

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол №3 от «07» апреля 2023 г.

Утверждено приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»
от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамадияровна
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Лестница успеха»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 38 недель
Количество учебных часов в год: 38 часов
Автор-составитель программы:
Федорова Людмила Маратовна

СУРГУТ,
2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Лестница успеха»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. разработчика программы	Федорова Людмила Маратовна
Год разработки или модификации дополнительной общеобразовательной программы	2023 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета: Протокол №3 от 07.04.2023. Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	расширение представлений учащихся о мире профессий и формирование готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания, самоанализа
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с миром профессий, обогащение словарного запаса обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии; - изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки; - создание условий для формирования проектного типа мышления. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческого потенциала учащихся, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения; - создание условий для развития способности к самостоятельному принятию решений, чувство ответственности за свой выбор и деятельность; - освоение способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности; - воспитание у обучающихся уважения к труду
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый уровень
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности; - развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора; - совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения. <p><i>Метапредметные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с информацией; - использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, схема. - способность работать в соответствии с инструкцией; - осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности; - формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его; - участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать уникальность своей личности и личности другого человека; - понимать самоценность каждого человека и ценность общения; - выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования; - формирование чувства самодостаточности
Срок реализации программы	1 год (38 недель)
Количество часов в неделю/год	1 час/38 часов
Возраст обучающихся	11-13 лет
Формы занятий	профи-встреча, мастер-класс, экскурсии в организации города, мини-лекция; демонстрация профориентационных видеороликов, дискуссия; круглый стол; беседа, практикум, беседа, практикум, профориентационные игры, викторины, Изучение, закрепление материала, приходящегося согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводится в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет. (электронное обучение).
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – комплекты видеороликов и видеофильмов о профессиях; – профессиограммы; – образовательная карта города Сургута; – интерактивный «Атлас новых профессий»; – методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online); – набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер (ноутбук); - видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске; - доступ в интернет; - звуковые колонки; <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - операционная система MS Windows XP; - антивирусная программа Антивирус Касперского; - MS Office 2003/2007.

Аннотация к программе «Лестница успеха»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лестница успеха» является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования детей МБОУ «Сургутская технологическая школа». Программа «Лестница успеха» разработана в соответствии с профориентационным минимумом, реализуемым в субъектах РФ.

Данная программа адресована классным руководителям, педагогам дополнительного образования, психологам, социальным педагогам как основа для построения занятий, уроков и классных часов по профориентационной тематике с учащимися начальных классов.

Программа включает два раздела: «Познавательный», «Творческий».

«Познавательный» раздел включает знакомство с миром профессий, используя образовательные форматы:

- мини-лекция; дискуссия; круглый стол; беседа, практикум,
- экскурсионные маршруты, включающие в себя посещение организаций города Сургут;
- проведение на базе школы профориентационных встреч и мастер-классов;
- просмотр мультфильмов и кинофильмов, которые позволяют погружать участников в мир профессий.
- проведение профориентационных игр (школьники закрепляют полученные знания и умения на практике).

«Творческий» раздел включает создание учащимися конкретного продукта – выполнение и защита творческих заданий «Создай профессию» и «Хочу-Могу-Буду», который вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка будущих профессий.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации школьниками творческой работы по заданной теме в контексте выбранного направления.

Содержание профориентационной программы может быть скорректировано специалистами в зависимости от специфики, профиля школы и возможностей педагогического состава образовательного учреждения.

Программа «Лестница успеха» позволит выработать у школьников понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Адресат программы — обучающиеся 11-13 лет.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - базовый

Срок освоения программы – 1 год.

Количество часов в год – 38 часов

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Пояснительная записка

Одним из важных направлений работы школы является профориентация школьников, ознакомление их с миром профессий. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к этой деятельности.

Современный взгляд на проблему таков, что такую работу нужно проводить с начальной школы, когда через игру дети способны овладевать некоторыми представлениями о трудовой деятельности. Также представляется верным мнение, что в-пятых – девярых классах, школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

В шестом классе обучающиеся продолжают изучать мир профессий, соотносить свои возможности, интересы и склонности с привлекательной для них трудовой деятельностью.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися является взаимосвязь школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lfuqi6fks0654479376;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-п) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=lfuqf02bbl61297194>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=lfuqf02bbl61297194>;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=lfuwfm8aak247195708>;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242 https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-_metodicheskie_rekomendacii.pdf?ysclid=lfuqsmwib0691108775;

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspek-kazhdogo-rebenka>;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций»

<https://base.garant.ru/405887329/?ysclid=lfuw0wn87v225172964>;

- «Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», приказ департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 06.03.2014 № 229 <https://www.iro86.ru/images/rtc/229.pdf>;

- на основе программ: методических разработок Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Г.В. Резяпкиной, С.Н. Чистяковой.

