поэтому они нуждаются в помощи психиатра и семьи.

По мере повторения уходов появляются те или иные формы асоциального поведения, связанные чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, — мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием других несовершеннолетних и взрослых с асоциальным поведением (хулиганские поступки, сексуальные действия, употребление алкогольных напитков, наркотиков и т.п.). Более или менее длительное повторение фактов бродяжничества постепенно ведет к закреплению таких черт личности, как неискренность, лживость, стремление к примитивным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой упорядоченности.

В связи с этим необходимо помнить, что бродяжничество часто связано с пограничными состояниями: слабо выраженными нервно-психическими расстройствами на грани нормы и психического отклонения. В этих случаях первые уходы чаще мотивированы, однако со временем, как правило, приобретают характер привычных действий, возникающих без психологически понятных мотивов. Поэтому в случае наличия информации о регулярном бродяжничестве несовершеннолетнего необходима консультация психиатра.

К основным причинам самовольного ухода из дома можно отнести:

Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше

Одна из задач развития детского возраста - исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

Переживание «драйва»

Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить

«с кем-то, но не со мной».

Дети весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем. К этому можно добавить стремление переживать напряжение определенного страха. Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.

Скука

Скука – это тяжелое эмоциональное состояние. И к подобному состоянию нужно относиться так же серьезно, как, например мы относимся к депрессии. Чаще всего скука это следствие какой-либо, из описанных ниже причин:

Отсутствие смысла жизни.

- полученных в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жесткого обращения;
- тяжелых разочарований (например, предательство близких людей);
- чрезмерного баловства, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть – у него всегда слишком много;
- чрезмерной критичности взрослых.

Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: уважения, любви, принятии значимых взрослых.

Жизнь «пока»: все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими; а пока нужно просто ждать, когда это произойдет, ожидание, всегда томительно и скучно.

Неразвитость творческих способностей - творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением: когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»)

Ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значимы для него симпатии сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.

Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы.

Протест против родителей

Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика.

Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка. Фактически, подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей)

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение

к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречие в душе.

Замкнутый круг

Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит к нашему стремлению сохранить жесткий контроль и власть над ними или «повернуть назад их развитие».

Мы начинаем отвергать новые качества подростка, желаем вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д. И тогда уход из дома становится для них единственной возможностью выразить свой протест.

Довольно часто причиной нашей сильной тревоги при появлении резких изменений в поведении подростка является угроза разрушения представления о себе, как о хорошем родителе. А наличие удовлетворенности собой как родителем повышает самооценку человека.

Поэтому мы неадекватно реагируем на поведение подростка только для того, чтобы поддержать свою положительную самооценку.

Мы совершаем ошибки не потому, что не любим своих детей, а потому, что не всегда знаем, как лучше поступить и часто не осознаем собственных побуждений.

Дети бегут из дома, протестуя против невыносимых условий, которые мы им создаем, не желая считаться с мнением ребенка.

Но, несправедливое наказание, неадекватное их проступку замыкает круг. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует. Ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же, то есть, выхода у него нет, и он остается на улице, пока не попадет на преступлении или не станет жертвой преступника.

Раздел 2. Социально-психологическая и педагогическая работа с несовершеннолетними склонными к самовольному уходу из семьи

В настоящее время образование и воспитание подрастающих поколений испытывает ряд проблем, которые трудно решать только силами школы и семьи. В условиях нестабильности общества очень велика роль социальных учреждений, таких как: школа-интернат, приют, кризисные центры. Работа с детьми в социальных учреждениях должна строиться по принципу оказания помощи и поддержки в трудной, кризисной ситуации. Она всегда предполагает два направления – оказание помощи ребенку и изменение отношений в семье. Главная задача всех специалистов – сделать всё, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, умению выживать в любых условиях, строить новые взаимоотношения с семьей и гармонично развиваться.

2.1. Особенности работы социальных педагогов и других специалистов с детьми, склонными к самовольному уходу из семьи

Комплексность проблем, возникающих в процессе социально-педагогической работы с детьми с девиантным поведением, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу. Это обусловлено тем, что в поле зрения общеобразовательных учреждений находятся практически все дети, поскольку они обязаны посещать школу. Даже, если ребенок не обучается в школе, социальный педагог имеет возможности и полномочия выявлять таких детей, проживающих в микрорайоне, который она обслуживает. Именно поэтому школа может обеспечить наиболее полное выявление детей, оказавшихся в социально опасной ситуации.

Организационные социально-педагогические технологии в целом направлены на выявление детей склонных к самовольным уходам, побегам, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

1. Аналитико-диагностическое. Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучает личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы, анализируем, систематизирует полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности, проводит мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

2. Социально-правовое. Социально-педагогическая защита прав ребенка - выявляются и поддерживаются учащиеся, нуждающиеся в социально- педагогической поддержке.

3. Консультативное. Социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке, консультирование родителей,

педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

4. Профилактическое. Социально-педагогическая профилактика и коррекция - способствует своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся, формированию потребностей в ведении учащимся здорового образа жизни, проводим профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе, отделе по делам несовершеннолетних при городском отделе милиции, повышаем уровень правовой культуры учащихся и родителей.

5. Методическое. Организационно-методическая деятельность - проводится анализ своей социально- педагогической деятельности, с целью повышения педагогического мастерства, участвуем в работе педагогических советов школы, школьном факультете повышения квалификации, методических объединениях классных руководителей, по социально- педагогическим проблемам, участвуем в городских методических объединениях социальных педагогов, изучаем новинки методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики, проводим социально-педагогические исследования, участвуем в конкурсах педагогического мастерства: городских, региональных, всероссийских.

Направления деятельности социального педагога обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии, такие как:

1) Формирование банка данных детей и подростков, склонных к самовольным уходам и побегам.

