

Рекомендации
по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий

1. Общие положения.

1.1. Рекомендации разработаны с целью оказания организациям, осуществляющим обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - ОВЗ), методической помощи при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

1.2. основополагающими документами при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – АОП) с применением ДОТ для организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, являются:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);

федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286);

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. В целях организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в работе образовательных организаций при реализации АОП в дистанционном формате рекомендуем использовать:

1.3.1. Методические и информационные материалы, указанные в письмах Министерства просвещения Российской Федерации:

от 26 марта 2020 № 07-2408 «О направлении информации»;

от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

от 21 июня 2021 года № 07-3402 «О направлении методических материалов»;

от 11 декабря 2020 года № 07-7596 «О направлении материалов»;

от 10 декабря 2020 года № 07-7571 «О направлении материалов»;

от 24 декабря 2020 года № 07-7953 «О направлении методических материалов»;

от 29 декабря 2020 года № 07-8023 «О направлении методических материалов»;

от 2 марта 2021 года № 07-1052 «Об организации образования обучающихся с ОВЗ»;

от 31 марта 2021 года № 07-1642 «О направлении методических материалов»;

1.3.2. Материалы, видео-уроки, размещенные на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>), и по ссылке: https://yadi.sk/d/58JtUG_CboznTA?w=1, в том числе приложение к рекомендациям.

1.3.3. Ресурсы для создания специальных образовательных условий:

Электронный журнал ЭлЖур, ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp), официальный сайт образовательной организации, личный сайт (блог) учителя (на личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы и др).

1.4. Образовательный процесс с использованием ДОТ для обучающихся с ОВЗ может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, видеоконференции, обсуждения и пр.) и в режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

1.5. Реализация АОП с использованием ДОТ может быть организована в следующих формах:

учебные занятия с применением ДОТ (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

индивидуальные и групповые дистанционные занятия (онлайн-уроки, проектная работа, вебинары, конференции);

занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевидения и интернет-вещания);

самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта, номер ICQ, номер SKYPE и т.д.

Также следует учитывать пункты 5-6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816, в которых сформулированы требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации АОП с применением ДОТ:

оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

обеспечение соответствующего (применяемым технологиям) уровня подготовки педагогических работников и специалистов образовательной организации;

определение соотношения объема учебных занятий;

создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, аппаратные и программные средства для реализации ДОТ), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2. Алгоритм действий образовательной организации при реализации АОО обучающихся с ОВЗ с применением ДОТ

2.1. При реализации АОО обучающихся с ОВЗ с использованием ДОТ администрации образовательной организации необходимо:

разработать и утвердить локальные акты (порядок, положение, приказы, инструкции), регламентирующие порядок применения ДОТ при реализации образовательного процесса, в том числе порядок оказания учебно-методической и коррекционной помощи обучающимся (индивидуальных консультаций), проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по учебным предметам;

назначить ответственное лицо за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей (законных представителей) по использованию методов и форм организации деятельности обучающихся с ОВЗ с применением ДОТ;

провести мониторинговые мероприятия для осуществления комплексной оценки готовности родителей (законных представителей), обучающихся различных нозологических групп к участию в реализации образовательных программ с использованием ДОТ;

согласовать с родителями (законными представителями) перечень электронных ресурсов, технологий, платформ, используемых обучающимся в учебном процессе, с применением ДОТ.

Главными требованиями, предъявляемыми к мобильным приложениям и образовательным платформам, являются: их надёжность и безопасность для использования в образовательном процессе, бесплатность конкретного ресурса для педагогов и обучающихся, возможность осуществления непрерывной

групповой работы на протяжении длительного времени (не менее продолжительности одного урока), наличие навигации, доступной для быстрого освоения участниками образовательного процесса, удобный и простой интерфейс (понятное мобильное меню);

создать на сайте образовательной организации раздел «Дистанционное обучение» (или с аналогичным названием), в котором будет размещаться информация об организации образовательного процесса с применением ДОТ, в том числе требования, предъявляемые к мобильным приложениям и образовательным платформам;

спланировать расписание занятий (индивидуальное расписание учебных занятий) на каждый учебный день в соответствии с учебным планом образовательной организации, не нарушая требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19»;

обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в период реализации образовательного процесса с использованием ДОТ;

провести разъяснительную работу, беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, организации режима обучающихся на период обучения с применением ДОТ, привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлопедагогов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

Следует отметить, что педагогам, осуществляющим реализацию образовательного процесса с использованием ДОТ, необходимо регулярно поддерживать контакты с родителями. Важно учесть: вне регулярных контактов с родителями, при недостаточном внимании к их запросам, инициативам, трудностям невозможно обеспечить надлежащее качество реализации АОП с использованием ДОТ.