- методических разработок А. Лопатиной, М. Скребцовой. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Амрита – Русь, 2019. – 336 с. – (Серия «Образование и творчество»);

- материалов сайта «Атлас новых профессий».

Профессиональное самоопределение является закономерным результатом прохождения пути личностного самоопределения. В жизни подростка оно занимает продолжительное время и требует сопровождения со стороны педагогов и взрослых. Важно своевременно начать процесс самоопределения. Современным детям предстоит жить и работать в ином, новом мире. Поэтому сегодня профориентационная работа в школе должна заключаться в формировании универсальных качеств у обучающихся (soft skills), которые позволят осуществлять осознанный профессиональный выбор, понимать ответственность за свой профессиональный выбор, быть гибким и мобильным, оперативно осваивать новые тенденции в профессии, быть готовым к резкой смене курса или задачи.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лестница успеха» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Программа концептуально связана с предстоящей предпрофильной подготовкой на старшей ступени школы. Мы продолжаем расширять представления учащихся о мире профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях.

Адресат программы — обучающиеся 11-13 лет. Перед учениками 6 классов пока еще не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Возраст, в котором дети «встают на крыло», этап вовлечения, переход от любопытства к углубленному интересу и практике.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы - базовый

Срок освоения программы – 1 год.

Количество часов в год – 38 часов

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Состав группы – постоянный

Особенности набора – свободный набор

Формы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лестница успеха» является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования детей МБОУ «Сургутская технологическая школа». Программа «Лестница успеха» разработана в соответствии с профориентационным минимумом, реализуемым в субъектах РФ.

«Лестница успеха» - уникальная возможность для освоения обучающимися начальных профессиональных навыков (Hard skills компетенции), по наиболее востребованным рабочим профессиям; надпрофессиональных (Soft skills компетенции) компетенций, таких как: умение работать в команде, ставить задачи, достигать и презентовать результаты, повышать свою стрессоустойчивость, умение концентрироваться на выполнении поставленных задач, общаться с экспертами.

Программой предусмотрено увеличение практико-ориентированной составляющей:

- «НЕдетские» встречи, которые включают в себя: экскурсионные маршруты в организации города Сургут; профориентационные пробы; мастер-классы с «погружением в профессию», обучающиеся знакомятся с лучшими представителями профессий, с успешными людьми, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности; профи-встречи с представителями различных организаций города Сургут, во время встреч происходит обсуждение актуальных направлений развития производственных отраслей, новых технологий производства, современного оборудования в изучаемых профессиях;

- просмотр видеоконтента в кинозале МБОУ «СТШ», оборудованном современными техническими средствами и технологиями, которые позволяют погружать участников в мир профессий. На киносеансах мы можем использовать просмотр сериалов и фильмов, в обучающих целях: ученики знакомятся с миром профессий, узнают о современных востребованных профессиях, в том числе профессиях будущего.

- основным результатом программы является создание учащимися конкретного продукта – творческая работа «Хочу-могу-буду», которая вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка образовательных учреждений дополнительного образования. Кроме того, учащиеся делают предварительный выбор профиля обучения. Оформляется творческая работа в виде презентации, видеоролика или коллажа о конкретной профессии.

- проведение профориентационной игры «Лестница успеха» (учащимся предлагаются различные испытания, которые могут помочь оценить уровень развития надпредметных компетенций, определить свои дефициты и скорректировать на этом основании свою образовательную траекторию. Учащиеся закрепляют полученные знания и умения на практике);

Дополнительная общеразвивающая программа «Лестница успеха» поможет учащимся:

- изучить профессионально важные качества и их соотношение с личными качествами ученика;

- перейти из стадии любопытства в стадию вовлечения, получить дополнительную информацию о заинтересовавшем его виде деятельности;

- выделить наиболее приоритетные направления получения дополнительного образования (к примеру, творческие, гуманитарные, технические и т.п.);

- получить мотивацию на развитие своих «сильных» сторон, превращение способностей в таланты.