Данная функция выделяется в деятельности специалиста социального учреждения как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Социальный педагог выступает в качестве исследователя и организатора должностного, подчас формального взаимодействия различных организаций, призванных оказывать помощь детям. Формируя банк данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, социальный педагог дифференцирует проблематику детей и молодежи, ситуаций, в которых они оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации – эмоциональное принятие и переживание детских проблем.

2) Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных.

Для этого проводится работа с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями, лицами, их замещающими с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Социальный педагог:

- изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в

поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;

- исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

- использует в работе апробированный и утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики.

3) Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком и группой.

По результатам диагностики специалист учреждения определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

- Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении.

- Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные и групповые программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

Социальный педагог является посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях

4) Обеспечение условий реализации программ.

На данном этапе социальный педагог организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ; отслеживает результаты, информирует: комиссию по делам несовершеннолетних, директора школы о ходе выполнения программ, педагогический коллектив, начальника управления образования о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ.

5) Консультирование.

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей, склонных к самовольным уходам и побегам. С этой целью социальный педагог проводит консультации для несовершеннолетних, родителей и лиц, их замещающих, учителей и других специалистов. Консультирование выступает в качестве: инструмента организации контактов с потенциальным клиентом; способа оказания помощи и социально-психологической поддержки ребенку, переживающему определенные проблемы с алкоголем, наркотиками, другими веществами, всем несовершеннолетним с девиантным поведением (склонность к самовольным уходам, побегам).

6) Межведомственные связи.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется в тесном контакте с психологом и другими специалистами службы, а также ответственным секретарем

комиссии по делам несовершеннолетних, другими задействованными в этой работе лицами.

2.2. Требования к построению (организации) психокоррекционной работы

Своевременная организация психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка, а так же, как один из факторов профилактики самовольного ухода детей из дома.

В компетенцию учреждений общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных учреждений, входят:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, при которой осуществляются:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов) коррекционной работы с несовершеннолетними и их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

Основные особенности проведения психокоррекционной работы:

а) смысл психологической коррекции - не изменить ребенка, а создать условия для его полноценного развития;

б) психологическая коррекция эффективна в том случае, если она ориентирована не на отдельные свойства личности, а на целостную систему значимых отношений, поэтому в коррекционной работе желательно участие семьи, учителей, сверстников данного ребенка;

в) план коррекционных мероприятий должен строиться с учетом возраста, то есть в процессе коррекции должна осуществляться та деятельность, в которой наиболее полно раскрываются актуальные потребности возраста.

В отечественной психологии разработаны и этапы психокоррекционной работы: диагностический блок, установочный блок, коррекционный блок и оценочный блок.

Диагностический блок отвечает за изучение индивидуальных особенностей ребенка, анализ факторов, способствующих его эмоциональному неблагополучию.

Перед началом психокоррекционной работы психологу необходимо выяснить влияние этих факторов на формирование у ребенка невротического конфликта. Отметим, что при анализе причины невротического конфликта у ребенка следует учитывать единство субъективных и объективных факторов возникновения и развития конфликта. Конфликт занимает центральное место в жизни ребенка, оказывается для него неразрешимым и, затягиваясь, создает аффективное напряжение, которое, в свою очередь, обостряет противоречия, повышает неустойчивость и возбудимость, углубляет и болезненно фиксирует переживания, негативно отражается на умственной работоспособности ребенка, дезорганизует его поведение. Не менее важной причиной является также то, что многое относительно истории развития ребенка знают лишь родители. Итак, изучая историю психического развития ребенка, беседуя с взрослыми, мы ориентируемся на следующие ключевые положения:

1. Желанный или нежеланный ребенок.
2. Состояние и образ жизни матери во время беременности.
3. Отношение к ребенку в семье.
4. История жизни ребенка в последующий период с акцентом на конфликтные, психотравмирующие ситуации.

Установочный блок включает в себя главную цель – формирование положительной установки ребенка и его родителей на коррекционную работу. Основными задачами этого психокоррекционного блока являются:

- подготовка коррекционной программы (сроки, этапы, методы, методики и т.д.)
- снижение эмоционального напряжения у ребенка;
- активизация родителей на самостоятельную психологическую работу с ребенком;
- повышение веры родителей в возможность достижения позитивных результатов психокоррекции;
- формирование эмоционально-доверительного контакта психолога с участниками психокоррекции.

Для реализации этих задач используются разнообразные психотехнические приемы: организация встреч родителей, дети которых успешно закончили курс психокоррекции, с начинающими, проведение веселой, эмоционально насыщенной игры с детьми в начале психокоррекции, с привлечением родителей и прочих лиц. Особое значение для установочного этапа психокоррекции имеет место, где проходят занятия. Это должно быть просторное, хорошо оборудованное помещение, с мягким освещением, где ребенок будет чувствовать себя спокойно и безопасно.

Коррекционный блок. Целью данного блока является гармонизация процесса развития личности ребенка с эмоциональным неблагополучием, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром, окружающими и самим собой. Непосредственная работа по, заданной в установочном блоке, программе сопровождения.

Оценочный блок. Анализ проделанной работы.

Обследование проводится по ранее используемым методикам. По результатам обследования принимается решение на продолжение работы в индивидуальном порядке или на успешное завершение коррекционной работы.

Если же это групповая психокоррекция, то эффект от занятий в группе достигается в том случае, если воздействие оказывается на основные компоненты отношений личности: познавательный, эмоциональный и поведенческий.

На уровне эмоциональной сферы психолог должен помочь членам группы почувствовать собственную ценность; стать более свободными в выражении собственных позитивных и негативных эмоций; раскрыть свои проблемы и соответствующие им чувства; почувствовать неадекватность некоторых своих эмоциональных реакций; модифицировать способы переживаний, эмоционального реагирования, восприятия своих отношений с окружающими.

