

Lesson Study: теория и практика применения.

Азизова Альбина Зиямудиновна,
учитель английского языка
МБОУ «Сургутская технологическая
школа»



Lesson Study – педагогический подход, представляющий собой особую форму *исследования в действии* на уроках, способствующую совершенствованию знаний в области учительской практики. Подход основан в Японии в 70-х годах 19-го столетия, опередив, примерно на 70 лет, используемый на Западе подход «Исследование в действии».



В процессе проведения цикла *Lesson Study* учителя, работающие в группах (или в парах), будут:

- использовать ежедневно формируемые ими материалы периодического оценивания для согласования приоритетов обучения и развития учащихся;
- совместно определять отвечающий установленным задачам метод преподавания, который подлежит дальнейшему усовершенствованию;
- определять кандидатуры трех «исследуемых учащихся», каждый из которых является типичным представителем определенной группы учащихся в классе: высокого, среднего или ниже среднего уровня успеваемости;
- совместно планировать *Lesson Study*, в ходе которого будут использованы и тщательно изучены результаты использования методики его проведения в контексте результатов наблюдения за тремя «исследуемыми» учащимися;



- осуществлять совместное наблюдение хода **Lesson Study**, акцентируя особое внимание на результативности обучения и развитии «исследуемых» учащихся. Названные действия могут повторяться и совершенствоваться на протяжении серии уроков, хотя вести наблюдение на всех **Lesson Study** не обязательно;
- опрашивать «исследуемых» учащихся, чтобы установить их мнение о *Lesson Study*;
- осуществлять обсуждение **Lesson Study** с целью анализа реакции «исследуемых» учащихся на применяемый метод, достигнутого ими прогресса, демонстрируемых ими результатов обучения или испытываемых трудностей в обучении, а также полученного опыта для дальнейшего усовершенствования методики преподавания;
- продемонстрировать результаты использования подхода *Lesson Study* широкой аудитории коллег посредством презентации, демонстрации или проведения коучинг-сессии.



