

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУРГУТСКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол №3 от «07» апреля 2023 г.

Утверждено приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Сургутская технологическая школа»
от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00B21414E324220AB950DC3E388802C3B7
Владелец:
Самигуллина Лариса Мухамадияровна
Действителен: 20.06.2022 с по 13.09.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Билет в будущее»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 38 недель
Количество учебных часов: 38
Автор-составитель программы:
Тетькова Наталья Алексеевна

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Билет в будущее»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мусиенко Оксана Александровна Пальянова Лариса Анатольевна Тетькова Наталья Алексеевна Федорова Людмила Маратовна Шульга Екатерина Андреевна
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета: Протокол №3 от 07.04.2023. Утверждена приказом директора МБОУ «СТШ» от 12.04.2023 г. №СТШ-13-354/3
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10–11 классов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно - значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ); - формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. - создание условий для формирования проектного типа мышления, который предполагает формирование целостных систем и структур окружающего мира.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; <p style="text-align: center;"><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения научно-практических задач; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными понятиями личностной и социальной психологии; - освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации; - формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий; - формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута; - освоение способов и приемов самопознания личности; - применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1 час/38 часов
Возраст обучающихся	15-17 лет
Формы занятий	Беседа, игра, практикум, тренинг, диагностики, экскурсии на предприятия и организации города, профивстречи, квесты, викторины, интерактивный лекторий, индивидуальные консультации, профессиональные пробы.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики профориентационной направленности и стимульный материал к ним. 2. Видеоролики о профессиях. 3. Профессиограммы. 4. Образовательная карта города Сургута. 5. Интерактивный «Атлас новых профессий»;
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет, оборудованный столами, стульями, шкафами; - компьютер (ноутбук); - видео-проектор для просмотра анимации на экране или классной доске; - доступ в интернет; - звуковые колонки; <p><i>Программные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - операционная система MS Windows XP; - антивирусная программа Антивирус Касперского;

Аннотация программы

Программа «Билет в будущее» предусматривает увеличение практико-ориентированной составляющей (социальные практики, проектная, исследовательская деятельность); оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования (составление индивидуального образовательного маршрута); проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся; привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (профи-клубы, экскурсии); участие в профориентационном онлайн-мероприятии «Всероссийские открытые уроки»; проведение профориентационной игры (в процессе игры имеют возможность применить полученные знания и умения, полученные на занятиях); участие в федеральном проекте «Единая промышленная карта» (образовательный проект по ранней профориентации); работа с «Атласом новых профессий» для построения собственной траектории движения в будущую профессию и работа с набором настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего»

Целевая аудитория — учащиеся 15 – 17 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Количество часов – 38 часов.

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Пояснительная записка

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями, внесенных Федеральным законом от 17.02.2023 N 26-ФЗ) [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Правительством Российской Федерации, Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г. (с планом мероприятий) [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов \(утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.\) \(garant.ru\)](#);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” [Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” \(garant.ru\)](#)

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

- [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации \(garant.ru\)](#)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" \(garant.ru\)](#)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242; <Письмо> Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242"О направлении информации"(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)") (mskobrg.ru)

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» от 20 июня 2019 года [Региональный проект «Успех каждого ребенка» \(iro86.ru\)](#)

- Проект по ранней профессиональной ориентации “Билет в будущее” (в рамках федерального проекта “Успех каждого ребенка” Национального проекта “Образование”) [Проект «Билет в будущее» по профориентации школьников охватил всю страну - Национальные проекты России \(xn--80aаратремсчfmo7a3с9ehj.xn--p1ai\)](#)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" [Письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2022 N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций" | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

- на основе программ: "Тренинг самоорганизации и самоуправления "Настоящее будущее", "Управление: профессия, общество, мышление" А.А. Попова,

- методических разработок Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Г.В. Резяпкиной, С.Н. Чистяковой.

Целевая аудитория — учащиеся 15 – 17 лет.

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы – социально-гуманитарная. По функциональному предназначению программа профориентационная.

Состав группы – постоянный.

Особенности набора – свободный набор.

Срок освоения программы – 1 год.

Количество часов в год – 38 часов.

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы организации деятельности – групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, коллективные.

Форма обучения – очная.

Способ освоения содержания дополнительной образовательной программы «Билет в будущее» - репродуктивный, частично-поисковый.

В процессе реализации программы ученики получают представление о сферах профессиональной деятельности, узнают типичные ошибки в выборе профессии, проанализируют пути получения профессионального образования, проведут диагностики собственных личностных особенностей, попробуют себя на профессиональных пробах.

