

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
Протокол №3 от «07» апреля 2023 г.

Утверждено приказом директора  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Сургутская технологическая школа»  
от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7  
Владелец:  
Самигуллина Лариса Мухамадияровна  
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)  
ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности

**«Профессии вокруг нас»**  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации программы: 38 недель  
Количество учебных часов в год: 38 часов  
Автор-составитель программы:  
Федорова Людмила Маратовна

СУРГУТ,  
2023

**ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Профессии вокруг нас»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Ф.И.О. разработчика программы	Федорова Людмила Маратовна
Год разработки или модификации дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета: Протокол №3 от 07.04.2023. Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3
Информация о наличии рецензии	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	формирование у ребенка целостной картины мира труда и профессий, позитивного отношения к трудовой деятельности
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с миром профессий, обогащать словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>- предоставлять возможность для изучения школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;</li> <li>- создать условия для формирования проектного типа мышления.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;</li> <li>- создавать условия для развития способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свой выбор и деятельность;</li> <li>- развивать компетенции, такие как: креативность, сотрудничество, коммуникация.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у обучающихся уважение к труду</li> <li>- побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору</li> </ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Базовый уровень
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с информацией;</li> <li>- умение использовать различные формы</li> </ul>

	<p>представления информации: IT, медиа, текст, рисунок, схема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- выражать свое отношение к результатам своей деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о многообразии профессий в современном мире;</li> <li>- знание о труде людей и мире профессий;</li> <li>- понимание значение труда в жизни человека;</li> <li>- знания о качествах, необходимых человеку в труде;</li> <li>- стремление изучать мир профессий;</li> <li>- желание иметь общественно-значимую профессию в будущем.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год (38 недель)
Количество часов в неделю/год	1 час/38 часов
Возраст обучающихся	9-11 лет
Формы занятий	<p>профи-встреча, мастер-класс мини-лекция; демонстрация профориентационных видеороликов, дискуссия; круглый стол; беседа, практикум, экскурсии на предприятия города, профориентационные игры, викторины, индивидуальные консультации; изучение, закрепление материала, приходящегося согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводиться в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет. (электронное обучение)</p>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические материалы для проведения занятий;</li> <li>- комплекты видеороликов и видеофильмов о профессиях;</li> <li>- методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);</li> <li>- интерактивный «Атлас новых профессий»</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами;</li> <li>- компьютер (ноутбук);</li> <li>- видеопроектор для просмотра анимации на экране или классной доске, звуковые колонки;</li> <li>- доступ в интернет;</li> </ul> <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операционная система MS Windows XP;</li> <li>- антивирусная программа Антивирус Касперского;</li> <li>- MS Office 2003/2007</li> </ul>

## Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профессии вокруг нас» является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования детей МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Данная программа адресована классным руководителям, педагогам дополнительного образования, психологам, социальным педагогам как основа для построения занятий, уроков и классных часов по профориентационной тематике с учащимися начальных классов.

Программа включает два раздела: «Познавательный», «Творческий»,

«Познавательный» раздел включает знакомство с миром профессий, используя образовательные форматы:

- мини-лекция; дискуссия; круглый стол; беседа, практикум,
- экскурсионные маршруты, включающие в себя посещение организаций города Сургут;
- проведение на базе школы профориентационных встреч и мастер-классов;
- просмотр мультфильмов и кинофильмов, которые позволяют погружать участников в мир профессий.
- проведение профориентационных игр (школьники закрепляют полученные знания и умения на практике).

«Творческий» раздел включает создание учащимися конкретного продукта – выполнение и защита творческого задания «Профессия, которая мне нравится», который вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций, проектной и исследовательской деятельности по вопросам исследования рынка будущих профессий.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации школьниками творческой работы по заданной теме в контексте выбранного направления.

Содержание профориентационной программы может быть скорректировано специалистами в зависимости от специфики, профиля школы и возможностей педагогического состава образовательного учреждения.