Реализация Lesson Study

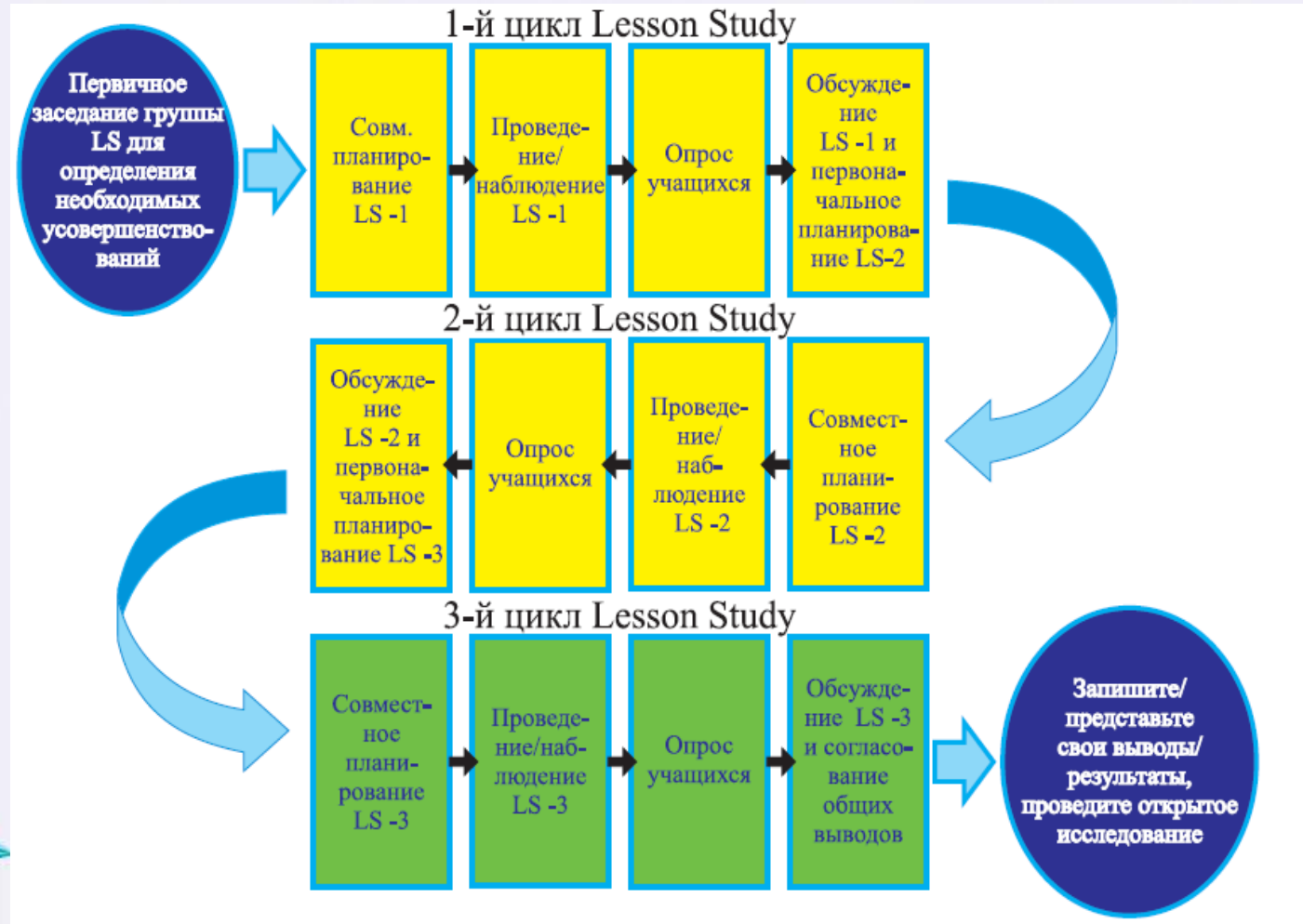




Рис. 2. Принципы Lesson Study



Таблица 1.

Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока

Предмет	Приоритет обучения		Учитель/наблюдатель			
Цель обучения данного подхода <i>Lesson Study</i> (она может быть составной частью более продолжительного периода обучения) Разработка какой методики обучения является целью данного <i>Lesson Study</i> ? <i>Совершенствование...</i>						
Текущие достижения и критерии успеха. Опишите в рамках конкретных аспектов результаты, ожидаемые Вами от учеников по окончании урока?	Исследуемый ученик А..... Критерии успеха для данной фокусной группы		Исследуемый ученик В..... Критерии успеха для данной фокусной группы		Исследуемый ученик С..... Критерии успеха для данной фокусной группы	
	Этап серии уроков	Каким Вы ожидаете ответ ученика (ов) А	<i>Как он (она, они) отвечает в результате наблюдений</i>	Каким Вы ожидаете ответ ученика (ов) В	<i>Как он (она, они) отвечает в результате наблюдений</i>	Каким Вы ожидаете ответ ученика (ов) С
Этап ... (примерное время)						Примеры / вопросы
Этап ... (примерное время)						
Заключительный этап ... (примерное время)						
Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса они достигли, и каковы тому подтверждения?)						
Предварительные идеи						



Примеры вопросов для «исследуемых» учащихся

**Предлагаемый перечень вопросов для проведения
опроса «исследуемых» учащихся после урока**

Что тебе больше всего понравилось на уроке?
Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать
из того, что не мог делать прежде? Что ты можешь
сделать лучше? Насколько лучше? И т. д.
Какой этап обучения был для тебя наиболее
эффективным?
Если этот же урок будет проводиться в другой
группе, что бы ты в нем изменил и почему?





Рис. 3. Схема обсуждения по завершении Lesson Study



Таблица 3.

Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока

Запись обсуждения по итогам урока

	Исследуемый ученик А	Исследуемый ученик В	Исследуемый ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?			
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?			
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	• •		
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	• •		



«...Меня удивило и искренне обрадовало то, что люди, которые, зачастую, закрывали дверь класса и вели уроки, вдруг осознали: «Это - действительно полезно и целесообразно для меня и для детей на уроках. То, что я делаю, демонстрирует результат не только в моем классе, но в школе в целом».

Пит Дадли