При организации обучения детей с ОВЗ с применением ДОТ важно установить эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, обеспечить их включенность в образовательный процесс.

2.2. При организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ рекомендуется использовать примерную модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ, рекомендованную Министерством просвещения

Российской Федерации (письмо от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

3. Особенности организации образования обучающихся с ОВЗ при реализации АОП с применением ДОТ

С учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ, их восприятия, усвоения материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний (зрительная, слуховая, тактильная) при реализации АОП с использованием ДОТ должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации для разных нозологических групп.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, имеющих различные нарушения, необходимо использовать в процессе обучения специальные компьютерные программы, которые позволяют обучающимся получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность.

Удаленный режим работы с использованием ДОТ не должен привести к снижению качества образования обучающихся с ОВЗ. Для этого важно определить условия, а также механизмы его реализации, прежде всего, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические.

Для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших):

К обучающимся, имеющим нарушения слуха, отнесены следующие категории: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Глухие - дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею. Слабослышащие - дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Позднооглохшие - дети, потерявшие слух вследствие каких-либо событий и (или) обстоятельств после того, как они овладели речью.

На протяжении всего дистанционного урока обучающиеся с нарушениями слуха должны иметь возможность хорошо видеть лицо учителя, чётко воспринимать его артикуляцию, для чего может потребоваться дополнительное (искусственное) освещение.

Не менее важно обеспечить детям возможность видеть руки педагога (пальцы и кисти рук) в связи с применением в образовательно-коррекционном процессе дактильной формы словесной речи и периодическим использованием жестовой речи.

Речь учителя не должна быть чрезмерно утрированной. При качественном интернет-соединении ученик имеет возможность следить за артикуляцией педагога и правильно её воспринимать.

В то же время темп речи следует замедлить, в том числе незначительно увеличить паузы между словами, особенно при предъявлении школьникам нового материала. Ритмико-интонационное оформление высказывания учителя должно быть подчёркнутым, с обязательным выделением словесного ударения.

Мимика лица, сопровождающая речь учителя, должна быть естественной, живой, соответствующей содержанию речевой продукции, предъявляемой обучающимся.

Если обучающимся не понятно содержание какой-либо фразы (отдельной лексической единицы), может быть обеспечено её повторение.

Новый (незнакомый ранее обучающимся) речевой материал воспроизводится в процессе дистанционного урока не только устно-дактильно, но и письменно. Он может быть представлен в чате, либо отражён на презентации/в файловом документе.

При проведении дистанционного урока особое внимание следует уделить удельному весу используемых в его процессе заданий, упражнений, организуемых видов деятельности и т.п.

Наиболее важными для общего и речевого развития обучающихся с нарушениями слуха являются такие задания/упражнения, которые требуют самостоятельного продуцирования устных и письменных высказываний, включая логические рассуждения, формулировки выводов и т.п.

Учителю не следует искусственно, вопреки возможностям обучающихся с нарушениями слуха, стимулировать темп их работы, торопить. Не допускается практиковать самостоятельное освоение обучающимися нового материала повышенной степени сложности.

При использовании ДОТ при организации обучения школьников, имеющих нарушения слуха, учителю целесообразно прибегнуть к так называемой дидактической редукции - намеренному сокращению части программных (частных) тем для более глубокой и качественной проработки остального материала.

Следует придерживаться правила: на каждом уроке объём устной речевой продукции обучающегося должен быть больше объёма речевой продукции учителя.

Оптимальным является сокращение содержания образовательно-коррекционной работы на 1/5 часть для всех основных дисциплин учебного плана (2 темы из 10) и на 1/3 часть для специальных уроков «Развитие речи» (3 – 4 темы из 10). Дидактической редукции подлежат не тематические разделы, а частные темы, входящие в их состав.

При составлении конспектов урока необходимо ориентироваться на его обязательные этапы в зависимости от вида урока. В общем виде каждый урок должен содержать: организационный этап, мотивационный момент, представление информационного материала; организацию обсуждений и общения; диагностику учебных достижений. Эти пять блоков, в свою очередь, могут состоять из различных элементов.