Основные типы работы – исследовательская, проектная деятельности.

Основные формы работы – мероприятия профессионального выбора: профориентационные занятия, профориентационные игры, профориентационные экскурсии, профессиональные пробы, консультация, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Программа рассчитана на учащихся старшей школы. Структура программы логична, последовательность изложения материала спиральная, с обязательным учетом возрастных особенностей учащихся.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы:

- доступности;
- перспективности;
- учёта индивидуальных особенностей;

- органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

Основной тип занятий – практикум.

Все виды активности (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Актуальность данной образовательной программы

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также – способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Билет в будущее» является структурам компонентом модели непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (1-11 класс) в условиях современной образовательной среды, реализуемой на базе Центра дополнительного образования детей МБОУ «Сургутская технологическая школа» и способствует развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная программа «Билет в будущее» разработана в соответствии с профориентационным минимумом, реализуемым в субъектах Российской Федерации.

Преимущество программы дополнительного образования «Билет в будущее»:

- увеличение практико-ориентированной составляющей (социальные практики, проектная, исследовательская деятельность);
- оказание учащимся психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования (составление индивидуального образовательного маршрута);
- проведение диагностик, направленных на изучение личностных особенностей и индивидуальности учащихся;
- привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (профи-клубы, экскурсии, экскурсии с погружением, профпробы);
- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации “Билет в будущее” (в рамках федерального проекта “Успех каждого ребенка” Национального проекта “Образование”);
- участие в профориентационном онлайн-мероприятии «Всероссийские открытые уроки», которое позволяет учащимся встретиться с представителями крупнейших компаний России, познакомиться с ключевыми отраслями экономического развития страны, с прорывными проектами российских компаний, формировать представление о профессиях, дает возможность решать реальные практические задачи отрасли;
- проведение профориентационной игры (в процессе игры имеют возможность применить полученные знания и умения, полученные на занятиях);
- работа с «Атласом новых профессий» для построения собственной траектории движения в будущую профессию. «Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться,

какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

- работа с набором настольных профориентационных игр «Мир профессий будущего», которая знакомит учащихся с профессиями из «Атласа новых профессий» в живой интерактивной форме. Помогает увидеть влияние новых технологий на рынке труда и какие надпрофессиональные навыки ему нужно будет развивать для успешной работы. Учит оценивать перспективность той или иной профессии.

Отличительные особенности программы

Профориентационная работа строится на идеях «компетентного подхода», предполагающего не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его «профпригодности». Новый подход позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Именно собственный, а не чужой опыт — элемент развития каждого человека. Воспитание и обучение (образование в целом) — это пространство социальной жизни, где создаются (взрослыми и самостоятельно детьми) условия для активного получения и критического анализа опыта.

Непосредственная образовательная задача программы «Билет в будущее» заключается в проектировании общего для учеников образа будущего социально-культурного пространства, максимально способствующего реализации ими собственных интересов и разворачиванию деятельности, а также индивидуальных стратегий в этом пространстве.

Оптимальный режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Основным результатом завершения прохождения программы является создание индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, в которой старшеклассники определяют путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых участниками совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Цель и задачи программы

Основная цель программы: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10–11 классов

Задачи:

1) формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно - значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

2) информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ);

3) формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

4) создать условия для формирования проектного типа мышления, который предполагает формирование целостных систем и структур окружающего мира.

Результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения научно-практических задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность работать с информацией и использовать информационные технологии в своей деятельности.

Предметные:

- знакомство с основными понятиями личностной и социальной психологии;
- освоение приемов эффективной кооперации, самопрезентации;
- формирование навыков прогнозирования результатов собственных действий;
- формирование представления подростков о мире профессий и о рынке образовательных услуг города Сургута;
- освоение способов и приемов самопознания личности;
- применение полученных знаний для построения индивидуального образовательного маршрута.

Образовательные эффекты программы:

- для обучающихся
 - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей
 - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципальный, регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- для работодателей
 - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.

Формы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и итогового контроля по итогам освоения программы

Оценка текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по итогам освоения программы «Билет в будущее» производится при помощи следующих оценочных средств:

1. Входной контроль

В начале реализации программы проводится анкетирование учащихся 10-11 классов на тему «Профессиональные предпочтения и профессиональные интересы выпускников школы». Данная анкета позволяет выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению подростков и

является входным контролем для проведения мониторинга «Результаты профильных предпочтений и профессиональных интересов выпускников школы».