В поведенческой сфере, групповой психокоррекционный процесс направлен на приобретение навыков более искреннего и свободного общения с окружающими; преодоление неадекватных действий; развитие форм поведения, связанных с поддержкой, взаимопомощью, взаимопониманием, сотрудничеством, самостоятельностью; развитие адекватных форм поведения и реагирования на основании достижений в познавательной и эмоциональной сферах.

Путь к взаимопониманию между детьми и взрослыми – это очень серьезный эмоциональный и интеллектуальный труд. И, прежде всего, труд взрослого, находящегося рядом, возможный только на основе совершенствования себя, своих качеств, демократизации общения с детьми и с коллегами.

Специалист должен уважительно относиться к своим воспитанникам. С первых дней обращаться к детям надо по имени, фамилия указывается только в списках. Чем раньше взрослый перестанет путать имена детей, тем будет легче установить с ними хорошие взаимоотношения.

Дети не любят, когда их воспринимают как маленьких и неразумных. В любом возрасте они хотят казаться старше. Данный факт необходимо учитывать во взаимодействии с детьми.

Взрослый не может позволить себе называть ребенка обидным для него прозвищем. Иногда бывают совсем безобидные прозвища и сами ребята гордятся, что им их присвоили.

Специалисту при обращении к ребенку следует обратить внимание на интонацию. Тон панибратства с детьми недопустим. Взрослому в детском коллективе стоит с самого начала правильно подбирать нужный тон, жесты и слова, а также следить за культурой речи.

Важным моментом является отчетливое произношение слов, правильная интонация (пауза, логическое ударение). Категорически запрещается использовать нецензурные выражения.

Ответственность за межличностные отношения, складывающиеся у ребят с друг другом и с взрослым, возлагается на последнего. Необходимо учитывать следующие условия для того, чтобы добиться благоприятного психологического климата в детском коллективе:

- взрослый должен задавать позитивный тон во взаимоотношениях;

- необходимо следить за своим внешним видом и поведением;
- повышенный тон и крик – крайне неэффективные средства воздействия;
- избегать публичных замечаний, обсуждения поступков ребенка, а тем более иронии по отношению к детям.

В формировании положительного отношения ребенка к взрослым, удачным приемом можно признать взаимную презентацию взрослыми друг – друга. То есть при отсутствии напарника, другой специалист начинает рассказывать о нем ребятам, формируя положительный образ интересного взрослого.

Не следует также разговаривать с детьми на следующие темы:

- выяснение отношений между взрослыми;
- обсуждение детей;
- обсуждение администрации учреждения, их решений;
- решение вопросов личного характера.

При работе с детьми необходимо внимательно наблюдать за отношениями детей. Если понаблюдать за ребятами, то все отношения будут как на ладони. Наиболее важными показателями могут быть, кто с кем сидит в столовой, кто с кем пытается сидеть во время игр или в общем кругу. Но бывает так, что не все видно, когда не видно и не понятно, можно просто спросить. Индивидуальные беседы играют значительную роль в работе по обеспечению позитивных отношений между ребятами. Если вы заметили, что кто-то кого-то обижает, то индивидуальная беседа будет вполне уместна. Выносить на всеобщее обозрение, увиденное вами не нужно. Ведь возможно и ошибиться, а можно дать право на ошибку вашему воспитаннику.

Позитивным межличностным отношениям содействует совместная деятельность, которая направляет ребят на сотрудничество, поиск точки соприкосновения. Однако есть и обратная сторона, неуспешность в деятельности может сформировать негативное отношение к одному из ребят, стать причиной обидного прозвища и т.п., поэтому при продумывании каждого дела, необходимо попытаться предупредить противоречия и конфликты, которые могут быть вызваны столкновением интересов в совместной работе. В совместной деятельности каждому ребенку найдется место, которое позволит ему проявить себя с лучшей стороны, испытать успех, быть высоко оцененным окружающими.

Любая групповая деятельность есть факт взаимодействия людей, в нашем случае, оно происходит в системах:

- «взрослый – ребенок»;
- «взрослый – детская группа»;
- «ребенок – детская группа»;
- «ребёнок – ребёнок».

Взаимодействие осуществляется в целях достижения какого-то социально и личностно значимого результата.

Исследователи выделяют три вида взаимодействия: **содружество, конкуренция и конфликт.**

Содружество (англ. Commonwealth) – взаимная дружба, дружеское единение. Это самый эффективный и приемлемый вид взаимоотношений.

Конкуренция (лат. concurreo – сбегаюсь, сталкиваюсь) – одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов других индивидов или групп.

Дети всюду сталкиваются с соперничеством – и в школе, и в учреждении. Некоторым детям это идет только на пользу – они прилагают больше старания, ставят себе новые рубежи.

В ситуации соперничества ребенок больше всего страдает от сравнения, и естественно от сравнения не в его пользу. Поэтому следует воздержаться от сравнений ребенка с другими детьми, которые могут нанести существенный удар по самолюбию. Ребёнок начнет сомневаться в себе, и начнет тихо ненавидеть тех, кого ставят ему в пример, а самое важное – снижается его самооценка.

Необходимое дать ребёнку почувствовать себя не хуже других, а сравнение с другими позволяет оценивать свои силы, возможности и перспективы. Только четкое осознание своих «плюсов» и «минусов» позволяет двигаться вперед.

Психологи советуют соблюдать несколько правил:

- Сравнивайте ребенка не с другими детьми, а самим собой;
- Организовывайте такие игры, в которых дети не конкурируют друг с другом за право кому-то одному получить приз, поощрение, похвалу, а взаимодействуют, вместе приходя к какому-то результату и получая коллективную награду;
- Не стоит однозначно оценивать достижения и неудачи ребенка, хвалить ребенка нужно за то, что он действительно сделал хорошо.
- Разрешите ребёнку ошибаться. Чем старше ребенок становится, тем чаще обращает внимание на свои промахи и сам невольно сравнивает себя с другими детьми. В таком случае важно его успокоить, а не заострять на ошибке внимание.