Для обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих):

К обучающимся, имеющим нарушения зрения, отнесены следующие категории: слепые, слабовидящие. Слепые (незрячие) - категория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение, а также лица с сужением поля зрения с остротой зрения до 0,08. Слабовидящие - категория лиц с нарушениями зрения, имеющие остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками, могут иметь отклонения в состоянии зрительных функций.

Для обучающихся с нарушенным зрением большинство образовательных платформ, применяемых для дистанционного обучения нормативно развивающихся детей, не доступны.

Ведущим каналом восприятия становится слух ребенка.

Обучающиеся, имеющие нарушения зрения, нуждаются в подборе и разработке программного обеспечения для проведения дистанционных уроков, в том числе в целенаправленном обучении специальным приемам работы на персональном компьютере без зрительного контроля.

Наиболее оптимальным для организации дистанционного обучения детей с нарушениями зрения является формат онлайн-уроков, обеспечивающий непосредственное общение педагога и обучающегося в режиме реального времени. Для проведения таких занятий необходимо задействовать сервисы видеосвязи.

Для обмена учебной информацией и получения своевременной обратной связи педагог, обучающиеся и их родители могут использовать мессенджеры, электронную почту и файлообменники.

Целесообразно включать в образовательный процесс такие тифлотехнические средства, как дисплей Брайля (для слепых обучающихся), ручной видеоувеличитель (для слепых с остаточным зрением и слабовидящих), тифлофлешплеер (для всех групп обучающихся с нарушениями зрения).

Рекомендуемая продолжительность урока в дистанционном режиме для детей с нарушениями зрения - не более 30 минут.

Несмотря на уменьшение продолжительности урока, общее содержание образования сокращению не подлежит.

Желательно использовать для проведения занятия вокальный динамический микрофон, обеспечивающий высокое качество звука. Во избежание искажения звука, учителю следует работать в наушниках. Компьютеры обучающихся должны быть снабжены гарнитурой (наушники с микрофоном) и колонками.

В период учебного процесса с применением ДОТ обучающиеся с нарушением зрения особенно нуждаются в применении специальных приёмов, направленных на повышение мотивации и интереса к учебной деятельности, а также в особом режиме организации деятельности, который позволит оптимизировать работу сохранных анализаторов.

В условиях дистанционного обучения дети с нарушениями зрения испытывают потребность в организации дополнительных коррекционных занятий, ориентированных на восполнение дефицита чувственного опыта.

При дистанционном обучении слепые обучающиеся осваивают движения не по подражанию действиям учителя, а по подражанию совместному действию ребенка и педагога. Следовательно, учителю на уроке рекомендуется использовать прием сопряженного действия, сопровождающегося словесными инструкциями.

Слабовидящие обучающиеся, как правило, могут осваивать движения по подражанию педагогу при соблюдении определенных условий, к которым относятся: отчетливое выделение фигуры учителя из окружающего фона, показ действия на близком расстоянии, разбиение его на отдельные этапы с четким проговариванием каждого из них.

В условиях дистанционного обучения дети с нарушениями зрения нуждаются в применении специальных приемов для формирования обследовательских и предметно-практических действий.

Педагог и учащиеся должны быть обеспечены необходимыми дидактическими средствами, которые, в том числе, включают в себя тексты, напечатанные крупным плоскочечным шрифтом или рельефно-точечным шрифтом Брайля, крупные высококонтрастные или рельефные иллюстрации, адаптированные схемы, графики, таблицы, дидактические игрушки, наборы для моделирования, натуральные предметы.

Дети с нарушениями зрения испытывают потребность в дополнительном контроле со стороны родителей и целенаправленном развитии самоконтроля и саморегуляции.

Обучающиеся с нарушениями зрения, имея низкий уровень саморегуляции и самоконтроля, испытывают потребность в дополнительном контроле со стороны родителей и целенаправленном развитии самоконтроля и саморегуляции.

В период обучения детей с нарушением зрения с использованием ДОТ следует учитывать особенности данной категории детей, требующие внимания со стороны педагога: обеспеченность доступности цифровых образовательных ресурсов, обучение навыкам работы на компьютере, использование приемов повышения познавательной активности и мотивации к учебной деятельности, организация особого режима работы сохранных анализаторов и профилактика слухового и зрительного утомления, проведение специальных коррекционных занятий по развитию предметно-пространственных представлений.

Деятельность обучающихся не должна полностью протекать в виртуальном пространстве. В ходе урока необходимо задействовать все сохранные анализаторы, что достигается посредством правильной организации сенсорного поля.