Цель и задачи программы:

Цель программы: расширение представлений учащихся о мире профессий и формирование готовности к профессиональному самоопределению путем развития навыков самопознания, самоанализа.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с миром профессий, обогащение словарного запаса обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии;

- изучить школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;

- создать условия для формирования проектного типа мышления.

Развивающие:

- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;

- создавать условия для развития способности к самостоятельному принятию решений, чувство ответственности за свой выбор и деятельность;

- способствовать освоению способов формирования образа «Я» и способности соотносить собственные индивидуальные особенности с требованиями, применительно к реализации себя в будущей жизни.

Воспитательные:

- формировать потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности;

- воспитывать у обучающихся уважения к труду.

Образовательная задача для ученика:

- поиск организации форм собственного будущего и построения собственной биографии.

Формы занятий

Профориентационная экскурсия, профи-встреча; мастер-класс (встреча с профессионалом); профориентационная игра; решение ситуационных задач; защита творческой работы; мини-лекция; презентация; демонстрация профориентационных видеороликов, просмотр и обсуждение кинофильмов; практическая работа; дискуссия; круглый стол; мозговая атака; поиск информации в сети Интернет; подбор материала для разработки творческого проекта.

Методы и формы работы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода

обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

- комплекты видеороликов и видеофильмов о профессиях;
- профессиограммы;
- образовательная карта города Сургута;
- интерактивный «Атлас новых профессий»;
- набор настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего».

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оборудованный столами - 8 шт., стульями по количеству обучающихся в группе - 15 шт., шкафами - 1 шт.;
- компьютер (ноутбук) – 1 шт.;
- видеoprojector для просмотра анимации на экране или классной доске – 1 шт.;
- доступ в интернет;
- звуковые колонки;
- оборудованный кинозал для просмотра видеофильмов;

Программные средства:

- операционная система MS Windows XP;
- антивирусная программа Антивирус Касперского;
- MS Office 2003/2007.

Социальное партнерство (варианты сотрудничества)

Для реализации программы «Лестница успеха» привлекаются: Музей ОАО «РЖД», БУ «Сургутская городская клиническая станция скорая помощь», ГИМС МЧС РФ по г. Сургуту, Сити-ферма ООО «Реатоника», Музей УМВД, Ветеринарная клиника «Доктор Зоо», Барбершоп «Barbarossa», Сургутская Типография.

Планируемые результаты/Результаты освоения образовательной программы

Личностные:

- формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности;
- развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;
- совершенствование коммуникативных навыков и навыков общения.

Метапредметные:

- умение работать с информацией;
- использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, схема.
- способность работать в соответствии с инструкцией;
- осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;
- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его;
- участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников.

Предметные:

- понимать уникальность своей личности и личности другого человека;
- понимать самоценность каждого человека и ценность общения;
- выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования;
- формирование чувства самодостаточности.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы:

- доступности;
- перспективности;
- учёта индивидуальных особенностей;
- органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

В ходе обучения учащимся предлагаются проблемные задачи для самостоятельного решения для проверки освоения изученных способов действий. Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		ТО	ПО	Всего	
Базовый уровень					
Раздел 1. Информационный		6	26	32	
1.1	Введение. Знакомство с программой	1	0	1	Входной контроль
1.2	Основы правильного выбора	1	1	2	Текущий контроль
1.3	Хочу-Могу-Буду	1	2	3	Текущий контроль
1.4	Профессии прошлого	0	1	1	Текущий контроль
1.5	Профессии настоящего	1	1	2	Текущий контроль
1.6	Профессии будущего	1	1	2	Текущий контроль
1.7	Интересы и склонности	1	1	2	Текущий контроль
1.8	Самооценка и уровень притязаний	0	1	1	Текущий контроль
1.9	Я чувствую, значит, существую	0	1	1	Текущий контроль
1.10	Мыслитель или художник?	0	1	1	Текущий контроль
1.11	Профориентационная игра «Лестница успеха»	0	1	1	Текущий контроль
1.12	«НЕдетские» встречи	0	14	14	Текущий контроль
1.13	Подведение итога	0	1	1	Текущий контроль
Раздел 2. Творческий		0	6	6	
2.1	Творческая работа «Хочу-Могу-Буду»	0	6	6	Текущий контроль /Итоговый контроль
2.2	Творческая работа «Хочу-Могу-Буду»	0	6	6	Текущий контроль /Итоговый контроль
Всего		6	32	38	

Содержание программы

Раздел 1. Информационный – 32 часов

Теоретическое обучение – 6 часов

Введение. Знакомство с программой – 1 час.

