



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

ПРОЕКТ
«Мы выбираем профессию»
в рамках реализации программы развития МБОУ СТШ
на 2019-2023 годы

Руководитель проекта:
Фёдорова Марина Маратовна ,
педагог дополнительного
образования

Сургут, 2019

Последние социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

Специалисты подчеркивают, что намечающиеся тенденции в российской и мировой экономике качественно изменяют рынок труда. В 2020 году работодатели, как никогда, будут ценить в работниках интеллект, способность творить и уживаться в коллективе. Самыми ценными будут специалисты, которые смогут сочетать: личное обаяние, креативность, гибкость, коммуникабельность, готовность к непрерывному образованию, способность быстро разрешать проблемы. Психологический портрет кандидата уже сегодня для многих компаний не менее важен, чем профессиональные качества.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Этим объясняется *актуальность* данного инновационного проекта.

Новая социально-экономическая ситуация порождает ряд противоречий:

- между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, и явно недостаточную ориентацию сложившейся системы образования, школьников и их родителей на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности;

- между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодической и односторонней помощью, с другой стороны;

- между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальной недооценкой данной работы педагогами, выражающейся в недостатке времени на нее и нежелании ей заниматься, с другой стороны;

- между необходимостью подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальной практикой преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны;

- между необходимостью учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание сообществом важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны;

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства. В нашей школе мы считаем важнейшей проблемой, требующей своего решения в ближайшее время недостаточность взаимодействия с социальными партнерами, не позволяющего расширять возможности профессионального самоопределения выпускников технологической школы.

Проблема: взаимодействие с социальными партнерами не позволяет расширять возможности профессионального самоопределения выпускников технологической школы

Цель: организация взаимодействия с социальными партнерами по направлению технологического образования, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников

Задачи:

1. создать структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;

2. разработать и апробировать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся;

3. развивать социальное партнерство для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.

4. осуществлять мониторинг реализации проекта.

Условия успешной реализации задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности по проекту.

2. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.

3. Наличие необходимой материально-технической базы для организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

4. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня квалификации и применение на практике полученных знаний, готовность к непрерывному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

5. Наличие партнерских связей с учреждениями, социальными партнерами в области технологического образования.

6. Соблюдение принципа единства обучения, воспитания и развития обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1) в школе будет действовать система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами);

2) в школе будет организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.

3) не менее 50 % педагогов будет задействованы в реализации проекта;

4) не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

5) в школе будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение школьников;

6) 50 % учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования будет включено в профориентационную деятельность;

7) не менее 90% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений;

8) будут разработаны и апробированы: Положение о структурном подразделении Центре дополнительного образования детей; Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля обучающихся по программам дополнительного образования; Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности:

«Ключи от дверей профессий – I»,

«Ключи от дверей профессий – II»,

«Атлас семейных профессий»,

«Город мастеров»,

«Лестница успеха»,

«Познай себя»,

«Ступени будущего»,

«Навигатор».

9) будут разработаны и внедрены в практику образовательной деятельности: сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.; программное обеспечение, направленное на профессиональное самоопределение школьников;

10) будет создана структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;

11) расширена база социальных партнеров для организации профориентационных мероприятий, в том числе и профессиональных проб.

Пути решения задач

	Задачи	Содержание деятельности
1	Создать структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;	<p>Создание структурно-логической модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации;</p> <p>Организация непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:</p> <p>1 этап - пропедевтический: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов:</p> <p>формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p> <p>2 этап - поисково-зондирующий: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 5 - 7 классов:</p> <p>формирование потребностей у обучающаяся в навигации собственной траектории развития в течении всей жизни.</p> <p>освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни;</p> <p>приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, посещение мастер-классов, практикумов и экскурсий на предприятия и организации города, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>3 этап - развитие профессионального самосознания и предпрофильная подготовка: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов:</p> <p>формирование сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>вовлечение обучающихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций;</p> <p>организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по вопросам исследования рынка настоящих и будущих профессий;</p> <p>уточнение образовательного запроса в ходе факультативных, дополнительных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> <p>4 этап - профессиональный выбор: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов:</p> <p>обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p>
2	Разработать и апробировать	Разработка и апробация программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников

	программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся;	для каждой параллели обучающихся: Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности: «Робототехника» «3D моделирование и прототипирование» «Программирование» «Промышленный дизайн»; Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности: «Ключи от дверей профессий – I» «Ключи от дверей профессий – II» «Атлас семейных профессий» «Город мастеров» «Лестница успеха» «Познай себя» «Ступени будущего» «Навигатор»
3	Развивать социальное партнерство для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.	Развитие социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок. Расширение числа образовательных организаций СПО, ВПО, предприятий и организаций города, вовлеченных в процесс профессионального самоопределения школьников. Информирование социальных партнеров, родителей, обучающихся о ходе реализации проекта.
4	Осуществлять мониторинг реализации проекта	Осуществление мониторинга реализации проекта, оценка эффективности мероприятий проекта и результатов деятельности по итогам его реализации.

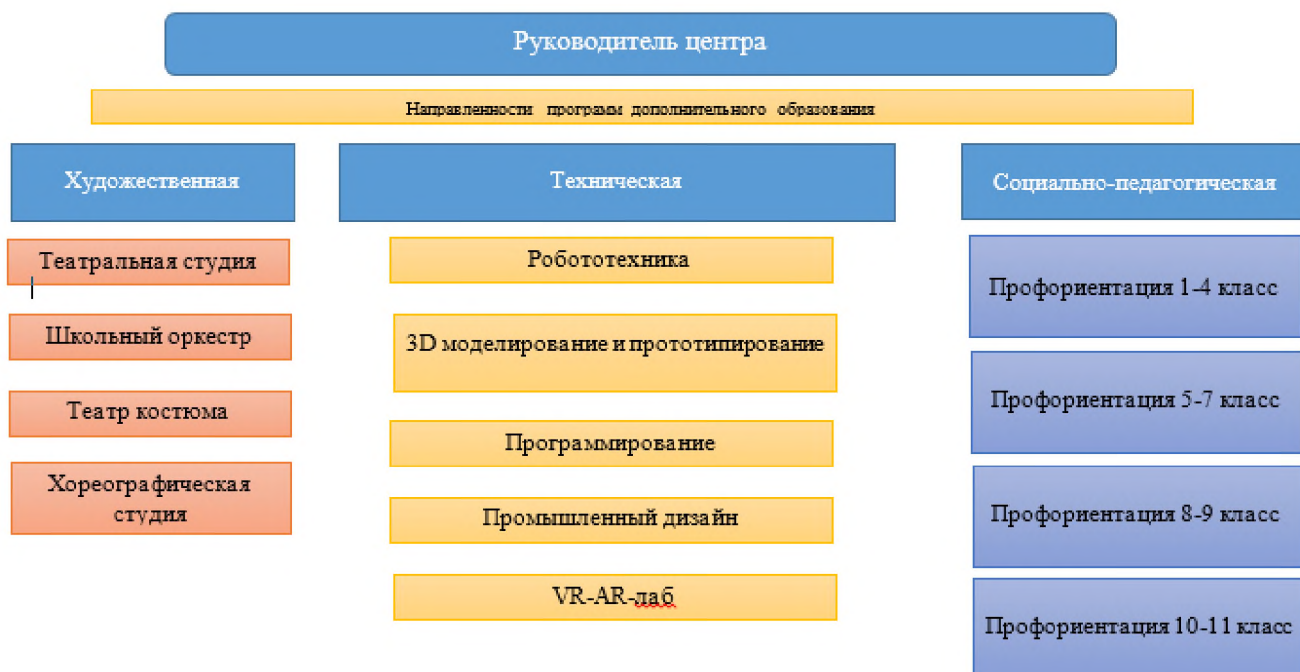
Мониторинг реализации проекта

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикатор результативности за год			Индикатор результативности на конец реализации проекта 2022
			2019	2020	2021	
Разработка и апробация программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся						
1	Доля обучающихся по программам дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников (%)	65%	70%	80%	90%	100%
2	Количество программ, дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников	12	15	15	18	18
3	Количество педагогов, задействованных в реализации проекта	15%	30%	40%	50%	50%
4	Количество учащихся на	15%	30%	40%	50%	50%