Следующий вид взаимодействия – это конфликт.

Конфликт - столкновение противоположных тенденций или интересов.

Опытные педагоги знают: конфликтные ситуации, возникшие на основе непослушания ребенка, при более внимательном рассмотрении – это не проявление эгоизма, высокомерия, самолюбия, а попытка растущего человека утвердиться, самореализоваться в коллективе, показать, что он не такой уж плохой, он способен на многое. Нередко доброе слово, поддержка, хотя бы скромная похвала помогут ребенку, пройдя через ту или иную ситуацию, утвердить, повысить свой авторитет в глазах окружающих, в семье и школе, добиться уважения. И в этом отношении позитивно разрешенная конфликтная ситуация также будет способствовать обретению ребенком нового социального опыта.

В силу социальной незрелости, ранимости, детской непосредственности и нетерпимости дети не всегда могут выразить свои желания и стремления, провоцируют возникновение конфликтных ситуаций из-за мелочей, но и эти мелочи при определенном вмешательстве взрослых наставников, могут нести в себе положительный или отрицательный социальный опыт.

Рекомендации, которые помогут позитивно разрешить возникшие противоречия в отношениях детей, повлиять на конструктивное преодоление конфликтных ситуаций:

- увидев скрытые или открытые противоречия в общении детей, специалисту необходимо постараться деликатно вмешаться и «разрядить» ситуацию;
- не стоит выяснять, кто прав, а кто виноват, необходимо дать детям высказаться, выслушать мнения обеих сторон;
- необходимо воспитывать и поддерживать в детях веру в их способность самостоятельно решать проблемы без крика, драки, взаимных обид и оскорблений;
- необходимо дать почувствовать детям, что их чувства понимают, можно проговорить вслух, что могут чувствовать дети;
- к негативным чувствам детей стоит относиться как к естественным, а не как к зловещим признакам того, что дети злы, завистливы и т.д.;
- следует тактично подсказать, как можно более спокойно и здраво разрешить возникшее противоречие;
- следует постараться переключить внимание конфликтующих детей на какое-то общее дело или попросить ребенка помочь ему;
- ни в коем случае не стоит требовать от детей проявления любви, в разгар конфликтной ситуации – это невозможно.

Главная задача взрослого в конфликтной ситуации – это успокоить ребят, направить их мысли и действия в другую сторону.

Единственное, самое точное пожелание – быть мудрым в оценках, высказываниях и просто даже в мимических проявлениях.

2.3. Рекомендации для социальных педагогов и других специалистов, работающих с детьми склонными к самовольным уходам и побегам

В процессе взаимодействия с детьми есть много сложных проблем. Одной из важных является проблема стимулирования, то есть то, как воздействовать на ребенка, чтобы добиться от него взаимного уважения и желания сотрудничать.

Одним из самых эффективных методов стимулирования является **похвала**. Хвалить ребенка необходимо с соблюдением основных правил:

- За приложенные им усилия. Незаслуженная похвала вызывает зависть товарищей и настраивает их против взрослого;
- Не следует при всех хвалить ребенка за то, что не поддерживается детским коллективом, даже если это совершенно правильное, с точки зрения взрослого, поведение. Такая похвала порождает не зависть, а агрессию;
- В каждой группе всегда есть неформальная иерархия. Настойчиво хвалить детей, относящихся к группе отверженных – дело довольно опасное для них же и для отношения коллектива к взрослому. Это не значит, что их нельзя хвалить – как раз их нужно поддерживать, но мотивированно, постепенно меняя к ним отношение окружающих;
- Дети охотно и преувеличенно приписывают взрослым «любимчиков», и у них действительно и обоснованно очень часто есть более приятные для них дети, но

не стоит их выделять, а хвалить их нужно с учетом момента, также как и всех остальных детей.

Наряду с методами положительного подкрепления эффективными также являются и методы **отрицательного** подкрепления.

Учитывая реалии сегодняшнего дня, следует признать, что методы отрицательного подкрепления, в целом, еще не ушли в прошлое и потому нужно использовать их наиболее грамотно и с наименьшим педагогическим вредом, а не делать вид, что их не существует.

Простейшим и педагогически приемлемым методом отрицательного подкрепления является негативная мимическая реакция взрослого.

Однако дальше этого дело все же идет: существуют вербальные отрицательные подкрепления, различные замечания, которые и составляют наиболее распространенную, типичную форму **наказания**.

Следует соблюдать основные условия, чтобы наказания были наиболее эффективными:

- Наказание должно быть справедливым, т.е. применяться не под влиянием плохого настроения взрослого и при полной уверенности в виновности ребенка. Если такой уверенности нет, наказывать не следует;

- Наказания допустимы преимущественно за различные виды нечестности, откровенного эгоизма, агрессивности и активного высокомерия по отношению к товарищам, принимающего форму издевательства над ними. Наказания за лень менее этичны и действенны, поскольку эти недостатки чаще всего являются следствием волевого недоразвития ребенка. В этих случаях нужны не наказания, а помощь;

- Особую категорию оставляют случаи конфронтации ребенка со взрослым, так называемые конфликты отношений, когда дети становятся в намеренную оппозицию: «делаю назло». Это очень сложный класс ситуаций, обычно касающийся подростков.

Идеальным вариантом, очевидно, была бы «нулевая реакция» взрослого на вызывающие выходки или иронию детей, но такая реакция не всегда реальна.

Недопустимо строить наказание на критике физических недостатков или каких-либо личностных особенностей ребенка, выставляющих его в невыгодном свете, например, неуклюжей походкой, дефектом речи и т.п. К сожалению, взрослые иногда не могут удержаться от соблазна подчеркнуть особенности ребенка.