Основы правильного выбора. Знакомство с понятием – профессионал. Известные профессионалы – 1 час.

Хочу-Могу-Буду. Формула любимого дела жизни. «Софт и хард скилс». – 1 час.

Профессии настоящего. Знакомство с востребованными современными профессиями. – 1 час.

Профессии будущего. Знакомство с профессиями будущего: сфера – медицина, сфера – строительство и проектирование, сфера – сельское хозяйство – 1 час.

Интересы и склонности. Что такое интерес, склонности? Чем отличаются интересы от склонностей? – 1 час.

Практическое обучение – 26 часов

Основы правильного выбора. Упражнение «Лучший мотив». Упражнение «Угадай чья профессия» – 1 час.

Хочу-Могу-Буду. Упражнение «Десять на десять». Чек-лист «Хочу». Чек-лист «Могу». Чек-лист «Буду». Упражнение «Создай профессию». Просмотр и обсуждение видеофильмов – 2 часа.

Профессии прошлого. Просмотр и обсуждение мультфильма «Пещерный человек». Просмотр видео фильма «Необычные профессии 20 века». Игра «Глухой телефон». Упражнение «SMSки» – 1 час.

Профессии настоящего. Упражнение «Скажи что делает...». Игра «Отгадай кто...». Упражнение «Скажи, чем занимается этот специалист». Просмотр и обсуждение мультфильма «Строитель» – 1 час.

Профессии будущего. Упражнение «Скажи что делает...». Игра «Отгадай кто...». Упражнение «Умный дом» – 1 час.

Интересы и склонности. Упражнение «Мои интересы». Просмотр и обсуждение видеофильмов. Упражнение «Подарок». Игра «Рука судьбы» – 1 час.

Самооценка и уровень притязаний. Упражнение «Какой Я?». Упражнение «Самый-самый». Упражнение «Мечтать не вредно». – 1 час.

Я чувствую, значит, существую. Упражнение «Способы выражения чувств». Упражнение «Угадай эмоцию». Упражнение «Тест эмоций». Упражнение «Подари эмоцию» – 1 час.

Мыслитель или художник? Упражнение «Мыслитель или художник» – 1 час.

Профориентационная игра «Лестница успеха» – 1 час.

«НЕдетские» встречи включают в себя: экскурсионные маршруты в учреждения дополнительного образования города Сургут; профориентационные пробы; мастер-классы с «погружением в профессию»; профи-встречи с представителями различных организаций города Сургут, обсуждение актуальных направлений развития производственных отраслей, новых технологий производства, современного оборудования в изучаемых профессиях – 14 часов.

Подведение итога. Викторина «Знатоки профессий». Награждение грамотами за лучшие проектные работы, за самую креативную и творческую рабочую тетрадь, самых активных «Знатоков профессий» - 1 час.

Раздел 2. Творческий – 6 часов

Практическое обучение – 6 часов

Подготовка и защита творческого задания «Создай профессию» - 3 часа.

Подготовка и защита творческого задания «Хочу-Могу-Буду». – 3 часов.

Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		комбинированное занятие	1	Введение. Знакомство с программой	учебный кабинет	Входной контроль
2.		комбинированное занятие	1	Основы правильного выбора	учебный кабинет	Текущий контроль
3.		комбинированное занятие	1	Основы правильного выбора	учебный кабинет	Текущий контроль
4.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
5.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
6.		комбинированное занятие	1	Хочу-Могу-Буду	учебный кабинет	Текущий контроль
7.		комбинированное занятие	1	Хочу-Могу-Буду	учебный кабинет	Текущий контроль
8.		комбинированное занятие	1	Хочу-Могу-Буду	учебный кабинет	Текущий контроль
9.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
10.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
11.		комбинированное занятие	1	Профессии прошлого	учебный кабинет	Текущий контроль
12.		комбинированное занятие	1	Профессии настоящего	учебный кабинет	Текущий контроль
13.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
14.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
15.		комбинированное занятие	1	Профессии настоящего	учебный кабинет	Текущий контроль
16.		комбинированное занятие	1	Творческая работа «Хочу-Могу-Буду»	учебный кабинет	Текущий контроль
17.		комбинированное занятие	1	Творческая работа «Хочу-Могу-Буду»	учебный кабинет	Текущий контроль
18.		комбинированное занятие	1	Творческая работа «Хочу-Могу-Буду»	учебный кабинет	Текущий контроль
19.		комбинированное занятие	1	Профессии будущего	учебный кабинет	Текущий контроль
20.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
21.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
22.		комбинированное занятие	1	Профессии будущего	учебный кабинет	Текущий контроль
23.		комбинированное занятие	1	Интересы и склонности	учебный кабинет	Текущий контроль

