



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

ПРОЕКТ
«Учитель будущего»
в рамках реализации программы развития МБОУ СТШ
на 2019-2023 годы

Руководитель проекта:
Ананьева Марина
Александровна, учитель
английского языка

Сургут, 2019

Актуальность

Российский и региональный проект Департамента ХМАО-Югры «Учитель будущего» на 2019-2024гг. призваны обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Проект предполагает внедрение системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей; позволит создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций; поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом; обеспечить инструменты для использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

Доля педагогических работников МБОУ «Сургутская технологическая школа», имеющих высшую и первую квалификационную категорию от общей численности педагогических работников составляет 66% (35% - высшую, 31% - первую), соответствие занимаемой должности – 19%, не имеют квалификационной категории -15%. Несмотря на высокий уровень подготовки большинства педагогов, мы понимаем, что в школе существует проблема, связанная с недостаточным использованием ресурсов школы в интересах обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов.

Проблема: отсутствие возможностей для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и задачами развития технологического образования в школе.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

2. Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее.

3. Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов:

- ИКТ компетенция;
- Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение)
- Исследовательская и проектная деятельность
- Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор

4. Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

5. Разработать и апробировать программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.

Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности проекта.
2. Наличие финансовых ресурсов для организации обучения педагогических работников с целью повышения уровня их профессиональных компетенций.

3. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
4. Наличие необходимой материально-технической базы для организации внутрифирменного обучения педагогических работников.
5. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышения уровня профессиональных компетенций и применение на практике полученных знаний, готовность к ведению инновационной деятельности.
6. Наличие партнерских связей с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным программам профессионального обучения – программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

1. Администрация и педагоги школы ознакомлены положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).
2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.
3. Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.
4. Педагоги знакомы с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).
5. Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования ХМАО.
6. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
7. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.
8. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
9. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.
10. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80%.
11. К 2022 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 10% от числа всех педагогических работников ОУ.

Пути решения задач

	Задачи	Содержание деятельности
1	<p>Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативно-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.</p>	<p>Анализ существующих нормативно-правовых актов, паспорта Регионального проекта «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР.</p> <p>Анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта.</p> <p>Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников</p>
2	<p>Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста, в соответствии с положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям педагогов и утвердить ее</p>	<p>Ознакомление педагогов с целями, задачами проекта, положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов, едиными для Российской Федерации требованиями к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).</p> <p>Ознакомление педагогических работников с ключевыми компетенциями и формирование понимания значимости непрерывного профессионального развития и роста.</p> <p>Разработка структуры карты профессионального роста педагога и утверждение ее на педагогическом совете.</p>
3	<p>Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня развития следующих профессиональных компетенций педагогов:</p> <p>1) ИКТ компетенция;</p> <p>2) Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение)</p> <p>3) Исследовательская и проектная деятельность</p> <p>4) Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор</p>	<p>Изучение и анализ потребностей педагогических работников по направлениям повышения уровня развития профессиональных компетенций;</p> <p>Изучение рынка образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников, отбор необходимых курсов.</p> <p>Определение модели профессионального роста и развития педагогических работников организации.</p> <p>Составление плана реализации проекта</p> <p>Включение в план финансовой-хозяйственной деятельности средств на реализацию проекта.</p>
4	<p>Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников</p>	<p>Разработка и внедрение внутренней системы стимулирования педагогических работников.</p>
5	<p>Разработать и апробировать</p>	<p>Создание рабочей группы, распределение</p>

	<p>программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.</p>	<p>обязанностей, установка сроков и назначение ответственных за этапы реализации проекта. Использование образовательного потенциала социальных партнеров, вовлечение их в процесс внутрифирменного обучения; Обучение педагогов на курсах согласно утвержденной программе и в соответствии с картами профессионального роста; Организация и проведение методических совещаний и обучающих семинаров по направлению проекта; Участие педагогов в семинарах– практикумах, педагогических научно-практических конференциях; Диссеминация опыта реализации проекта через мастер-классы, консультации, открытые просмотры непосредственно образовательной и совместной деятельности; Организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий по обмену опытом; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; Прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p>
6	<p>Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе</p>	<p>Анализ результативности повышения уровня профессиональных компетенций. Анализ результативности внутрифирменного обучения. Анализ эффективности взаимодействия школы и учреждений, оказывающих услуги по повышению квалификации педагогических работников.</p>

Мониторинг реализации проекта «Учитель будущего»

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год				Индикатор результативности на конец реализации проекта	Инструментарий
			2019	2020	2021	2022		
1	Знание требований профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений национальной системы учительского роста,							
1.1.	Доля педагогических работников, знакомых с положениями регионального проекта «Учитель будущего», изучивших и проанализировавших требования профессиональных стандартов педагогических работников, основных положений национальной системы учительского роста (% от общего количества)	25%	25%	70%	90%	100%	100%	Внутрифирменное тестирование педагогических работников
2.	Внедрение модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ФГОС ООО, НСУР							
2.1.	Наличие плана-графика комплекса мер для организации непрерывного и планомерного профессионального развития и роста педагогических работников в области технологического образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в работе профессиональных ассоциаций, программах обмена опытом и лучшими практиками	нет	да	да	да	да	да	Анализ (ежегодно) плана-графика с учетом перспектив развития образовательной организации
2.2.	Наличие у педагогических работников карт профессионального роста, определяющих обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов: 1) ИКТ компетенция;	0%	0%	60%	70%	80%	90%	Анализ карт профессионального роста