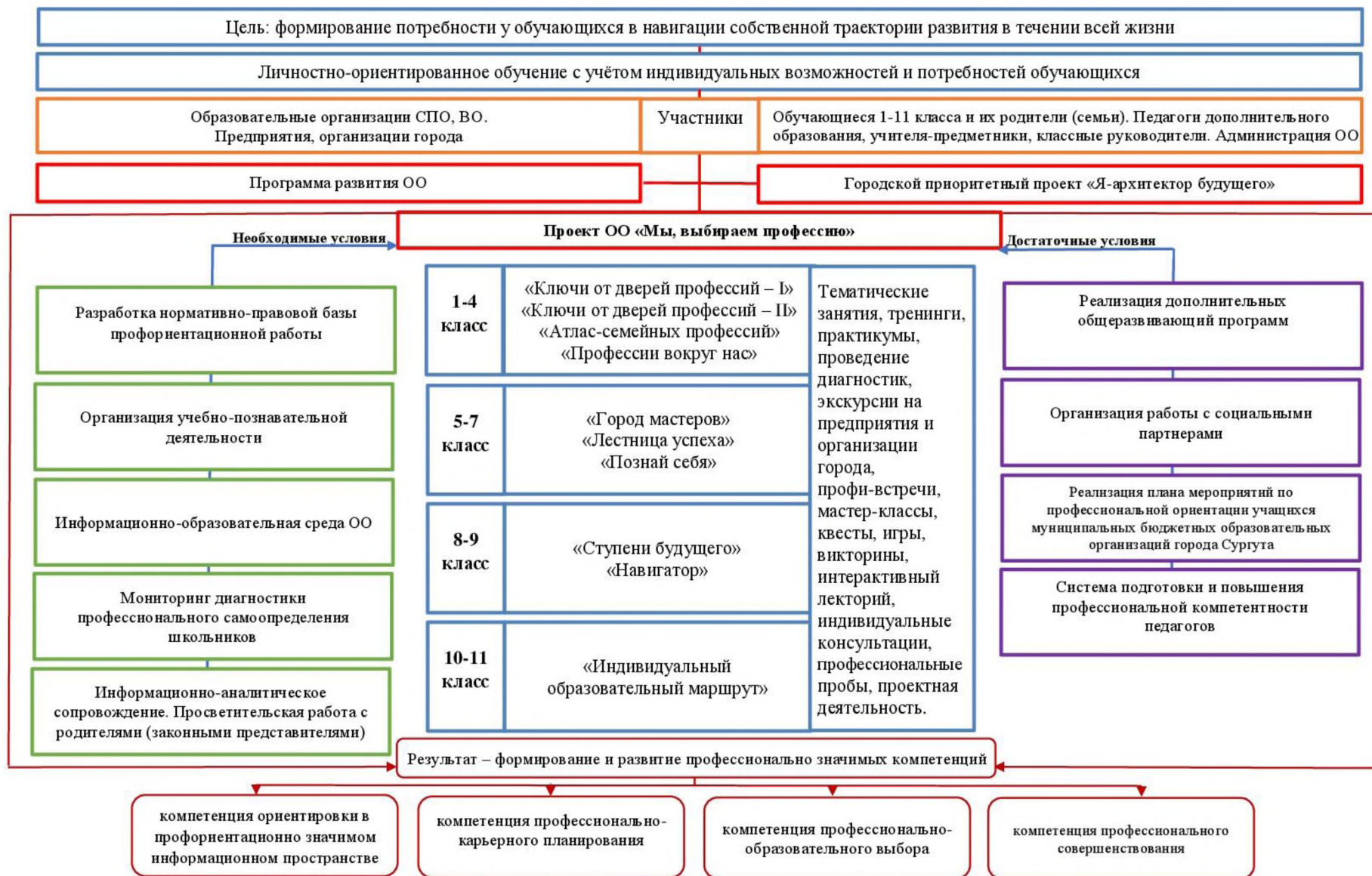
	уровне начального, основного и среднего общего образования, включенных в профориентационную деятельность					
5	Количество обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений	15%	30%	50%	90%	90%
Развитие социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.						
6	Количество социальных партнеров, участвующих в организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок	10	12	15	15	17
7	Удовлетворенность участников результатами проекта	-	65%	80%	95%	100%