Программа «Профессии вокруг нас» позволит выработать у школьников понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

**Адресат программы** — обучающиеся 9-11 лет.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** - базовый

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Количество часов в год** – 38 часов

**Оптимальный режим занятий** – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

## Пояснительная записка

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции. Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене, способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального саморазвития. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Расширение знаний о мире профессий в начальной школе, будет способствовать в будущем правильному профессиональному самоопределению.

**Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lfuqi6fks0654479376](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lfuqi6fks0654479376);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=lfuqf02bbl61297194>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=lfuqf02bbl61297194>;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/?ysclid=lfuwfm8aak247195708>;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242

[https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis\\_mo\\_3242\\_-](https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-)

[\\_metodicheskie\\_rekomendacii.pdf?ysclid=lfuqsmwib0691108775](https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-metodicheskie_rekomendacii.pdf?ysclid=lfuqsmwib0691108775);

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16862-regionalnyj-proekt-uspek-kazhdogo-rebenka>;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций»

<https://base.garant.ru/405887329/?ysclid=lfuw0wn87v225172964>;

- на основе программ: методических разработок Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Г.В. Резяпкиной, С.Н. Чистяковой.

- методические разработки А. Лопатиной, М. Скребцовой. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Амрита – Русь, 2007. – 336 с. – (Серия «Образование и творчество»).

- Федеральный образовательный проект «НАВИГАТУМ».

**Актуальность программы**

Фундаментом личностного самоопределения являются жизненные ценности, определяющие последующую трудовую мотивацию. Ценности закладываются в дошкольном и начальном школьном возрасте вместе с такими качествами, как трудолюбие, сострадание, терпение и др. Они влияют на выбор рода деятельности (образа жизни), выбор самой профессии и на достижение профессионального успеха. Прохождение этапов личностного самоопределения позволяет определить личностные качества, способности, склонности и мотивирует на их дальнейшее развитие.

Выбор видов деятельности (образов жизни) и профессий опирается на сочетание жизненных ценностей, трудовой мотивации, личностных качеств и предъявляемых профессионально важных качеств. Помочь с выбором смогут Формулы выбора профессии, соответствующие разным жизненным этапам.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профессии вокруг нас» это важный элемент системы профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Программа концептуально связана с предстоящей предпрофильной подготовкой на старшей ступени школы. Мы продолжаем расширять представления учащихся о мире профессий, занимаемся развитием у учащихся личностного смысла в приобретении знаний о профессиях.

**Адресат программы** — обучающиеся 9-11 лет. Возраст, в котором уже заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста, то есть заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в предпубертативном возрасте. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** - базовый

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Количество часов в год** – 38 часов

**Оптимальный режим занятий** – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Состав группы** – постоянный

**Особенности набора** – свободный набор

**Формы организации деятельности** – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Профессии вокруг нас» является структурным компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования детей МБОУ «Сургутская технологическая школа».

Программой предусмотрено увеличение практико-ориентированной составляющей:

- «НЕдетские» встречи, которые включают в себя: экскурсионные маршруты (посещение организаций города Сургут); проведение профи-встреч и мастер-классов;

- просмотр видеоконтента (мультфильмы и кинофильмы), который позволяет погружать участников в мир профессий.

- основным результатом программы является создание учащимися конкретного продукта – творческой работы, которая вовлекает учащихся в практики освоения перспективных профессиональных компетенций. Оформляется творческая работа в виде презентации, видеоролика или коллажа о конкретной профессии.

- проведение профориентационной игры «Проф-старт» (школьники закрепляют полученные знания и умения на практике).

Программа «Профессии вокруг нас» позволит выработать у школьников понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных технологий с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у ребенка целостной картины мира труда и профессий, позитивного отношения к трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- знакомить с миром профессий, обогащать словарный запас обучающихся, на основе использования соответствующей терминологии;
- предоставлять возможность для изучения школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки;
- создать условия для формирования проектного типа мышления.

##### *Развивающие:*

- способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся, совершенствованию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;
- создавать условия для развития способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свой выбор и деятельность;
- развивать компетенции, такие как: креативность, сотрудничество, коммуникация.