Наказывая ребенка, взрослый должен каким-то образом показать, что его личное отношение к нему не меняется и что, в принципе, ребенок имеет возможность восстановить свою добрую репутацию.

С точки зрения современной психологии сформулированы необходимые **нормы поддержки**, которые должны быть заложены в профессиональной позиции взрослого, работающего с детьми:

- Любовь к ребенку и, как следствие, безусловное принятие его как личности и индивидуальности; душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.

- Приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-дружески, без «сюсюканья» и без панибратства, умение слушать, слышать и услышать.
- Уважение достоинства и доверие, вера в предназначение каждого ребенка.
- Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы.
- Признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).
- Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа.
- Умение быть ему другом, готовность и способность быть на его стороне (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.
- Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

В любой группе есть люди, которых не принимают. Поэтому детские слезы, жалобы и просьбы вещь обыденная. Однако каждый случай достоин того, чтобы взрослый оставил все свои дела и начал разбираться в том, что происходит. Не всегда просто понять, что явилось причиной переживаний ребенка и, тем не менее, необходимо сделать несколько вещей:

Успокоить плачущего, для этого важно сделать так, чтобы ребенок смог Вас услышать, затем следует предложить пройтись, или наоборот остаться в комнате один на один.

Через некоторое время, начинать разговаривать, задавая вопросы не на прямую, так как это может спровоцировать вновь слезы, а например, узнать, как ребенок себя чувствует.

После, нужно спросить ребенка, хочет ли он поговорить о том, что происходит, или разговор необходимо отложить. Если ребенок плачет и не может успокоиться, лучше оставить его в покое, отвлечь его каким-нибудь интересным делом. Ребенок успокоится и возможно сам расскажет о причине своего поведения.

Специалисту, которому предстоит работать с детьми, необходимо хорошо знать детей и их мир для того, чтобы не навредить, а помочь ребенку, чтобы сотрудничать с ним, а не конфликтовать, чтобы понимать и прощать его, быть требовательным и вести за собой, четко зная и информируя ребенка о том, куда и зачем.

Надо учиться, прежде всего, организации своего характера, воспитанию собственного поведения в различных ситуациях, усвоению специальных знаний и умений, без которых ни один взрослый не сможет быть хорошим воспитателем.

В качестве основных подходов, влияющих на адаптацию воспитанников в социальном учреждении и позволяющих избегать дезадаптации (в частности самовольных уходов из учреждения), можно предложить следующие:

- Общая гуманистическая ориентация персонала детского учреждения;

- Понимание детства как особой ценности, того, что ребёнок нуждается в защите, воспитаний, обучений и имеет право на материальное обеспечение. Просто потому, что он еще маленький, остался без родителей и его защищает закон;
- Установка на помощь детям в «трудной жизненной ситуации»;
- Четкое понимание возрастных особенностей не на житейском уровне, а на научном;
- Знание новообразований, ведущей деятельности, возрастных задач, типичных поведенческих проявлений детей разного возраста необходимо для правильного воспитания;
- Понимание того, что «общение со взрослым – необходимое условие психического и личностного развития ребенка»;
- Выявление и социально-психологическая работа с личностными трудностями ребенка;
- Целенаправленное формирование окружения ребенка, как взрослого, так и детского, на основе духовных и социальных ценностей;
- Своевременность социальной, педагогической и психологической помощи ребенку.

2.4. Формы и методы работы с детьми, склонными к самовольным уходам и побегам

Обычно работой с детьми с девиантным поведением, склонными к самовольным уходам, побегам занимается социальный педагог или психолог. Практика показывает, что методы и приемы, используемые для воспитания и обучения детей данной категории очень разнообразны. Рассмотрим некоторые из них.

Профессор, доктор психологических наук Т.И. Шульга считает что, травмирующие переживания не только доставляют ребенку страдание и боль, но и делают его озлобленным на обидчика. Снять напряжение, которое возникло у ребенка от пережитых им травмирующих ситуаций, (но только на определенное время, до повторения их) социальному педагогу позволяет использование игр.

Игротерапия

Хорошей формой работы педагога с детьми с девиациями (склонными к побегам) является использование разного вида игр. Это могут быть игры в образы, игры, основанные на литературных произведениях, на импровизированном диалоге, на сочетании пересказа и инсценировки и т.д.

Использование образов в игре имеет ряд психологических преимуществ: создаются наиболее благополучные условия для личностного роста ребенка; изменяется отношение к своему «Я»; повышается уровень самопринятия. Этому способствуют ограничения переноса эмоциональных переживаний ребенка, связанных с низкой самооценкой, неуверенностью в себе, беспокойством о себе, уменьшается напряженность, купируется острота переживаний.

Игра может быть использована как инструмент для изучения ребенка (классическая психоаналитическая техника, при которой происходит вытеснение желания, замена одного действия другим, отсутствие внимания, оговорки, запинки и т.д.); как свободное повторное воспроизведение травмирующей ситуации – «навязчивое поведение».

Игра служит для раскрытия и лечения искажений в развитии ребенка. Игротерапия ценна тем, что отбрасывает тень на подсознание и позволяет увидеть, с чем в игре ассоциируется у ребенка травма, проблема, опыт прошлого, что мешает ему нормально жить.

Существует пять признаков, по которым игру относят к терапевтическому средству.

1. Игра – это естественная обстановка для самовыражения ребенка;
2. То, что ребенок делает во время игры, символизирует его эмоции и страхи;
3. Бессознательно ребенок выражает эмоциями в игре то, что потом может осознать, он лучше понимает свои эмоции и справляется с ними;
4. Игра помогает строить хорошие отношения между ребенком и педагогом;
5. Игра позволяет педагогу больше узнать об истории жизни ребенка.