Для повышения мотивации и познавательной активности детей с нарушениями зрения следует использовать специальные приёмы привлечения внимания, к которым относятся: выразительность и эмоциональность речи учителя, необычные звуковые эффекты, нетрадиционные формы представления учебной информации (например, фрагменты аудиоспектаклей или художественных фильмов с тифлокомментариями, драматизация, звуковые загадки). Рекомендуются также разнообразить образовательный процесс заданиями игрового и поискового характера.

При проведении учебных занятий с применением ДОТ необходимо особенно тщательно следить за соблюдением режима зрительных нагрузок. Максимальная продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих в начальной школе составляет 10 минут, для слепых с остаточным зрением - 5 минут; в основной школе для слабовидящих - 15 минут, для слепых с остаточным зрением - 5-7 минут. Однако эти нормы могут варьироваться, в зависимости от индивидуального офтальмологического диагноза.

Для снятия зрительного и мышечного напряжения каждые 15 минут необходимо проводить динамические паузы, включающие в себя зрительную гимнастику.

Для профилактики слухового утомления следует на 1 минуту снимать наушники или выключать колонки.

При оглашении отметок предпочтительно пользоваться голосовыми сообщениями. Подобные аудиосообщения могут использоваться в качестве инструмента повышения мотивации к учебной деятельности.

При выборе формата для передачи домашнего задания следует ориентироваться на ведущий канал восприятия обучающихся. Слепыми детям, как правило, удобнее получать домашнее задание в аудиоформате, тогда как слабовидящие предпочитают текстовые сообщения, которые можно

увеличивать на экране компьютера или смартфона. Для удобства родителей эта информация может дублироваться в электронном дневнике или журнале.

Для организации рабочего места обучающегося с нарушениями зрения в домашних условиях необходим большой стол, на котором можно свободно разместить компьютер, тифлотехнические устройства, наглядные пособия и письменные принадлежности. Для слепых обучающихся на компьютер устанавливается программа экранного доступа «Jaws for Windows» или «NVDA». Для слабовидящих обучающихся следует обеспечить индивидуальное освещение рабочего места.

Обучающиеся 1-3-х классов с нарушениями зрения, как правило, не имеют навыков работы на персональном компьютере, следовательно, техническую сторону обучения в начальной школе рекомендуется обеспечивать с помощью родителей.

Чтобы педагог или технический специалист школы имели возможность в нужный момент оказать обучающимся с нарушением зрения соответствующую помощь рекомендуется, с согласия родителей, установить на персональном компьютере обучающихся программу удаленной поддержки «Team Viewer».

Перед переходом на дистанционное обучение педагогу следует обсудить с родителями вопрос о разделении зон ответственности. При дистанционном обучении часть функций педагога неизбежно переходит к родителям. Доля их участия в образовательном процессе зависит от возраста и состояния зрительных функций обучающегося, степени сформированности компенсаторных умений и навыков, уровня развития самоконтроля и саморегуляции, владение приемами использования персонального компьютера и других тифлотехнических средств. Помощь родителей может заключаться в непосредственном контроле за деятельностью ребенка, обнаружении и исправлении ошибок, руководстве зрительным и осязательным обследованием предметов и изображений, показе двигательных образцов, технической поддержке и т.п. При этом педагог должен своевременно провести инструктаж с родителями и предоставить им необходимые обучающие материалы (памятки, инструкции, демонстрационные видеоролики).

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Тяжелые нарушения речи - это группа нарушений, включающая ряд медицинских и логопедических диагнозов.

Обучающиеся с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития.

Для детей с ТНР рекомендуемая продолжительность онлайн-уроков - до 30 минут. Для предупреждения утомляемости урок может быть спланирован на несколько частей с перерывами на физкультурные минутки или подвижные задания.

Во время проведения онлайн-уроков в поле зрения учителя должны находиться все обучающиеся класса.

При проведении онлайн-урока должна сохраняться коррекционная направленность обучения - систематическое расширение словарного запаса обучающихся, на каждом уроке необходимо проводить словарную работу. Кроме того необходимо чтобы список терминов, в соответствии с преподаваемым учебным предметом, находился в визуальном доступе для обучающихся с ОВЗ. Слова и фразы должны быть записаны педагогом четко, крупными буквами, с расстановкой ударения.

Учитель инициирует контакт с обучающимися в начале урока, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает обучающихся к общению.

Во время онлайн-уроков, на всех его этапах, должна осуществляться обратная связь с учащимися.