##### *Воспитательные:*

- формировать потребность в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности;
- воспитывать у обучающихся уважение к труду
- побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

### **Образовательные форматы**

Профориентационная экскурсия, профи-встреча; мастер-класс (встреча с профессионалом); профориентационная игра; решение ситуационных задач; защита творческой работы; мини-лекция; презентация; демонстрация профориентационных видеороликов, просмотр и обсуждение кинофильмов; практическая работа; дискуссия; круглый стол; мозговая атака; поиск информации в сети Интернет; подбор материала для разработки творческого проекта.

### **Методы и формы работы**

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

### **Условия реализации программы**

#### *Методическое обеспечение программы*

- дидактические материалы для проведения занятий;
- комплекты видеороликов и видеофильмов о профессиях;
- методическая платформа и инструменты профориентации «Навигатум» (в режиме Online);
- интерактивный «Атлас новых профессий»
- профессиограммы.

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

### **Социальное партнерство (варианты сотрудничества)**

Для реализации программы «Профессии вокруг нас» привлекаются: МАОУ ДО «Технополис» структурное подразделение «Детский технопарк» «Кванториум», МАОУ ДО «Центр детского творчества», Центр кинологической службы УМВД России по ХМАО-Югре, БУ ХМАО-Югры «Окружной кардиологический диспансер».

#### **Планируемые результаты/Результаты освоения образовательной программы**

##### *Личностные:*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.

##### *Метапредметные:*

- умение работать с информацией;
- умение использовать различные формы представления информации: IT, медиа, текст, рисунок, схема;
- умение осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выражать свое отношение к результатам своей деятельности;

##### *Предметные:*

- представление о многообразии профессий в современном мире;
- знание о труде людей и мире профессий;
- понимание значение труда в жизни человека;
- знания о качествах, необходимых человеку в труде;
- стремление изучать мир профессий;
- желание иметь общественно-значимую профессию в будущем.

#### **Учебный план программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Познавательный – 32ч.</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	
1.1.	Введение. Знакомство с программой	1	1	0	Входной контроль
1.2	Интернет профессии	3	1	2	Текущий контроль
1.3	Спортивные профессии	2	1	1	Текущий контроль
1.4	Профессии, которые украшают	3	1	2	Текущий контроль
1.5	Профессии, которые считают деньги	3	1	2	Текущий контроль
1.6	Профессии кино и телевидения	3	1	2	Текущий контроль
1.7	Профессии, которые лечат машины	2	1	1	Текущий контроль
1.8	Нефтяные профессии	3	1	2	Текущий контроль
1.9	Водные профессии	2	1	1	Текущий контроль
1.10	«НЕдетские» встречи	8	0	8	Текущий контроль
1.11	Подведение итога	1	0	1	Текущий контроль
1.12	Игра «Проф-старт»	1	0	1	Текущий контроль
	<b>Раздел 2. Творческий – 6ч.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	



2.1	Творческая работа «Разные профессии»	3	0	3	Текущий контроль/Промежуточная аттестация
2.2	Творческая работа «Профессия, которая мне нравится»	3	0	3	Текущий контроль/Итоговый контроль
	<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	

### Содержание программы

Раздел 1. Познавательный – 32 часа.

*Теоретическое обучение – 9 часов*

Введение. Знакомство с программой – 1 час.

Знакомство с интернет профессиями. Правила поведения в интернете – 1 час.

Знакомство со спортивными профессиями. Известные профессионалы – 1 час.

Знакомство с профессиями, которые украшают. Знакомство со специальностями дизайнера, художника, парикмахера, стилиста, визажиста и имиджмейкера – 1 час.

Знакомство с профессиями, которые считают деньги: банковские работники, продавцы, инкассатор, кассир. Что такое деньги и откуда они берутся – 1 час.

Знакомство с профессиями кино и телевидения: сценарист, декоратор, художник-костюмер, режиссёр-постановщик, телеведущий, актер – 1 час.

Знакомство с профессиями, которые лечат машины: автомеханик, автоэлектрик, слесарь по ремонту автомобилей. Интересные факты. – 1 час.

