

№ п/п	Класс	Основные виды деятельности с учащимися	На что обратить внимание
1	1 – 4	<p>Становление и развитие самооценки учащихся.</p> <p>В 9 лет, как правило, проявляется интерес к смерти.</p>	<p>Естественно, если в этом возрасте самооценка слегка завышена.</p> <p>Рискованные поступки могут совершаться из-за интереса к смерти.</p>
2	5	<p>Адаптация к среднему звену</p> <p>Активизация интереса к коллективной деятельности.</p>	<p>Коррекция детской застенчивости; развитие эмоциональной сферы ребенка</p>
3	6	<p>Активизация интереса к эмоционально-волевой сфере человеческой жизни</p>	<p>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Рефлексия понятий «герой, героизм, патриот»</p>
4	7	<p>Резкое падение самооценки; повышение агрессивности, тревожности, ранимости, неадекватности реагирования в общении</p>	<p>Развитие навыков общения, Формирование навыков саморегуляции, реализация потребности в эмоциональной поддержке со стороны взрослых (семьи, педагогов)</p>
5	8	<p>Незначительно снижение тревожности и агрессивности сочетается с нестабильной самооценкой;</p> <p>Активизация сферы профессиональных интересов</p>	<p>Развитие навыков общения; формирование навыков саморегуляции; первичное исследование сферы профессиональных интересов</p>
6	9	<p>Активизация сферы профессиональных интересов; рост потребностей в психологических знаниях о себе; поиск целей и смысла жизни; просыпается конфликт «отцов и детей»</p>	<p>Психологическая, педагогическая подготовка учащихся к профильному выбору;</p> <p>Обучение построению жизненных перспектив и планов с учетом психологических знаний о себе</p>
7	10-11	<p>Профессиональное самоопределение. Раздумья о любви, о семейных отношениях</p> <p>Юношеский максимализм, идеализм, высокий уровень критики жизненного устройства, радикальность мнений и поступков</p> <p>Появление собственной внутренней философии, отношения к жизни и ее смыслу</p>	<p>Нетрадиционные педагогические и психологические приемы обучения, общения, воспитания.</p> <p>Готовность педагога помочь найти ответ на вопросы, которые ставят перед ним учащиеся</p>

**Примерная модель «Меры профилактики и предупреждения детского суицида, связанные с социально-психологической поддержкой детей в школе»**

Уровень	Название	Цель	Контингент, адресат воздействия	Мероприятия
1 уровень	Общая профилактика	Повышение групповой сплоченности в школе (учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство)	Учащиеся Педагоги Родители	Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.
2 уровень	Первичная профилактика	1. Выделение групп суицидального риска 2. Сопровождение детей и подростков группы риска с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования	Дети и подростки группы риска	1. Диагностика суицидального поведения 2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.
		Повышение осведомленности персонала и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации	Участники образовательного процесса	1. Классные часы, круглые столы, стендовая информация 2. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства
3 уровень	Вторичная профилактика	Предотвращение самоубийства	Учащиеся, угрожающие закончить жизнь самоубийством	Оценка риска самоубийства: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий). Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника?), запрос помощи. Оповещение родителей. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.
4 уровень	Третичная профилактика	Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев	Очевидцы и свидетели происшествия	Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению
		Социальная и психологическая реабилитация	Суициденты, оставшиеся в живых	Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Использованы статьи журнала «Школьный психолог», методические материалы кафедры психологии и педагогического мастерства Республиканского института высшей школы (А.Н. Сизанов); мет. материалы для педагогов - психолог г.Гродно. Интернет-ресурсы:

1. <http://images.yandex.ru>
2. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Подростковый суицид](http://ru.wikipedia.org/wiki/Подростковый_суицид)
3. <http://centercep.ru>