Для работы с детьми педагог может использовать свободную игру и директивную (управляемую). В свободной игре можно предложить детям разный игровой материал, тем самым провоцируя регрессивную, реалистическую и агрессивную виды игр. Регрессивная игра предполагает возврат к менее зрелым формам поведения (например, ребенок превращается в совсем маленького, просит взять его на руки, ползает, берет соску и т.д.). Реалистическая игра зависит от объективной ситуации, в которой оказывается ребенок, а не от потребностей и желаний ребенка.

В своих играх дети, живущие в социальных учреждениях, постоянно возвращаются к пережитым стрессовым ситуациям и будут переживать их до тех пор, пока не привыкнут к тому, что они пережили. Постепенно переживания станут менее острыми и сильными, и дети смогут переносить свои переживания на другие объекты. Но для этого педагог должен научить детей способам нового поведения и другим переживаниям.

Физическое, психическое и сексуальное насилие воспринимается самой жертвой как неблагоприятное действие, поэтому довольно часто дети в играх прибегают к темам насилия, повторяют их многократно, пренебрегая запретами или социальными нормами, правилами и т.д. Часто бывает довольно трудно переключить внимание детей на другие игры или образы.

Работники учреждений, в которых воспитываются дети, оставшиеся без попечения родителей, отмечают, что трудно найти подходящие методы для работы с такими детьми. Имеющиеся практические материалы часто не могут быть использованы в работе с детьми, так как детям невозможно справиться с предлагаемыми заданиями, с которыми хорошо справляются дети из благополучных семей. Нередко дети не понимают смысла предлагаемых заданий, они им не интересны, у них отсутствуют интеллектуальные навыки решения заданий, они не получают удовольствия от сделанной работы, и, как правило, такая работа оказывается малоэффективной.

Одним из трудных моментов в деятельности педагога является увлечение заданиями интеллектуального характера. На первый взгляд кажется, что детям интеллектуальные задания необходимы, так как чаще всего дети с девиантным поведением отличаются педагогической запущенностью. Но на самом деле выполнить предлагаемые интеллектуальные задания, связанные с развитием психических процессов, детям довольно сложно. Особенно затруднена работа памяти, которая прямо зависит от пережитых детьми травм и стрессовых ситуаций.

Арттерапия

Данный метод построен на использовании искусства как символической деятельности. Применение этого метода имеет два механизма психологического коррекционного воздействия. Первый направлен на влияние искусства через символическую функцию реконструирования конфликтной травмирующей ситуации и нахождение выхода через переконструирование этой ситуации. Второй связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить реакцию переживания негативного аффекта по отношению к формированию позитивного аффекта, приносящего наслаждение.

В качестве терапии средствами искусства педагоги могут применять прикладные виды искусства. Можно порекомендовать задания на определенную тему с заданным материалом: рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д. Педагог предлагает детям задания на произвольную тему с самостоятельным выбором материала. Как один из вариантов рекомендуется использование уже существующих произведений искусства (картины, скульптуры, иллюстрации, календари) для их анализа и интерпретации.

Специалист должен знать и те ограничения, которые существуют в использовании рисунка, как в диагностических, так и в коррекционных целях. Применение рисуночных методов определяется уровнем сформированности символической функции, которая позволяет ребенку преобразовывать изобразительную деятельность в деятельность символического типа.

В работе с детьми до 5 лет должны преобладать игровые методы коррекционной работы, а рисунки – включаться в контекст игровых заданий.

В более старшем возрасте – с 6 до 10 лет – детям доступны формы символического выражения, позволяющие утвердить собственное «Я» и коммуникативные навыки взаимодействия с другими людьми.

В подростковом возрасте потребность в самовыражении и утверждении своей идентичности приобретает особую значимость. Однако существенно возрастает уровень требований подростков к качеству результатов рисуночной деятельности, что затрудняет использование данного метода. Подросткам лучше давать готовые рисунки, чем предлагать им просто нарисовать что-то. Спонтанное рисование быстро уйдет из деятельности подростков и не будет давать эффект в работе.

Музыкотерапия

В данном случае приветствуется, если специалист владеет игрой на нескольких музыкальных инструментах (барабане, дудке, аккордеоне, металлофоне, пианино, скрипке и т.д.). Можно рекомендовать педагогу использовать музыкальные произведения классической музыки. Он должен подобрать ряд произведений для

слушания. Хорошо зарекомендовали в таком виде работы произведения И.С. Баха, Ф. Листа, Ф. Шопена, С.В. Рахманинова, Л.В. Бетховена, В.А. Моцарта, П.И. Чайковского, Ф. Шуберта и некоторые виды духовной музыки. Предлагаемый вид работы направлен на организацию умения слушать музыку. Удлинение времени слушания музыки от 3-5 минут до 1-1,5 часов требует специально разработанного приема организации детей. Продолжительность времени использования музыкального произведения позволяет детям слушать музыку, испытывать различные переживания, прислушиваться к своим чувствам, вызывать эмоциональное состояние внутреннего равновесия, радости, снятия напряжения. При этом музыку можно слушать, закрыв глаза, зажмурившись, главное – ее слышать.

Слушание классической и духовной музыки поможет ребенку упражняться в навыках социальной компетенции: умении считаться с чувствами других, не мешать другим, уважать чувства других детей, сопереживать вместе с другими под музыку и т.д.

Использование музыкотерапии в работе педагога способствует созданию условий для самовыражения детей, умению реагировать на собственные эмоциональные состояния. Применяемый музыкальный цикл в работе с группой или отдельными детьми может найти свое продолжение в изобразительной деятельности, когда детям предлагается нарисовать музыку, которую они слышали, нарисовать свои переживания, чувства, которые они испытывали, слушая музыку.

Несколько иное направление в деятельности специалиста социального учреждения появляется с применением музыкальных инструментов. Педагог играет вместе с ребенком на музыкальном инструменте. Вначале создается ситуация, что они исполнители музыки, потом – сочинители музыки, затем – играют в оркестре. Разновидностью данной работы является исполнение разных танцев под звучание музыкальных инструментов, на которых играют ребенок и педагог. Можно сочетать игру на музыкальных инструментах с движениями детей (ходьба по узкой, поднятой над полом дощечке – для преодоления чувства страха, неуверенности в себе и т.д.).