Знакомство с нефтяными профессиями. Что такое нефть? Что получают из нефти? Геологоразведка. Экология. Добыча нефти. Переработка нефти и газа и производство нефтехимической продукции. – 1 час.

Знакомство с водными профессиями. Профессии прошлого. Знакомство с профессиями: водолаз, моряк, рыбак, ихтиолог, гидрогеолог, акваумист, повар на судне (кок), океанограф – 1 час.

*Практическое обучение – 23 часа.*

Интернет профессии. Просмотр видеофильмов. Упражнение «Отгадай, кто все эти люди». Упражнение «Ассоциации». Упражнение «СМСки». Упражнение «Блогеры-Веб-дизайнеры-Копирайтеры» (работа в группах). Упражнение «Интернет-учитель (тренер)». Решение ситуационных задач «Правила поведения в сети интернет» - 2 часа.

Спортивные профессии. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Отгадай профессию». Упражнение «Самый, самый» - 1 час.

Профессии, которые украшают. Упражнение «Пройди как...». Просмотр и обсуждение видеофильма. Упражнение «Отгадай название мультфильма и героя». Упражнение «Отгадай Супер-героя по цветам». Упражнение «Веселый художник». Упражнение «Вопрос ответ». Самые необычные прически. Игра «Угадай, чья прическа» - 2 часа.

Профессии, которые считают деньги. Игра «Юный предприниматель». Разбор ситуационных задач. Викторина «Профессии, которые считают деньги» - 2 часа.

Профессии кино и телевидения. Упражнение «Сценарий рассыпался». Упражнение - синквейн. Игра «Отгадайте к какому фильму декорации». Игра «Известные телешоу». Упражнение «Прочитай выразительно». Упражнение «Прогноз погоды». Упражнение «Соединялки». Просмотр и обсуждение видеофильмов - 2 часа.

Знакомство с профессиями, которые лечат машины. Упражнение «Кто быстрее доберется до парковки?». Загадки и ребусы – 1 час.

Знакомство с нефтяными профессиями. Упражнение «Что носят в своем рюкзаке геологи?» Сказка «Подарок земли». Рисунок «Нефтяные вышки» - 2 часа.

Знакомство с водными профессиями. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Упражнение «Поймай рыбку». Игра «Море волнуется раз...». Упражнение «Отгадай

чья тень». Разбор ситуационных задач. Игра «Водные профессии». Инсценировка «У самого синего моря» - 1 час.

«НЕдетские» встречи: экскурсионные маршруты, которые включают в себя посещение организаций города Сургут; проведение профи-встреч и мастер-классов – 8 часов.

Игра «Проф-старт» - 1 час.

Подведение итога. Викторина «Знатоки профессий». Награждение грамотами за лучшие проектные работы, за самую креативную и творческую рабочую тетрадь, самых активных «Знатоки профессий» - 1 час.

Раздел 2.Творческий – 6 часов.

*Практическое обучение – 6 часов.*

Подготовка и защита творческого задания «Разные профессии» - 3 часа.

Подготовка и защита творческого задания «Профессия, которая мне нравится» - 3 часа.

#### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			комбинированное занятие	1	Введение. Знакомство с программой	учебный кабинет	Входной контроль
2.			комбинированное занятие	1	Интернет профессии	учебный кабинет	Текущий контроль
3.			комбинированное занятие	1	Интернет профессии	учебный кабинет	Текущий контроль
4.			комбинированное занятие	1	Интернет профессии	учебный кабинет	Текущий контроль
5.			экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
6.			экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
7.			комбинированное занятие	1	Спортивные профессии	учебный кабинет	Текущий контроль
8.			комбинированное занятие	1	Спортивные профессии	учебный кабинет	Текущий контроль
9.			комбинированное занятие	1	Профессии, которые украшают	учебный кабинет	Текущий контроль
10.			комбинированное занятие	1	Профессии, которые украшают	учебный кабинет	Текущий контроль
11.			комбинированное занятие	1	Профессии, которые украшают	учебный кабинет	Текущий контроль
12.			экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
13.			экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
14.			комбинированное занятие	1	Профессии, которые считают	учебный кабинет	Текущий контроль