Новый учебный материал следует подавать небольшими частями и усложнять постепенно, используя многократное, поэтапное повторение, частое обращение к знаниям, полученным ранее, максимальное использование зрительной опоры для усвоения учебного материала.

Этап закрепления изученного нового материала имеет приоритетное значение в учебном процессе.

Первичное закрепление проводится сразу же после его объяснения. Целесообразно проводить его на самых простых заданиях и вопросах в форме фронтальной беседы, кратковременной самостоятельной или лабораторной работы. Закрепление материала, как правило, лучше начинать с совместной работы со всем классом, постепенно увеличивая степень самостоятельности учащихся.

Система заданий для закрепления учебного материала должна включать широкий спектр заданий обязательного уровня, которые должны уметь выполнить все ученики. Задания повышенной сложности предназначены для обучающихся быстро продвигающихся в усвоении материала.

Подбирая задания, важно следить за тем, чтобы их сложность нарастала достаточно медленно. Для организации самостоятельной работы подбираются обычно тренировочные задания обязательного уровня обучения.

Контроль за выполнением заданий осуществляет родитель (снимает на видео, распечатывает материал и отправляет фото выполненных заданий), а затем учитель (проверяет, корректирует, дополняет). Отправку домашнего задания учителю следует делегировать родителям (лицам, их заменяющим).

Главным принципом дистанционного образования является нацеленность на самостоятельную работу обучающегося с учебным материалом. С этой целью для обучающихся с нарушениями речевого развития должна быть предусмотрена последовательность в формировании данного навыка. Важная роль в этом возлагается на родителей. С этой целью важно предлагать родителям виды заданий, предусматривающие различную степень их участия и контроля выполнения заданий.

Желательно, чтобы в ходе выполнения домашнего задания дети с ТНР как можно меньше использовали электронные средства. Поэтому задания могут быть распечатаны или могут использоваться уже готовые рабочие тетради. Для проверки письменных работ обучающиеся предоставляют отсканированные или сфотографированные работы. При выполнении устных заданий производится запись аудиофайлов.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА):

К категории детей с НОДА относятся обучающиеся, имеющие двигательные нарушения разной степени выраженности в сочетании с особенностями речевого и психического развития, которые могут осложняться сопутствующими сенсорными, соматическими и другими нарушениями.

Указанные особенности обуславливают определенные барьеры при реализации образовательного процесса в дистанционной форме и определяют специфику применения ДОТ для обучения детей с НОДА.

Использование ДОТ в образовательном процессе предъявляет особые требования к компетенциям педагогов. Педагоги должны, наряду с общими педагогическими и предметными компетенциями, обладать достаточными компетенциями в области дефектологии и информационно-коммуникативных технологий (цифровые компетенции).

С точки зрения организации дистанционного обучения особого внимания требуют такие особенности детей как возможные нарушения: общая и мелкая моторика рук, нарушение зрительно-моторной координации, астенические проявления (пониженная работоспособность, быстрая утомляемость), специфические трудности овладения пространственными представлениями, необходимость обязательного соблюдения ортопедического режима.

Особая организация образовательного процесса обучающихся с НОДА предполагает:

сочетание в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов с предметно-манипулятивной активностью в реальном пространстве;

особый речевой режим (речь педагога должна быть четкой и разборчивой, с подчеркнутым артикулированием, без резких повышений голоса и с большим количеством повторений, чем на обычном уроке);

дозирование учебной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);

сокращение времени урока с использованием персонального компьютера (в соответствии с САНПИН 1.2.3685-21: для учащихся 1-2 классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут, для учащихся 5 - 9 классов - не более 30 минут, для учащихся 10 - 11 (12) классы – не более 35 минут.

При проведении учебных занятий с применением ДОТ следует:

планировать смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;

применять специальные методики и приемы при подаче учебного материала;

регламентировать учебную деятельность с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций и соблюдать ортопедический режим в соответствии с индивидуальными рекомендациями врача-ортопеда.

Организация ортопедического режима в условиях дистанционного обучения включает:

утреннюю гимнастику до начала учебных занятий по 8-15 минут;

контроль правильного положения ребенка за столом;

проведение на каждом уроке после 15-20 минут занятий физкультурные паузы с включением коррекционных упражнений;

самостоятельную двигательную активность между уроками;

ношение ортопедической обуви;

использование ортезов, корсетов/реклинаторов во время уроков в соответствии с рекомендациями ортопеда.