Библиотерапия

Метод воздействия на ребенка, вызывающий его переживания, чувства при помощи чтения книг. С этой целью специалист социального учреждения подбирает литературные произведения, в которых описаны страхи детей, формы переживания стрессовых ситуаций, выход из страшной для детей ситуации. Для проведения такого вида работы Т.И. Шульга рекомендует для детей разных возрастов использование произведений классиков литературы – Л.Н. Толстого, Б. Житкова, В. Осеевой, А. Гайдара и др. Это такие произведения, как «Трусиха», «Аришка-трусиха», «На льдине», «Обвал», «Честное слово», сказки «У страха глаза велики», «Мальчиш-Кибальчиш» и др.

Использование в работе специалиста социального учреждения произведений данной тематики опирается на возрастные особенности детей – заражаемость чувствами других, понимание чувств других и т.д. Прослушав прочитанное или рассказанное произведение, дети понимают, что такие чувства, как страх, тревога, бывают у многих детей, они понимают, чем вызваны такие чувства, различают

разного вида угрожающие ситуации, причины страха. Вместе с героями литературных произведений дети переживают те же состояния и одновременно учатся: как можно поступить в той или иной ситуации, позволяющей детям расширить свою социальную компетенцию

Заключение

В связи со стремительными социально-экономическими изменениями в российском обществе привычные старые нравственные понятия и эталоны безвозвратно ушли в прошлое, а новые отражающие современные жизненные реалии, всё еще находятся в стадии формирования. В таких условиях традиционное семейное воспитание как целесообразный, рационально контролируемый процесс воздействия на ребенка с заранее известными результатами – перестает работать.

Проблема подростков, склонных к самовольным уходам, побегам, не утратила своей актуальности, поскольку переживаемый Россией период социально-экономической и политической нестабильности значительно расширяет спектр социальных, экономических, психосоциальных, педагогических факторов, активно стимулирующих детскую безнадзорность, бездомность, беспризорность и социальное сиротство. Осознавая всю сложность ситуации, государство и общество предпринимают меры по улучшению социального положения и психического здоровья детей, защите их прав и интересов.

По разным оценкам, в России насчитывается от 150 тыс. до 4 млн. беспризорных и безнадзорных детей. Часто они «живут» под одной крышей с родителями, но связи их с семьей атрофированы или разрушены. Родительская семья не только не выполнила по отношению к ним своих функций, но и стала фактором, деформирующим их социальное и индивидуальное развитие.

Неумолимая статистика, и практика показывают, что подростки уходят из разных семей – и неблагополучных и вполне обычных и даже обеспеченных. Если в первом случае понятно, почему подростки бегут из дома, где зачастую их бьют, морально унижают, да и просто не кормят собственными родителями-алкоголики, где дети с рождения предоставлены сами себе и привыкли вести бесконтрольный образ жизни. То в благополучных семьях, ситуация другая. Очень часто родители в таких семьях заявляют, что они вынуждены много работать, чтобы обеспечить своему чаду достаток и комфорт, на духовное же воспитание ребенка времени часто не остается совсем.

Когда ребенок начинает взрослеть, любовь, сл стороны взрослых, к нему должна приобрести другую форму по сравнению с той, которая ему требовалась в детстве. Если маленькому ребенку необходим, прежде всего, хороший уход, обеспечение безопасности в окружающем мире, контроль, то теперь родительская любовь проявляется в принятии и поддержке его как личности, самостоятельной и индивидуальной, способной нести ответственность за свою жизнь.

Словарь терминов

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Бродяжничество — состояние человека, живущего в бедности, скитающегося с места на место, не имеющего жилья, постоянной работы или другого законного источника дохода (средств к существованию).

Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Делинквентное поведение (*лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность*) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Детская беспризорность — социальное явление, при котором происходит отрыв детей от семьи с утратой постоянного места жительства.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Конфликт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия,

закрывающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Конкуренция (от лат. *concurrere* «сталкиваться», «соперничать») — борьба, соперничество в какой-либо области.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Побег - самовольный уход из места заключения или из места обязательного пребывания.

Попрошайничество — выпрашивание у окружающих денег и других материальных ценностей. Часто сочетается с бродяжничеством.

Протест - обычно понимают относительно открытую реакцию на общественную ситуацию: иногда в поддержку, но обычно против неё.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Совершеннолетие — возраст, с достижением которого, согласно законодательным нормам, наступает полная гражданская дееспособность. При этом возникают также другие дополнительные права и обязанности. Лица, не достигшие возраста совершеннолетия, называются несовершеннолетними. Несовершеннолетние в особых случаях могут становиться дееспособными при вступлении в брак или при наличии особых обстоятельств с установленного законом возраста, однако, обычно без права голосовать, усыновлять и опекать детей.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Список литературы

1. Вежевич, Е. Помощь детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации// Социальная педагогика –2012 –№3 –с.57-66.
2. Дементьева, И. Ф. Семейное воспитание в современном мире//Социальная педагогика –2012 –№3 –с.5-11.
3. Змановская, Е.В. Девиантология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. – 288с.
4. Комаров, К.Э. «Трудные» дети: Инструкция по взаимодействию. Методическое пособие для сотрудников органов внутренних дел/ К.Э. Комаров. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
5. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2008. — 224с.
6. «Методический центр развития социального обслуживания» Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: Н. А. Разнадежина. – Сургут, 2010. – 46с.
7. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие./ А.А. Осипова. – М.: СФЕРА, 2007. –510с.
8. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – СПб.: под ред. Николаевой Е.И. 2010. - 816с.
9. Степанов, С. Статья «Охота к перемене мест». Журнала "Школьный психолог" № 27/2000 издательского дома "Первое сентября".
10. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л.Б. Шнейдер. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336с.
11. Ханты-Мансийский автономный округ-ЮГРА // Официальный веб-сайт органов государственной власти
http://www2.admhmao.ru/power/komis_nesov/otchet.htm

Приложения

Приложение 1

Нормативные документы для работы с детьми группы риска

Международный уровень

1. Конвенция о правах ребёнка (1989г.)
2. Декларация о правах человека и гражданина (1948г.)