24.		комбинированное занятие	1	Интересы и склонности	учебный кабинет	Текущий контроль
25.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
26.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
27.		комбинированное занятие	1	Самооценка и уровень притязаний	учебный кабинет	Текущий контроль
28.		комбинированное занятие	1	Я чувствую, значит, существую	учебный кабинет	Текущий контроль
29.		комбинированное занятие	1	Мыслитель или художник?	учебный кабинет	Текущий контроль
30.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
31.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
32.		комбинированное занятие	1	Профориентационная игра «Лестница успеха»	учебный кабинет	Текущий контроль
33.		комбинированное занятие	1	Творческая работа «Хочу-Могу-Буду»	учебный кабинет	Текущий контроль
34.		комбинированное занятие	1	Творческая работа «Хочу-Могу-Буду»	учебный кабинет	Текущий контроль
35.		защита творческой работы	1	Творческая работа «Хочу-Могу-Буду»	учебный кабинет	Итоговый контроль
36.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
37.		экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
38.		комбинированное занятие	1	Подведение итога	учебный кабинет	Текущий контроль

Формы аттестации/контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование)

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Промежуточная аттестация – проводится по итогам первого полугодия.

Итоговая аттестация - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения программы

Задание входного контроля включает в себя практическую часть – опросник, определяет исходный уровень подготовленности к усвоению дальнейшего материала, проводится в на первом занятии.

Задание промежуточной аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Лестница успеха» (Приложение 1). Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Практическая часть задания направлена на выполнение творческой работы «Создай профессию». (Приложение 2)

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов

«средний уровень» - 5 – 8 баллов

«низкий уровень» - 4 балла и менее

1 балл - правильный ответ на вопрос

Оценка результатов реализации образовательной программы за полугодие проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого задания. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

Задание итоговой аттестации включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Лестница успеха». Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл. (Приложение 3)

Практическая часть включает выполнение творческого задания «Хочу-Могу-Буду». (Приложение 4)

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее;

1 балл - правильный ответ на вопрос.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации каждым обучающимся творческой работы. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- Москва: «Генезис», 2010.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: «Генезис», 2014.
3. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. Пособие для учащихся 5-7 классов / Г.В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. – М.: – Воронеж, 2007.
2. Попова А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015.
3. Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов: учеб. Пособие для учащихся 5-7 классов / Г.В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012.
4. Лопатина А., Скребцова М. Секреты материнства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / Лопатина А., Скребцова М. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Амрита – Русь, 2007.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- Москва, «Генезис», 2010.
6. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: «Генезис», 2014.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.; «Генезис», 2014.

Электронные ресурсы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)
http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0
2. Методическая копилка
http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
3. Описания профессий
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Профориентация в Югре
<http://www.profor86.ru/>
5. Г.В. Резапкина Методический кабинет профориентации
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
6. Время выбрать профессию, место
http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27
7. Уроки психологии в школе
<http://psylesson.ru/>
8. Атлас новых профессий
<https://atlas100.ru/catalog/>
9. Список самых популярных профессий в России
<http://edunews.ru/professii/rating/vostrebovannie-russia.html>

**Вопросы для проведения промежуточного контроля
по дополнительной общеобразовательной программе «Лестница мастеров»
I вариант**

1. Разгадай анаграмму:

ёрадкскса

2. Описание особенностей конкретной профессии, включающее требования, предъявляемые к специалисту, реализующему себя в данной области – это:

- а) профессиограмма;
- в) картография;
- б) биография.

3. Какого типа профессии не существует?

- а) «человек – природа»;
- г) «человек – «паук»»;
- б) «человек – человек»;
- д) «человек – художественный образ»;
- в) «человек – техника»;
- е) «человек – знаковая система».

4. Какие профессии относятся к типу «человек-природа»?

- а) овощевод;
- б) повар;
- в) геолог.

5. Назови три исчезнувшие или редкие профессии.

6. Выбери востребованные профессии:

- а) автомеханик
- б) косметолог
- в) менеджер.

7. Найди слова (профессии, специальности).