Структура Центра дополнительного образования

Схема №1



**Структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
МБОУ «Сургутская технологическая школа»**



Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются:

- совокупностью исходных методологических и теоретических положений;
- применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам;
- сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;
- воспроизводимостью полученных результатов в обычных условиях.

Мониторинг непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников проводится на каждом этапе обучения по определённым параметрам:

окончание начальной школы – положительное отношение к ценности труда, его общественной значимости;

окончание 9-го класса – выбор профиля обучения, построение первоначального образовательного маршрута в соответствии с выявленными в ходе профориентационных диагностик личностными особенностями.

окончание 11-го класса – построение индивидуальной траектории профессионального образования. выбор профессиональной направленности СУЗа/ВУЗа; выбор профессии, востребованной на рынке труда.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) профессиональным сопровождением обучающихся, определяется по следующим параметрам:

- информирование родителей о этапах сопровождения;
- обсуждение с родителями индивидуального образовательного маршрута на ближайшую перспективу.

**План реализации проекта «Мы выбираем профессию»
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Результат
1	Создать структурно-логическую модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации	Создание структурно-логической модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации; Организация непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов	сентябрь-октябрь 2019	Руководитель проекта, центр дополнительного образования МБОУ СТШ	Разработана структурно-логическая модель непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации; Организовано непрерывное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.
2	Разработать и апробировать программы дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся;	Разработка и апробация программ дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников для каждой параллели обучающихся: Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности: «Робототехника» «3D моделирование и прототипирование» «Программирование» «Промышленный дизайн»;	сентябрь 2019 – май 2020	Руководитель проекта, центр дополнительного образования МБОУ СТШ	70% обучающихся охвачены программами дополнительного образования, направленными на профессиональное самоопределение школьников. Разработано 15 программ, дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение школьников. 30% педагогов, задействованы в реализации проекта. 30% учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования, включены в профориентационную

		<p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности:</p> <p>«Ключи от дверей профессий – I» «Ключи от дверей профессий – II» «Атлас семейных профессий» «Город мастеров» «Лестница успеха» «Познай себя» «Ступени будущего» «Навигатор»</p>			<p>деятельность. 30% обучающихся 9-х и 11-х классов, будут иметь собственный образовательный маршрут, разработанный на основе будущих профессиональных предпочтений.</p>
3	<p>Развивать социальное партнерство для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок.</p>	<p>Развитие социального партнерства для организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок. Расширение числа образовательных организаций СПО, ВПО, предприятий и организаций города, вовлеченных в процесс профессионального самоопределения школьников. Информирование социальных партнеров, родителей, обучающихся о ходе реализации проекта.</p>	<p>сентябрь 2019 – май 2020</p>	<p>Руководитель проекта, центр дополнительного образования МБОУ СТШ</p>	<p>Не менее 12 социальных партнеров, участвующих в организации профориентационных мероприятий, организации стажировочных площадок</p>
4	<p>Осуществлять мониторинг реализации проекта</p>	<p>Осуществление мониторинга реализации проекта, оценка эффективности мероприятий проекта и результатов деятельности по итогам его реализации.</p>	<p>сентябрь 2019 – май 2020</p>	<p>Руководитель проекта, центр дополнительного образования МБОУ СТШ</p>	<p>Удовлетворенность участников результатами проекта не менее 65%.</p>