Федеральный уровень

- Конституция РФ от 12.12.1993г.
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 03.12.2011г.)
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями, ред. от 07.02.2011г.).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. № 861
- Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы» от 21.03.2007г. №172 (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2011-2012 годах" от 5 мая 2011 г. № 47
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999г. № 682/11-12

- Письмо Министерства России от 27.06.2003 №28-51-513/16 « О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно –воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Письмо МО РФ «О социальной поддержке детей-инвалидов» от 03.04.2000г. №14-52-246 ин/13.
- Распоряжение Правительства РФ “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы” от 7 февраля 2011 г. № 163-р
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761

Региональный уровень

- Закон ХМАО «О поддержки семьи, материнства, отцовства и детства в ХМАО-Югре» от 07.07.2004г. N245-оз.
- Закон ХМАО «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре» от 02. 12.2005г. N2115-оз.
- Закон ХМАО - Югры «О государственно - общественном управлении в сфере общего образования Ханты - Мансийского Автономного - Югры» от 16.10.2006г. N104-оз.
- Закон Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры отдельными государственными полномочиями по осуществлению деятельности по опеке и попечительству» от 20.07.2007г. №114-оз
- Закон Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «об уполномоченном по правам ребёнка в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре (с изменениями)» от 09.06.2009г. №85-оз
- Закон ХМАО-Югры «О мерах по реализации положения ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в ХМАО-Югре» от 10.07.2009г. №109-оз.
- Закон Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 10.07.2009г. №109-оз
- Закон Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Об административных правонарушениях» от 11.06.2010г. №102-оз

Правительство ХМАО-Югры:

- Постановление Думы Ханты-Мансийского АО - Югры "О Законе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "О внесении изменений в Закон ХМАО - Югры "О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа - Югры отдельными государственными полномочиями по предоставлению и обеспечению мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ХМАО - Югре" от 15 февраля 2008 г. N 2509

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О реализации Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24 декабря 2007 года № 197-оз «О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»» от 06 марта 2008 года № 49-п
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О порядке организации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры органам опеки и попечительства деятельности по выявлению к учёту детей, права и законные интересы которых нарушены» от 2.09.2009г. № 232-п
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О регулировании отдельных вопросов в сферах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями) от 27.01.2010г. № 22-п
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дети Югры» на 2011-2015 годы (с изменениями)» от 9.10.2010г. № 247 -п
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О порядке компенсации расходов на проезд детей из многодетных семей к месту отдыха, оздоровления и обратно и порядке выделения путёвок в организации, обеспечивающие отдых и оздоровление, детям коренных малочисленных народов Севера» от 14.04.2011г. № 120-п
- Постановление Правительства ХМАО-Югры «О порядке организации на территории ХМАО - Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учёту детей, права и законные интересы которых нарушены» от 2 сентября 2009 г № 232-п
- Постановление Правительства ХМАО - Югры «Об утверждении порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому» от 06.05.2006г. N2100-п.
- Постановление губернатора ХМАО «О положении о комиссиях по делам несовершеннолетних, защите их прав ХМАО» от 17.11.1998г. № 481.
- -Приложение к постановлению губернатора ХМАО-Югры «Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних, защите их прав ХМАО».
- Приказ ДОиН «Об исполнении Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО - Югры от 17.08.2006г. №11 «О защите прав и законных интересов детей-инвалидов в ХМАО - Югре» от 26.10.2006г. №1248.

- Распоряжение Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О комплексе мер по организации отдыха и оздоровление детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012г (2013г)» от 16.12.2011г. № 720-рп
- Разъяснение ДОиН «По вопросам поступления и обучения социально незащищенных граждан» (приложение) от 07.06.2006г. № 3251.

Приложение 2

Рекомендации для родителей:

Профилактика конфликтов и ухода детей из дома

- Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остается времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте - он еще ребенок.
- Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.
- Выбирайте наказание, адекватное проступку.
- Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».
- Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок вряд ли убежит из дома.
- Развивайте в ребенке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.
- Научите ребенка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.
- Научите подростка не агрессивному и в то же время уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать *нет*.
- Оставьте дома, на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психолога. Объясните ребенку: для чего люди ходят к психологу? Какие проблемы называют психологическими? как обратиться к психологу?

Действия родителей по предупреждению самовольных уходов детей:

- Располагать информацией о местонахождении ребенка в течение дня;

- Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22 часов в зимнее время, и не позднее 23 часов летнее время;
- Обращать внимание на окружение ребенка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны;
- Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;
- Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы:
 - что необходимо делать, если возник пожар;
 - безопасность на дороге, в лесу, на воде;
 - общение с незнакомыми людьми;
 - нахождение дома без взрослых и т. п.
- Сделать не смываемые метки на одежде ребенка, содержащие информацию о нем для облегчения поиска в случае пропажи.

Алгоритм действий родителей в случаях самовольных уходов, в том числе пропажи детей:

1. При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения:
 - обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок, позвонить классному руководителю;
 - обзвонить близлежащие больницы, справочную «Скорой помощи», органы полиции.
2. В случае не обнаружения ребенка после выполнения действий п. 1 сделать письменное заявление в органы полиции, по месту проживания.
3. При обнаружении пропавшего ребенка сообщить в органы полиции об его возвращении и в школу (классному руководителю).