Важно помнить, что для детей с НОДА большое значение имеет практическая предметно-манипулятивная деятельность. Реализация образовательного процесса с применением ДОТ не должна означать исключение из учебной работы традиционных для классно-урочной формы обучения видов деятельности, таких как практическая деятельность с предметами, работа с бумажными учебниками, письменные и графические работы, конструирование и изобразительная деятельность в реальном пространстве и т.д. Оптимальная организация работы предполагает сочетание традиционных и дистанционных видов учебной деятельности.

При дистанционном обучении основным средством взаимодействия обучающихся с педагогами является персональный компьютер. Наиболее значимые барьеры при работе на компьютере у обучающихся связаны

с нарушением общей и мелкой моторики рук и нарушением зрительно-моторной координации. Это приводит к трудностям в использовании мыши и клавиатуры для ввода/вывода информации и в управлении компьютером. Решить эти проблемы помогают специальные устройства управления компьютером, к которым относятся увеличенные или уменьшенные клавиатуры, альтернативные устройства ввода информации.

Важно, чтобы в процессе подбора такого оборудования принимали участие родители (законные представители) обучающегося.

Необходимо помнить о специальных возможностях обычного компьютера, которые можно настраивать с учетом структуры нарушений ребенка и с учетом используемых программных продуктов для организации дистанционного обучения.

Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР):

Задержка психического развития - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте.

В условиях дистанционного обучения обучающихся, имеющих ЗПР, важно создавать благоприятную обстановку, щадящий режим посредством дозирования времени собственно на работу с компьютером (выполнение заданий и упражнений с использованием электронно-вычислительной машины), чередование работы на компьютере и выполнение письменных работ, устное общение и взаимодействие.

Во время проведения онлайн-уроков в поле зрения учителя должны находиться все ученики класса. Учителю следует, обращаясь к классу с вопросом, предлагать ответить каждому ребенку с ЗПР, побуждая проявление его активности.

В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик с ЗПР не в силах работать на данном уроке, материал следует объяснить ему индивидуально. Новый учебный материал следует объяснять по частям.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.), при этом использование наглядности в работе с указанной категорией детей имеет важную роль.

Во время онлайн-уроков следует уделять внимание обучению действию по словесному образцу.

Значительное время необходимо отводить на обучение обучающихся с ЗПР выполнять инструкцию (последовательность) с несколькими заданиями. У обучающихся с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев последовательности, поэтому необходимо развивать умение обучающихся внимательно слушать действия, изложенные в инструкции (последовательности), пытаться представить ее себе и запомнить порядок и (или) перечень действий.

Одним из важнейших направлений учебного процесса у обучающихся с ЗПР является формирование у них навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать, осуществлять самоконтроль.

При использовании ДОТ следует адаптировать учебную программу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сократив ее объем за счет второстепенного материала и высвободив время на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся, отработку и закрепление нового учебного материала.

Проверку домашнего задания и отправку его преподавателю возможно следует делегировать родителям (лицам, их заменяющим).

Во время онлайн-уроков учителю важно всячески поддерживать ребенка визуальными и/или аудиальными средствами. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Расстройство аутистического спектра характеризуется нейроонтогенетическими расстройствами, расстройством психического развития.

В связи с характерными особенностями развития детей с РАС, ситуация изменения формы обучения может вызывать у них сильный дискомфорт и дезадаптацию.

Поэтому использование ДОТ при обучении детей с РАС должно быть тщательно спланировано, АОП скорректирована, учебная нагрузка в домашних условиях может быть снижена, при этом, не менее важными задачами становятся сохранение учебной мотивации ребенка и сложившихся форм его учебного поведения.

При выборе средства организации взаимодействия с обучающимся с РАС учитель должен ориентироваться на те, которые доступны обучающемуся в силу его возможностей.

При реализации АОП можно использовать различные формы обучения: интерактивное обучение в формате онлайн (с сопровождением или без сопровождения);

консультирование родителей в формате онлайн, на котором педагог объясняет родителю, чем и как заниматься с ребенком (иногда при этом ребенок может находиться рядом и выполнять задания);

просмотр видеоуроков;

выполнение интерактивных заданий, которые ребенок мог бы осваивать в индивидуальном режиме самостоятельно или с частичной помощью родителей;

рассылка заданий для выполнения оффлайн с дальнейшей проверкой выполненного задания учителем.