					деньги		
15.			комбинированное занятие	1	Профессии, которые считают деньги	учебный кабинет	Текущий контроль
16.			комбинированное занятие	1	Профессии, которые считают деньги	учебный кабинет	Текущий контроль
17.			комбинированное занятие	1	Творческая работа «Профессия, которая мне нравится»	учебный кабинет	Текущий контроль
18.			комбинированное занятие	1	Творческая работа «Профессия, которая мне нравится»	учебный кабинет	Текущий контроль
19.			защита творческих работ	1	Творческая работа «Профессия, которая мне нравится»	учебный кабинет	Промежуточная аттестация
20.			экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
21.			экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
22.			комбинированное занятие	1	Профессии кино и телевидения	учебный кабинет	Текущий контроль
23.			комбинированное занятие	1	Профессии кино и телевидения	учебный кабинет	Текущий контроль
24.			комбинированное занятие	1	Профессии кино и телевидения	учебный кабинет	Текущий контроль
25.			комбинированное занятие	1	Профессии, которые печат машины	учебный кабинет	Текущий контроль
26.			комбинированное занятие	1	Профессии, которые печат машины	учебный кабинет	Текущий контроль
27.			экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
28.			экскурсия, профи-встреча, мастер-класс	1	«НЕдетские» встречи	в соответствии с графиком	Текущий контроль
29.			комбинированное занятие	1	Нефтяные профессии	учебный кабинет	Текущий контроль
30.			комбинированное занятие	1	Нефтяные профессии	учебный кабинет	Текущий контроль

31.			комбинированное занятие	1	Нефтяные профессии	учебный кабинет	Текущий контроль
32.			игра	1	Игра «Проф-старт»	учебный кабинет	Текущий контроль
33.			комбинированное занятие	1	Творческая работа «Профессия, которая мне нравится»	учебный кабинет	Текущий контроль
34.			защита творческих работ	1	Творческая работа «Профессия, которая мне нравится»	учебный кабинет	Текущий контроль
35.			защита творческих работ	1	Творческая работа «Профессия, которая мне нравится»	учебный кабинет	Итоговый контроль
36.			комбинированное занятие	1	Водные профессии	учебный кабинет	Текущий контроль
37.			комбинированное занятие	1	Водные профессии	учебный кабинет	Текущий контроль
38.			комбинированное занятие	1	Подведение итога	учебный кабинет	Текущий контроль

### Формы аттестации/контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

*Входной контроль* - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива (анкетирование)

*Текущий контроль* - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

*Промежуточная аттестация* – проводится по итогам первого полугодия.

*Итоговый контроль* - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации и итогового контроля по итогам освоения программы

Задание *входного контроля* включает в себя практическую часть – опросник, определяет исходный уровень подготовленности к усвоению дальнейшего материала, проводится на первом занятии.

Задание *промежуточной аттестации* включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Профессии вокруг нас» (Приложение 1). Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Практическая часть включает выполнение творческого задания «Разные профессии». Обучающиеся выполняют творческое задание - презентация профессии в виде образа (сшить, вылепить из пластилина, нарисовать) и описать созданный образ (написать четверостишие, притчу, сказку). (Приложение 2).

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее.

Оценка результатов реализации образовательной программы за полугодие проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого задания. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

Задание *итогового контроля* включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть задания включает в себя контрольные вопросы по программе дополнительного образования «Профессии вокруг нас» (Приложение 3). Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Практическая часть включает выполнение творческого задания «Профессия, которая мне нравится». Обучающиеся выполняют творческое задание, используя примерный план работы (Приложение 4).

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее; 1 балл - правильный ответ на вопрос.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого задания. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

### **Технология реализации программы**

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, творческой, самостоятельной деятельности учащихся.

#### *Виды учебных занятий*

1. Беседа с игровыми элементами (теоретическая часть).
2. Практическая часть: профи-встречи, игры, викторины,

#### *Методы и формы работы*

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, дидактические игры).
2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).
3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).

4. Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении группового задания).

Изучение, закрепление материала, приходящегося согласно календарно-тематическому планированию на дату карантина, проводится в форме самостоятельной работы в домашних условиях с использованием сети Интернет. (электронное обучение).