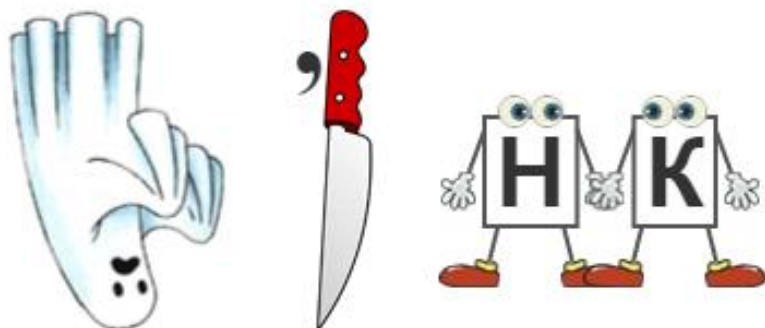
А	Ш	Р	Е	Н
К	В	Е	Я	Е
Т	Е	Р	Р	Ж
В	Е	Ц	Я	Н
Е	П	Д	О	И

8. Соотнеси загадку о профессии (специальности) с ответом. Ответ запиши в цифробуквенной форме, например, 1- а:

1. Может он жилье продать, обменять, купить и сдать	а. косметолог
2. Обновит лицо и тело с помощью приборов, кремов.	б. клоун
3. Телом хорошо владеет, ярко двигаться умеет.	в. риэлтор

4. Веселить умеет всех, вызывать улыбку, смех.	г. сантехник
5. Его приходу каждый рад, когда на кухне водопад.	д. танцор

9. Разгадай ребус:



10. Рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта – это:

- а) автомеханик;
- б) сантехник;
- в) каменщик.

II вариант

1. Разгадай анаграмму:

сёржсреи

2. Профессиограмма – это:

- а) наука о картах, их создании и использовании;
- б) описание жизни человека;
- в) описание особенностей конкретной профессии.

3. Какого типа профессии не существует?

- а) «человек – природа»;
- г) «человек – знаковая система»;
- б) «человек – человек»;
- д) «человек – художественный образ»;
- в) «человек – техника»;
- е) «человек – «паук».

4. Какие профессии относятся к типу «человек-природа»?

- а) программист;
- б) токарь;
- в) переводчик.

5. Назови три исчезнувшие или редкие профессии.

6. Выбери востребованные профессии:

- а) программист;
- б) экономист;
- в) врач.

7. Найди слова (профессии, специальности).

Р	Б	А	Г	Е
О	Е	Д	Р	Н
К	Н	Ж	Е	Т
Е	Е	Е	Ш	У
Р	М	Р	А	К

8. Соотнеси загадку о профессии (специальности) с ответом. Ответ запиши в цифро-буквенной форме, например, 1- а:

1. Станет палочкой махать – будет музыка играть.	а. фотограф
2. Иглою огненной портной шьет кораблю костюм стальной.	б. тренер
3. Наведет стеклянный глаз, шелкнет раз, и помним вас! (в. адвокат
4. Он в спорте толк уж точно знает, ведь он спортсменов наставляет.	г. сварщик
5. Защищать в суде всех рад, наш умелый...	д. дирижер

9. Разгадай ребус:

ЗМ

Аы



10. Одна из главных фигур в создании фильма, театральной постановки, телешоу, циркового представления или рекламного ролика – это:

- а) актер;
- б) режиссёр;
- в) сценарист.

Эталоны ответов
на контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе
«Лестница успеха»

№ вопроса	I вариант	II вариант
1	каскадёр	режиссёр
2	а	в
3	г	е
4	а, б	а, в
5	фонарщик, крысолов,	фонарщик, крысолов,

	бондарь, человек-будильник	бондарь, человек-будильник
6	а, б	а, в
7	швея, инженер, актер, дояр, певец	брокер, менеджер, агент, акушер
8	1 – в 2 – а 3 – д 4 – б 5 – г	1 – д 2 – г 3 – а 4 – б 5 – в
9	художник	музыкант
10	автомеханик	режиссёр

Материалы для тестирования включают в себя 10 вопросов тестового контроля, эталоны ответов и критерии оценивания. На выполнение тестирования дается 15-20 минут. Работы выполняются письменно.

Критерии оценивания:

«**Высокий**» - от 8 до 10 баллов;

«**Средний**» - от 5 до 7 баллов;

«**Низкий**» - от 1 до 4 баллов.