Во время онлайн-урока важно обеспечить необходимую поддержку учебного процесса: дополнительное структурирование процесса обучения (визуальное расписание уроков или распорядка дня); подбор мотиваторов для повышения интереса к учебной деятельности и эффективного формирования учебных навыков; применение методов визуальной поддержки (схемы организации рабочего места, алгоритмы подбора необходимых для выполнения определенной деятельности учебных материалов, последовательности выполнения отдельных учебных заданий и т.д.); возможность видеть на экране компьютера своих одноклассников во время выполнения учебных заданий.

На первом этапе непосредственной работы учителя с обучающимися с РАС в режиме онлайн осуществляется отработка элементарных социально-коммуникативных навыков: совместное внимание, визуальный контакт с учителем, навыки простейшей имитации, выполнение каких-либо действий в присутствии педагога в режиме онлайн; выполнение простых заданий. Постепенно диапазон формируемых навыков следует расширять, а задания готовить более сложными.

Было бы полезно обеспечить обучающемуся с РАС возможность видеть на экране компьютера или планшета своих одноклассников во время выполнения учебных заданий; следование за ними поможет ему в самоорганизации.

При дистанционном обучении значительной части детей с РАС требуется помощь родителя. Педагог удалённо управляет обучением (инструкциями, комментариями, пояснениями), а родитель (в роли тьютора) дублирует инструкции педагога, помогает обучающемуся ориентироваться в выполнении задания, направляет его.

У родителей должна быть достаточно полная информация о том, как будет организовано обучение, расписание занятий, где и как выкладывается домашнее задание, информация о полученных оценках, о том, каким образом можно получить консультацию учителя и других специалистов. Вся эта

информация должна быть доступна для родителей, например, в общем чате, электронном журнале или на образовательной платформе.

Во время проведения онлайн-урока педагог должен быть более эмоциональным, чем на обычных уроках, отслеживать ответы и реакцию учеников, делать дополнительные паузы для восприятия речи учителя, контролировать уровень утомляемости ребенка.

Для большинства обучающихся с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития, непосредственное использование ДОТ оказывается недоступным (ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.4.), ФГОС УО (ИН) вариант 2). Поэтому, при реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), возможна организация обучения с применением только электронных ресурсов.

Для детей с ментальными нарушениями педагог разрабатывает интерактивные задания, которые ребенок осваивает в индивидуальном режиме с частичной помощью родителей. В данном формате возможно фиксирование фрагментов домашних уроков на видео и дальнейшее их обсуждение с педагогом во время обязательных онлайн консультаций.

Сопроводительные адаптированные дидактические материалы направляются педагогом до урока, выполненные ребенком задания отправляются родителями на проверку педагогу.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Интеллектуальные нарушения у детей - различные по происхождению, направленности и проявлениям отклонения умственного развития. Дети, имеющие глубокие недоразвития познавательных процессов.

Выделяют следующие группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательный процесс с применением ДОТ может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и прочее).

Образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ДОТ осуществляется в присутствии родителя (законного представителя) (обеспечение с их стороны технической части урока и контроля поведения ребёнка) в соответствии с учебным графиком и расписанием учебных уроков.

При организации образовательного процесса с применением ДОТ учителю следует провести установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для реализации ДОТ, а также разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по закреплению программного материала.

В период учебных занятий с применением ДОТ необходимо регламентировать время работы обучающегося за персональным компьютером.

Учителям, специалистам сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) следует определить формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся, в том числе объем домашнего задания (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей).

При проведении учебных занятий рекомендуется предусматривать увеличение продолжительности времени в процессе онлайн занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

Также рекомендуется ограничить объем изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во время учебных занятий с применением ДОТ необходимо обеспечивать смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки.

В целях эффективного освоения образовательных программ образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с применением ДОТ педагоги должны организовать сопровождение каждого обучающегося в процессе реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на дому.

Для организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с применением ДОТ, классный руководитель должен провести опрос или анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения оптимальных форм взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для обмена информацией между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся рекомендуется использовать электронный журнал, электронный дневник, электронную почту конкретного класса.

Педагоги проводят уроки/коррекционные занятия в онлайн режиме (с использованием платформ Skype, Zoom и др.).

Содержание урока, время и периодичность подключения к онлайн-связи с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития

должны быть строго индивидуализированы с учётом особенностей каждого обучающегося.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разрабатываются задания, объём и содержание которых определяются индивидуальными возможностями каждого обучающегося в рамках утверждённой и согласованной с родителями (законными представителями) СИПР. При разработке заданий для обучающихся педагоги должны учитывать уровень актуального развития обучающегося.