## Рекомендуемая литература для педагога

1. А. Лопатина, М. Скребцова, Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах: в помощь педагогам, воспитателям и родителям / А. Лопатина, М. Скребцова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Амрита – Русь, 2012. – 336 с. – (Серия «Образование и творчество»).

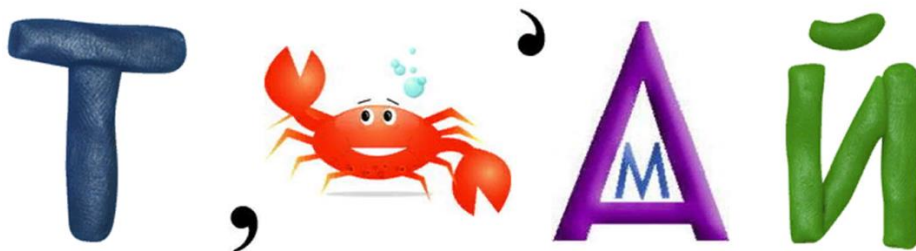
### Интернет ресурсы

1. Время выбирать профессию, место  
[http://proftime.edu.ru/index.php?id\\_catalog=33&id\\_position=27](http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27)
2. Методическая копилка  
[http://psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900204](http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204)
3. Навигатум. Федеральный образовательный проект  
<https://www.navigatum.ru>
4. Неваляшки. Трудовые сказки (профориентация для малышей)  
<http://my-nevalyashki.ru/index.php/znakomstvo-s-professiyami-i-trudom-vzroslykh/trudovye-skazki-proforientatsiya-dlya-malyshej>
5. Описания профессий  
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
6. Профориентация в Югре  
<http://www.profor86.ru/>
7. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации  
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
8. Уроки психологии в школе  
<http://psylesson.ru/>

**Вопросы для проведения итогового контроля  
по программе дополнительного образования «Профессии вокруг нас»**

**I вариант**

1. Человек, который ведёт собственный канал, сайт или страничку. Для своих подписчиков он — лидер мнений в определённой сфере - это:
  - а) программист;
  - б) веб-дизайнер;
  - в) блогер.
  
2. Какая профессия (специальность) подходит к формуле «Спорт + журналистика»:
  - а) спортивный врач;
  - б) тренер;
  - в) спортивный комментатор.
  
3. Какой дизайнер занимается проектированием и дизайном садов, городских общественных пространств, игровых площадок, мест отдыха?
  - а) графический;
  - б) ландшафтный;
  - в) промышленный.
  
4. Продавец - это:
  - а) человек или организация, которая продаёт товар или оказывает услуги;
  - б) перевозит наличные деньги между банком и организациями;
  - в) ведёт учёт расходам, убыткам и прибыли.
  
5. Разгадай анаграмму: тминоэкос
  
6. Какими качествами не должен обладать бухгалтер?
  - а) лень;
  - б) внимательность;
  - в) усидчивость.
  
7. Профессионал, пишущий разнообразные сценарии, на основе которых создаются анимационные и кинофильмы, спектакли, телевизионные передачи и шоу:
  - а) режиссёр;
  - б) актер;
  - в) сценарист.
  
8. Найди профессию, которая связана с техникой:
  - а) автомеханик;
  - б) педагог;
  - в) визажист.
  
9. Разгадай ребус:





10. Найди лишнее:

- а) колесо;
- б) фара;
- в) руль;
- г) акварельные краски.

## II вариант

1. Что должен уметь делать копирайтер?

- а) пишет новости, информационно-рекламные тексты (посты) для различных блогов, социальных сетей, сайтов;
- б) копирует текст;
- в) работает над удобством и внешним видом сайта.

2. Он может работать с профессиональными спортсменами, воспитывать детей в спортшколах или работать со взрослыми в любительском спорте, кто это:

- а) учитель физкультуры;
- б) спортивный тренер;
- в) воспитатель дошкольного учреждения.