**Задания для творческой работы «Создай профессию»
для проведения промежуточной аттестации по программе дополнительного
образования «Лестница успеха»**

Обучающиеся выполняют творческое задание «Создай профессию» используя план:

1. Указать школьные предметы, по которым я успешен.
2. Определить свои увлечения, любимые занятия.
3. Определить навыки, качества, которые у меня развиты или которые я могу развить – hard (хард) или soft skills (софт скилс).
4. Проанализировать профессии, в которых возможно применить свои увлечения и навыки.
5. Рисунок профессии.

Творческая работа «Создай профессию» оформляется на альбомном листе и предполагает обмен представлениями о профессии. Каждый участник события выражает свое отношение к профессии через подготовку творческого задания. Задание формулируется так: ваша задача выбрать по 2 предмета, затем определить свои увлечения, любимые занятия, далее выбрать hard (хард) или soft skills (софт скилс) и придумать, какие профессии могут получиться благодаря такому сочетанию. Неважно, существуют они сейчас или могут появиться в будущем.

Творческое задание каждый обучающийся должен представить другими участниками, после чего дается возможность свободного общения и обсуждения увиденного.

Критерии оценки:

- «высокий уровень» - 9 – 10 баллов;
- «средний уровень» - 5 – 8 баллов;
- «низкий уровень» - 4 балла и менее.

Оценка результатов реализации образовательной программы за полугодие проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого задания. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

**Контрольные вопросы для проведения итогового контроля
по дополнительной общеобразовательной программе «Лестница успеха»**

I вариант

1. Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений – это:
 - a) внимание;
 - b) мышление;
 - c) память.

2. Творческие способности, создание нового из того, что уже есть – это:
 - a) мышление;
 - b) внимание;
 - c) креативность.

3. Какая из представленных профессий относится к типу профессий человек-человек?
 - a) врач;
 - b) инженер;
 - c) повар.

4. Какая из представленных профессий относится к типу профессий человек-природа?
 - a) токарь;
 - b) режиссёр;
 - c) орнитолог.

5. Чем занимается курьер?
 - a) организует и координирует доставку товаров от производства до точек реализации;
 - b) занимается доставкой корреспонденции по адресам;
 - c) специалист по переводу устной и письменной речи с одного языка на другой.

6. Чем занимается флорист?
 - a) специалист, умеющий и знающий, как правильно создавать букеты из разных цветов;
 - b) специалист, занимающийся выявлением и оценкой месторождений полезных ископаемых;
 - c) занимается изучением таких живых организмов, которые можно рассмотреть только в микроскоп.

7. Какая из перечисленных профессий не является профессией будущего?
 - a) сити-фермер;
 - b) онлайн-доктор;
 - c) бурлак.

8. Какие из перечисленных профессий является устаревшей профессией?
 - a) водовоз;
 - b) фармацевт;
 - c) денщик.

9. Выбери группу слов, соответствующую профессии ландшафтный дизайнер:
 - a) проектирование, природа, садоводство;
 - b) строительство, дома, общение;
 - c) костюм, бумага, макияж.

10. Выбери группу слов, соответствующую профессии грумер:

- a) собака, кошка, стрижка;
- b) одежда, кошка, машина;
- c) поезд, поездки, книга.

II вариант

1. Сосредоточение мыслей или зрения, слуха на чем-нибудь – это:

- a) внимание;
- b) мышление;
- c) память.

2. Познавательная деятельность человека – это:

- a) мышление;
- b) внимание;
- c) креативность.

3. Какая из представленных профессий относится к типу профессий человек-техника?

- a) врач;
- b) инженер;
- c) повар.

4. Какая из представленных профессий относится к типу профессий человек-знак?

- a) токарь;
- b) режиссёр;
- c) писатель.

5. Чем занимается провизор?

- a) специалист, работающий в сфере производства, хранения и продажи лекарственных препаратов;
- b) занимается доставкой корреспонденции по адресам;
- c) специалист по переводу устной и письменной речи с одного языка на другой.

6. Как в настоящее время называется профессия «Скоморох»?

- a) артист;
- b) астроном;
- c) продавец.

7. Какая из перечисленных профессий не является профессией будущего?

- a) сити-фермер;
- b) инфостилист;
- c) машинистка.

8. Какая из перечисленных профессий не является устаревшей профессией?

- a) водовоз;
- b) фармацевт;
- c) денщик.

9. Выбери группу слов, соответствующую профессии тьютор:

- a) проектирование, природа, садоводство;
- b) ученик, обучение, общение;
- c) костюм, бумага, макияж.

10. Выбери группу слов, соответствующую профессии логист:

- a) доставка, товар, транспорт;
- b) одежда, кошка, машина;

с) поезд, поездки, книга.