Наибольшее внимание следует уделять формированию навыков самообслуживания, социально-бытовых умений, организации развивающих игр и досуга, а также закреплению предметно-практических действий, которые формировались в течение предыдущего периода обучения.

С использованием доступных электронных ресурсов педагог формирует электронный урок, осуществляет видеозапись урока/коррекционного занятия или разрабатывает видеоролик по теме или по формированию какого-либо действия (продолжительность не должна превышать 5-6 минут).

Отчёт о выполнении рекомендаций или заданий в совместной бытовой и практической деятельности родителей с детьми может быть принят педагогом в устной форме (по телефону), по электронной почте, через доступные мессенджеры.

Методические и информационные материалы
по организации образовательного процесса обучающихся
с ОВЗ с применением ДОТ

1. Официальный сайт ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в разделе «Мероприятия», «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>). Данный ресурс представляет практические рекомендации для дефектологов и педагогов начального и основного образования, работающих с различными категориями обучающихся с ОВЗ:

«Нарушения речи»:

Методические рекомендации по реализации предметных курсов для педагогов (вариант 5.1 ФГОС ОВЗ);

Методические рекомендации по реализации предметных курсов для педагогов (вариант 5.2 ФГОС ОВЗ).

«Нарушения слуха»:

Методические рекомендации для родителей по обучению чтению детей с нарушением слуха 1,5-4-х лет «Учимся читать»: методика обучения глобальному и аналитическому чтению (с дидактическим материалом).

«Задержка психического развития (ЗПР)»:

Методические рекомендации для родителей по организации рабочего пространства ребенка с ЗПР в условиях дистанционного обучения «Как организовать учебный день ребенка с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения».

«Расстройство аутистического спектра (РАС)»:

Методические рекомендации, обеспечивающие дистанционное сопровождение родителей:

Рекомендации по домашнему воспитанию ребенка с РАС;

Рекомендации по использованию совместной игры в развивающих занятиях с ребенком с РАС;

Рекомендации по использованию совместного чтения в развивающих занятиях с ребенком с РАС;

Рекомендации по использованию совместного сюжетного рисования в развивающих занятиях с ребенком с РАС.

«Интеллектуальные нарушения»:

Методические разработки видеоуроков: предметная область «Искусство»;

Методические разработки уроков по изобразительному искусству (АООП, вариант – 1 ФГОС): 1 класс - «Сказочный домик»; 2 класс - «Кораблик»; 3 класс - «Символ России. Береза»;

Методические разработки видеоуроков: предметная область «Технология» – методические разработки уроков по ручному труду (АООП, вариант – 1): 1 класс – работа с бумагой, аппликация «На лугу»; 2 класс - работа с бумагой, аппликация «Собачка»; 4 класс - работа с пластилином «Крокодил».

Методические разработки видеоуроков: по профильному труду (швейное дело) (АООП, вариант - 1): 5 класс - «Швейная машина. Подготовка к работе»; 5 класс - «Хлопчатобумажные ткани»; 8 класс «Подготовка кроя к обработке».

Методические разработки видеоуроков: предметная область «Язык и речевая практика» методические разработки уроков по русскому родному языку (АООП, вариант - 1);

Методические разработки видеоуроков: предметная область «Язык и речевая практика» - разработки видео уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация (АООП, вариант - 2);

Методические разработки видеоуроков по чтению (АООП, вариант - 1);

Методические разработки видеоуроков по предметным областям;

2. По ссылке: https://yadi.sk/d/58JtUG_CboznTA?w=1 размещены и доступны для скачивания методические материалы:

в разделе «ЗПР» - рекомендации для родителей обучающихся по подготовке к школе ребенка с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения;

в разделе «Ранняя помощь» - рекомендации для родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по организации досуга детей в период вынужденной самоизоляции, включающие видеотеку мастер-классов по проведению досуга семьи и ребенка;

в разделе «Интеллектуальные нарушения» - рекомендации для родителей по организации досуга детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в домашних условиях, а также методические рекомендации для учителя-дефектологов по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием дистанционных технологий;

в разделе «РАС» - методические рекомендации для специалистов «Дистанционное обучение школьников с РАС: аналитический обзор»;

в разделе «ТМНР» - методическое руководство по включению ребенка с мультисенсорными нарушениями (нарушения зрения и слуха) в дистанционный образовательный процесс.