3. Выбери вариант ответа, в котором все профессии связаны с творчеством:

- а) мультипликатор, реставратор, декоратор;
- б) программист, оформитель, летчик;
- в) скульптор, педагог, строитель.

4. Представители какой профессии работают в банках?

- а) продавец;
- б) водитель;
- в) банковский работник

5. Разгадай анаграмму: йаендизр

6. Какими качествами должен обладать экономист?

- а) небрежность;
- б) умение работать с большим количеством информации;
- в) безответственность.

7. Декоратор — это:

- а) специалист, занимающийся программированием;
- б) специалист, который придумывает костюмы;
- в) специалист по декорированию помещений.

8. Найди профессию, которая не связана с техникой:

- а) автоэлектрик;
- б) журналист;
- в) автослесарь.

9. Разгадай ребус:



10. Найди лишнее:
- а) сценарий;
  - б) сцена;
  - в) светофор;
  - г) микрофон.

Эталоны ответов на контрольные вопросы  
по программе дополнительного образования «Профессии вокруг нас»

№ п/п	I вариант	II вариант
1	в	а
2	в	б
3	б	а
4	а	в
5	экономист	дизайнер
6	а	б
7	в	в
8	а	б
9	трамвай	дорога
10	г	в

Материалы для тестирования включают в себя 10 вопросов тестового контроля, эталоны ответов и критерии оценивания. На выполнение тестирования дается 10-15 минут. Работы выполняются письменно.

Критерии оценивания:

«Высокий» - от 8 до 10 баллов;

«Средний» - от 5 до 7 баллов;

«Низкий» - от 1 до 4 баллов.

**Задание для творческой работы «Разные профессии»  
для проведения промежуточной аттестации по программе дополнительного  
образования «Профессии вокруг нас»**

Обучающиеся выполняют творческое задание - презентация профессии в виде образа (сшить, вылепить из пластилина, нарисовать) и описать созданный образ (написать четверостишие, притчу, сказку).

Творческая работа «Разные профессии» предполагает обмен представлениями о профессии. Каждый участник события выражает свое отношение к профессии через подготовку творческого задания. Задание формулируется так: расскажи о профессии и покажи ее, используй любые возможности и все свои творческие способности.

Творческое задание каждый обучающийся должен представить другими участниками, после чего дается возможность свободного общения и обсуждения увиденного.

Критерии оценки:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее.

Оценка результатов реализации образовательной программы за полугодие проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого задания. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.

**Вопросы для проведения итогового контроля  
по программе дополнительного образования «Профессии вокруг нас»**

**I вариант**

1. Какие обязанности есть у спасателя:
  - а) лечить людей;
  - б) спасать людей во время проведения аварийно-спасательных работ;
  - в) готовить еду.
  
2. Назови профессию людей, которые занимаются экологией и защищают природу:
  - а) геолог;
  - б) летчик;
  - в) эколог.
  
3. Лесник – это:
  - а) человек, который живет в лесу;
  - б) человек, который оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим от несчастных случаев;
  - в) лесной сторож, защищает лес от пожаров и браконьеров.
  
4. Какой профессии не существует:
  - а) переворачиватель пингвинов;
  - б) дизайнер спичечного коробка;
  - в) дояр гремучих змей.
  
5. Художник, который рисует героев мультфильмов:
  - а) художник – оформитель;
  - б) мультипликатор;
  - в) художник – иллюстратор.
  
6. Какие инструменты не нужны для работы парикмахеру:
  - а) фен;
  - б) ножницы;
  - в) ложка;
  - г) заколки.
  
7. Какие профессии не относятся к строительству:
  - а) каменщик;
  - б) плотник;
  - в) пожарный;
  - г) архитектор.
  
8. Человек или организация, которая продаёт товар или оказывает услуги – это:
  - а) продавец;
  - б) экономист;
  - в) бухгалтер.
  
9. Выбери профессии, которые учувствуют в создании фильма:
  - а) режиссёр;
  - б) сценарист;
  - в) декоратор;
  - г) художник – костюмер;
  - д) слесарь.