Эталоны ответов
на контрольные вопросы по дополнительной общеобразовательной программе
«Лестница успеха»

№ вопроса	I вариант	II вариант
1	с)	а)
2	с)	а)
3	а)	б)
4	с)	с)
5	б)	а)
6	а)	а)
7	с)	с)
8	а), с)	б)
9	а)	б)
10	а)	а)

Материалы для тестирования включают в себя 10 вопросов тестового контроля, эталоны ответов и критерии оценивания. На выполнение тестирования дается 10-15 минут. Работы выполняются письменно.

Критерии оценивания:

«**Высокий**» - от 8 до 10 баллов;

«**Средний**» - от 5 до 7 баллов;

«**Низкий**» - от 1 до 4 баллов.

**Задание для творческой работы «Хочу-Могу-Буду»
для проведения итогового контроля**

по программе дополнительного образования «Лестница успеха»

Обучающиеся выполняют творческое задание - «Хочу-Могу-Буду».

Творческое задание каждый обучающийся должен представить другим участникам, после чего дается возможность свободного общения и обсуждения увиденного.

Хочу – это? (интересы и склонности);

Могу – это? (знания и умения);

Буду – это? (твое будущее, в котором ты станешь востребованным профессионалом, чтобы быть счастливым и успешным в своей сфере, получая при этом достойный доход).

Задание формулируется так:

1. Составь список целей, которые ты хочешь достичь. Эти цели – твои мечты, желания, поэтому не стесняйся, если вдруг они покажутся тебе несерьезными, слишком простыми или недостижимыми. У тебя нет никаких ограничений и есть всё необходимое для достижения цели

2. Из списка выбери 2 цели - «ХОЧУ», которые больше всего нравятся.

3. Выбранные цели «умножаем на 100», усилим их в 100 раз.

1 – пример Один пример приводит педагог, остальные ответы предлагают ребята, а педагог инициирует их активность наводящими вопросами. Например, побывать на Байкале x 100 = год прожить на Байкале или объехать всю Восточную Сибирь.

2 – пример Купить новую игровую приставку x 100 = тестировать новые игровые приставки и получать их ещё до старта продаж.

3 – пример Быстрее бегать x 100 = пробежать марафон на 50 км.

расскажи о профессии и покажи ее, используй любые возможности и все свои творческие способности.

4. Следующее слагаемое формулы – интересы - «МОГУ». В выборе своего любимого дела важно понимать не только, что тебе нравится, но и что ты можешь, что лучше всего у тебя получается. Есть такие качества, которые называются хард скилс (hard skills) и софт скилс (soft skills). Запиши какие навыки необходимы для того, чтобы ты смог достичь свои выбранные цели.

5. Подходим к третьему элементу нашей формулы «БУДУ» - это будущее, в котором ты становишься востребованным профессионалом. Ответ на вопрос: «Кем я БУДУ?». Чтобы ответить на этот вопрос, нужно сочетать свои сильные стороны «Хочу-Могу».

Творческая работа «Хочу-Могу-Буду» предполагает обмен представлениями о профессии. Каждый участник события выражает свое отношение к профессии через подготовку творческого задания.

Для выполнения всех пунктов, можешь воспользоваться «помощником». (Приложение 4.1)

«Помощник» для выполнения творческой работы «Хочу-Могу-Буду»

«Хочу»

- Определию школьные предметы, которыми мне интересно заниматься углубленно.
- Составлю список: чему хочу научиться?
- Подберу топ-5 книг/фильмов связанных с моими увлечениями
- Выберу дополнительные занятия, которые интересуют больше всего
- Запишусь на дополнительные занятия в зависимости от своих увлечений

«Могу»

- Составлю список школьных предметов, которые у меня получаются лучше всего
- Выберу качества, которые выделяют меня среди других
- Определию, что получается у меня делать лучше, чем у большинства сверстников
- Приму участие в обучающем курсе и прокачаю свои навыки, знания
- Приму участие в конкурсе, связанном с моими способностями

«Буду»

- Соберу и изучу список профессий, которые больше всего нравятся по описаниям и отзывам
- Почитаю статьи о профессиях будущего и прогнозы востребованности специалистов
- Почитаю истории успеха людей разных профессий
- Обсужу с родителями и друзьями, кем бы я мог стать в будущем
- Подготовлю презентацию о профессии мечты
- Составлю топ-5 качеств, которыми хотел бы обладать в будущем