	2) Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение) 3) Исследовательская и проектная деятельность 4) Профессиональная компетенция (тема самообразования)							
2.3.	Доля педагогических работников, испытывающих затруднения по вопросам развития и роста в области технологического образования, а также направлений повышения уровня компетенций	100%	100%	80%	70%	50%	20%	Анкетирование Экспресс-анализ
3.	Включенность педагогов в непрерывное профессиональное образование и обеспечение их профессионального развития и роста							
3.1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам проектной, учебно-исследовательской деятельности (% от общего количества)	5%	5%	55%	80%	90%	100%	Анализ карт профессионального роста
3.2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ, в т.ч. по вопросам инклюзивного образования школьников (% от общего количества)	25%	25%	55%	85%	95%	100%	Анализ карт профессионального роста
3.3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по повышению уровня ИКТ-компетенций (% от общего количества)	10%	10%	40%	70%	90%	100%	Анализ карт профессионального роста
3.4.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по повышению уровня профессиональных компетенций (% от общего количества)	50%	50%	75%	90%	100%	100%	Анализ карт профессионального роста
3.5.	Доля педагогических работников, владеющих системой общих и специальных знаний для реализации технологического образования, т.е. комплексно владеющие профессиональными	12%	50%	60%	70%	80%	90%	Анкетирование Экспресс-анализ уровня владения педагогами системой общих и специальных знаний

	компетенциями в следующих областях: 1) ИКТ 2) ОВЗ (в т.ч. инклюзивное образование) 3) Исследовательская и проектная деятельность 4) Профессиональная компетенция (% от общего количества)							для реализации технологического образования.
3.6.	Доля педагогических работников, которые делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК (% от общего количества)	0%	0%	1%	2%	3%	4%	Анализ количественных и качественных характеристик участия в диссеминации опыта
3.7.	Доля педагогов-наставников, которые делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов (% от общего количества педагогов-наставников)	0%	0%	5%	10%	15%	20%	Анализ количественных и качественных характеристик участия в диссеминации опыта
3.8	Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы (% от общего количества)	0%	0%	1%	2%	5%	10%	Анализ результатов независимой оценки профессиональной деятельности, в т. ч. добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования ХМАО
3.9.	Доля педагогических работников, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися (% от общего количества)	30%	30%	50%	60%	70%	80%	Анализ количественных и качественных характеристик участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности

**План реализации проекта «Учитель будущего!»
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.	Анализ существующих нормативно-правовых актов, паспорта Регионального проекта «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному испытанию (аттестации) согласно НСУР.	сентябрь-октябрь 2019	Заместитель директора по УВР, отдел кадров, директор	Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.
		Анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта.	сентябрь-октябрь 2019	Заместитель директора по УВР, отдел кадров, директор	
		Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников	ноябрь-декабрь 2019	Заместитель директора по УВР, научно-методический совет, директор	
2	Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста, в соответствии с положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов	Ознакомление педагогов с целями, задачами проекта, положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов, едиными для Российской Федерации требованиями к уровневому профессиональному	ноябрь 2019	Заместитель директора по УВР, методисты, руководители ППЛ	25% педагогов знакомы с положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому

	стандартов к профессиональным компетенциям педагогов и утвердить ее	квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).			профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста). Утверждена структура карты профессионального развития и роста педагогических работников.
		Ознакомление педагогических работников с ключевыми компетенциями и формирование понимания значимости непрерывного профессионального развития и роста.	ноябрь 2019	Заместитель директора по УВР, методисты, руководители ППЛ	
		Разработка структуры карты профессионального роста педагога и утверждение ее на педагогическом совете.	ноябрь-декабрь 2019	Рабочая группа, педагогический совет	
3	Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня развития следующих профессиональных компетенций педагогов: 4) ИКТ компетенция; 5) Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение) 6) Исследовательская и проектная деятельность 4) Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор	Изучение и анализ потребностей педагогических работников по направлениям повышения уровня развития профессиональных компетенций; Изучение рынка образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников, отбор необходимых курсов. Определение модели профессионального роста и развития педагогических работников организации. Составление плана реализации проекта. Включение в план финансовой-хозяйственной деятельности средств на реализацию проекта.	ноябрь-декабрь 2019 ноябрь-декабрь 2019 ноябрь-декабрь 2019 декабрь 2019	Методисты Методисты Методисты, педагоги, заместитель директора по УВР Рабочая группа, заместитель директора по АХР, директор	Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.
4	Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников	Разработка внутренней системы стимулирования педагогических работников	январь-март 2020	Рабочая группа, заместитель директора по АХР, директор	Разработана внутренняя система стимулирования педагогических работников

5	Разработать и апробировать программу внутрифирменного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей, установка сроков и назначение ответственных за этапы реализации проекта.	сентябрь-октябрь 2019	Педагоги ОУ, заместитель директора по УВР, директор	Создана рабочая группа, распределены обязанности, назначены ответственные за этапы реализации проекта
		Использование образовательного потенциала социальных партнеров, вовлечение их в процесс внутрифирменного обучения;	сентябрь 2019 – май 2020	Педагоги ОУ, заместитель директора по УВР, методисты	Педагоги ОУ повышают уровень квалификации в соответствии с картой профессионального роста педагога
		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;	сентябрь 2019 – май 2020	Педагоги	Не менее 1% (от общего количества педагогов) принимают участие в конкурсах профессионального мастерства
		Прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	сентябрь 2019 – май 2020	Педагоги	Не менее 1% (от общего количества педагогов) прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации
6	Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе	Анализ результативности повышения уровня профессиональных компетенций.	май 2020	Руководитель проекта	Положительная динамика профессионального роста педагогов
		Анализ результативности внутрифирменного обучения.	май 2020	Руководитель проекта	
		Анализ эффективности взаимодействия школы и учреждений, оказывающих услуги по повышению квалификации педагогических работников.	май 2020	Руководитель проекта	