10. Найдите и выпишите из текста слова, обозначающие название нефтяных профессий:

ждлмрукнефтяникдещзгбурильщиктиважданиматорлегнухзщшмгеологдешчврачтиуенек  
мцкнецупувлогистгенкцубеброкерзусакоператорготекусыавлаборантрепасацы

## II вариант

1. Лесник – это:

- а) лесной сторож, защищает лес от пожаров и браконьеров;
- б) человек, который живет в лесу;
- в) человек, который оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим от несчастных случаев.

2. Назови профессию людей, которые занимаются экологией и защищают природу:

- а) геолог;
- б) эколог;
- в) летчик.

3. Человек или организация, которая продаёт товар или оказывает услуги – это:

- а) экономист;
- б) продавец;
- в) бухгалтер.

4. Художник, который рисует героев мультфильмов:

- а) мультипликатор;
- б) художник – оформитель;
- в) художник – иллюстратор.

5. Какие обязанности есть у спасателя:

- а) лечить людей;
- б) готовить еду;
- в) спасать людей во время проведения аварийно-спасательных работ.

6. Выбери профессии, которые учувствуют в создании фильма:

- а) слесарь;
- б) сценарист;
- в) декоратор;
- г) художник – костюмер;
- д) режиссёр.

7. Какие инструменты не нужны для работы парикмахеру:

- а) фен;
- б) ножницы;
- в) заколки;
- г) ложка.

8. Какой профессии не существует:

- а) дизайнер спичечного коробка;
- б) переворачиватель пингвинов;
- в) дояр гремучих змей.

9. Какие профессии не относятся к строительству:

- а) каменщик;

- б) плотник;
- в) пожарный;
- г) архитектор.

10. Найдите и выпишите из текста слова, обозначающие название творческих профессий:

В проектах архитекторов, дизайнеров, инженеров, артистов, писателей, поэтов, художников, музыкантов, операторов, режиссеров, сценаристов, скульпторов, фотографов, актеров, танцоров, спортсменов, ученых, врачей, юристов, журналистов, переводчиков, психологов, педагогов, воспитателей, работников культуры, работников сельского хозяйства, работников промышленности, работников транспорта, работников торговли, работников сферы услуг, работников образования, работников здравоохранения, работников силовых структур, работников органов власти, работников общественного обслуживания, работников культуры, работники искусства, работники культуры, работники культуры.

Эталоны ответов на контрольные вопросы  
по программе дополнительного образования «Профессии вокруг нас»

№ п/п	I вариант	II вариант
1	б	а
2	в	б
3	в	б
4	б	а
5	б	в
6	в	б, в, г, д
7	в	г
8	а	а
9	а, б, в, г	в
10	нефтяник геолог бурильщик оператор лаборант	дизайнер художник скульптор фотограф кинооператор

Материалы для тестирования включают в себя 10 вопросов тестового контроля, эталоны ответов и критерии оценивания. На выполнение тестирования дается 10-15 минут. Работы выполняются письменно.

Критерии оценивания:

«**Высокий**» - от 8 до 10 баллов;

«**Средний**» - от 5 до 7 баллов;

«**Низкий**» - от 1 до 4 баллов.

**План творческой работы «Профессия, которая мне нравится»  
для проведения итогового контроля по программе дополнительного образования  
«Профессии вокруг нас»**

1. Название профессии.
2. Краткое описание профессии.
3. Плюсы и минусы профессии.
4. Известные профессионалы.
5. Интересные факты о профессии.
6. Загадки, ребусы о профессии.
7. Фото или рисунок профессии.

Критерии оценивания творческой работы «Профессии вокруг нас»:

«высокий уровень» - 9 – 10 баллов;

«средний уровень» - 5 – 8 баллов;

«низкий уровень» - 4 балла и менее..

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в форме презентации каждым обучающимся творческого задания. При этом оценивается по следующим критериям:

- соответствие тематике;
- аналитический уровень материалов и информационная насыщенность;
- объективность и достоверность;
- авторский стиль и языковая культура;
- оригинальность разработки темы и подачи материала;
- соответствие внешней формы изложения внутреннему смысловому наполнению материала;
- полнота и реалистичность индивидуального продукта;
- умение ёмко и кратко представить информацию.