Итоги входного контроля используются для корректировки методик проведения практических занятий, а также позволяют выстроить содержательный рейтинг для определения способностей конкретного ребёнка к усвоению базового уровня программы, а также для организации индивидуальной работы с учащимся

3. Текущий контроль

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в течение изучения и по итогам учебного раздела. Проводится в форме выполнения различных заданий (тестов, кроссвордов, решения ситуационных задач, практических работ), опроса, наблюдения.

4. Итоговый контроль

Составление «Древа профессий»

Обучающиеся заполняют на вершине дерева профессию, которая их интересует. Далее заполняется анкета «Дерево профессий» снизу-вверх, подобно тому, как растёт дерево.

На самой нижней ветке подростки пишут школьные предметы, которые пригодятся для этой профессии или при поступлении в вуз/колледж.

Чуть выше – дополнительное образование, которое пригодится для освоения профессии или поступления в вуз / колледж.

Далее – направление, к которому относится профессия.

Компетенции (soft и hard skills), без которых не обойтись в профессии. Индустрия или профессиональная сфера.

Заполнение «Дерева профессий» позволит выявить готовность будущих выпускников к построению индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

Технология реализации программы

Обучение по данной программе основано на принципах интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности воспитанников.

Виды учебных занятий

1. Беседы, мини-лекции (теоретическая часть).
2. Практическая часть (экскурсии, профессиональные пробы, профи-клубы, проведение диагностических процедур, стратегическая игра, работа с источниками информации, подбор материала для разработки проекта по индивидуальному образовательному маршруту и т.п.).

Методы и формы работы

Формы обучения по программе определяются Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам (приказ № СТПШ-13-336/0 от 26.08.2020).

1. Информационно-рецептивный (индивидуальные и групповые беседы; демонстрации: просмотр слайдов, видеороликов о профессиях; упражнения, практические работы, дидактические игры, инструктаж, лекция, дискуссия).

2. Репродуктивный (использование полученных знаний в профориентационных играх и упражнениях).

3. Эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий, коллективно-творческие дела, игры).

4. Исследовательский (самостоятельное применение полученных знаний при выполнении проекта по разработке индивидуального образовательного маршрута).

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

1. Диагностические методики профориентационной направленности и стимульный материал к ним.
2. Видеоролики о профессиях.
3. Профессиограммы.

4. Образовательная карта города Сургута (сведения о средних и высших профессиональных учебных заведениях города и региона).

Материально-техническое обеспечение программы

1. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

2. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	ТО	ПО	Всего	Форма контроля
Базовый уровень					
Раздел 1. Информационный		8	27	35	
1.1	Навигация в системе ПФДО.	1	2	3	Входной контроль
1.2	«Моя Россия – мои горизонты»	2	0	1	Текущий контроль
1.3	Найди свое направление	1	0	1	Текущий контроль
1.4	Узнаю рынок труда	0	4	4	Текущий контроль
1.5	Пути получения профессионального образования	4	0	4	Текущий контроль
1.6	Образовательная карта Сургута	0	17	17	Текущий контроль
1.7	Профориентационная игра «Рынок труда»	0	1	1	Текущий контроль
1.8	Профориентационная игра «Бизнес-риск-мен»	0	1	1	Текущий контроль
1.9	Профориентационная игра «Мое предприятие»	0	1	1	Текущий контроль
1.10	Профориентационная игра «ПрофМозгва»	0	1	1	Текущий контроль
1.11	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	0	1	1	Итоговый контроль
Раздел 2. Диагностический		0	3	3	
2.1	Понимаю себя	0	3	3	Текущий контроль
Всего		8	30	38	

Содержание учебного плана

(базовый уровень)

Раздел 1. Информационный (35 ч.)

Теоретическое обучение - 8 ч.

Навигация в системе ПФДО, знакомство с интерфейсом платформы; «Моя Россия – мои горизонты», Найди свое направление, Пути получения профессионального образования (информация о современном рынке труда, востребованных отраслях и профессиях).

Практическое обучение - 29 ч.

Образовательная карта Сургута (экскурсии по выбору учащегося из предложенного перечня, в зависимости от своих намерений в выборе профессий в профессиональные образовательные учреждения города Сургута).

Профи-клубы с представителями профессий различных сфер деятельности.

Профориентационная игра.

Раздел 2. Диагностический (3 ч.)

Практическое обучение - 3 ч.

Методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г. Резапкина)

Методика «Иерархия мотивов труда» (Г.В. Резапкина)

Опросник «Направленность личности»

Все варианты диагностик обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором.

Календарный учебный график

П/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	09			Комбинированное занятие	1	«Моя Россия – мои горизонты»	Учебный кабинет	Входной контроль
2.	09			Комбинированное занятие	1	Найди свое направление	Учебный кабинет	Текущий контроль
3.	09			Комбинированное занятие	1	Понимаю себя	Учебный кабинет	Текущий контроль
4.	10			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
5.	10			Комбинированное занятие	1	Узнаю рынок труда	Учебный кабинет	Текущий контроль
6.	10			Комбинированное занятие	1	Узнаю рынок труда	Учебный кабинет	Текущий контроль
7.	11			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
8.	11			Комбинированное занятие	1	Узнаю рынок труда	Учебный кабинет	Текущий контроль
9.	11			Комбинированное занятие	1	Узнаю рынок труда	Учебный кабинет	Текущий контроль
10.	12			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
11.	12			Комбинированное занятие	1	Пути получения профессионального образования	Учебный кабинет	Текущий контроль
12.	01			Комбинированное занятие	1	Пути получения профессионального образования	Учебный кабинет	Текущий контроль
13.	01			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
14.	01			Комбинированное занятие	1	Пути получения профессионального образования	Учебный кабинет	Текущий контроль
15.	02			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
16.	02			Комбинированное занятие	1	Профориентационная игра «Рынок труда»	Учебный кабинет	Текущий контроль

17.	03			Комбинированное занятие	1	Профориентационная игра «Бизнес-риск-мен»	Учебный кабинет	Текущий контроль
18.	03			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
19.	03			Комбинированное занятие	1	Профориентационная игра «Мое предприятие»	Учебный кабинет	Текущий контроль
20.	04			Комбинированное занятие	1	Профориентационная игра «ПрофМозгва»	Учебный кабинет	Текущий контроль
21.	04			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
22.	04			Комбинированное занятие	1	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	Учебный кабинет	Текущий контроль
23.	04			Комбинированное занятие	1	Понимаю себя	Учебный кабинет	Текущий контроль
24.	05			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
25.	05			Комбинированное занятие	1	Понимаю себя	Учебный кабинет	Текущий контроль
26.	05			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
27.	05			Экскурсия	2	Образовательная карта Сургута	В соответствии с графиком	Текущий контроль
28.	05			Комбинированное занятие	1	Индивидуальные консультации	Учебный кабинет	Итоговый контроль
Итого					38 час			

Список литературы

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – Москва, «Генезис», 2010.
2. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015 г.
3. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.; «Генезис», 2014 г.
5. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни» – Москва, "Генезис", 2007.

Рекомендуемая литература для педагога

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я. Журкина и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2008.
2. Лернер П.С., Михальченко Г.Ф., Придило А.В. и др. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: «Просвещение», 2009.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. – М. – Воронеж, 2007.
4. Резапкина Г.В. Я и моя профессия.- Москва, «Генезис», 2010 г.
5. Попова А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода: учебно-методическое пособие. – М., 2015 г.
6. Стратегия социально-экономического развития города Сургута на период до 2030 года.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.; «Генезис», 2014 г.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.; «Генезис», 2014 г.
9. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. Серия: «Психология для жизни» – Москва, "Генезис", 2007.

Электронные ресурсы

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)
http://pedlib.ru/index2.php?part=Books&dir=1/0291/index.shtml&num_page=0
2. Методическая копилка
http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204
3. Описания профессий
<http://azps.ru/porientation/indexpg.html>
4. Профориентация в Югре
<http://www.profor86.ru/>
5. Г.В. Резапкина Методический кабинет профориентации
<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2#ur>
6. Время выбирать профессию, место
http://proftime.edu.ru/index.php?id_catalog=33&id_position=27
7. Уроки психологии в школе
<http://psylesson.ru/>

«Древо профессий»

Слово педагога: У каждого из вас на столе лежит бланк «Древо профессий» с вопросами и подсказками. Напишите на вершине дерева профессию, которая вас интересует. Далее заполняйте анкету «Древо профессий» снизу-вверх, подобно тому, как растёт дерево. Используйте подсказку для заполнения.

На самой нижней ветке напишите школьные предметы, которые пригодятся для этой профессии или при поступлении в вуз/колледж.

Чуть выше – дополнительное образование, которое пригодится для освоения профессии или поступления в вуз / колледж.

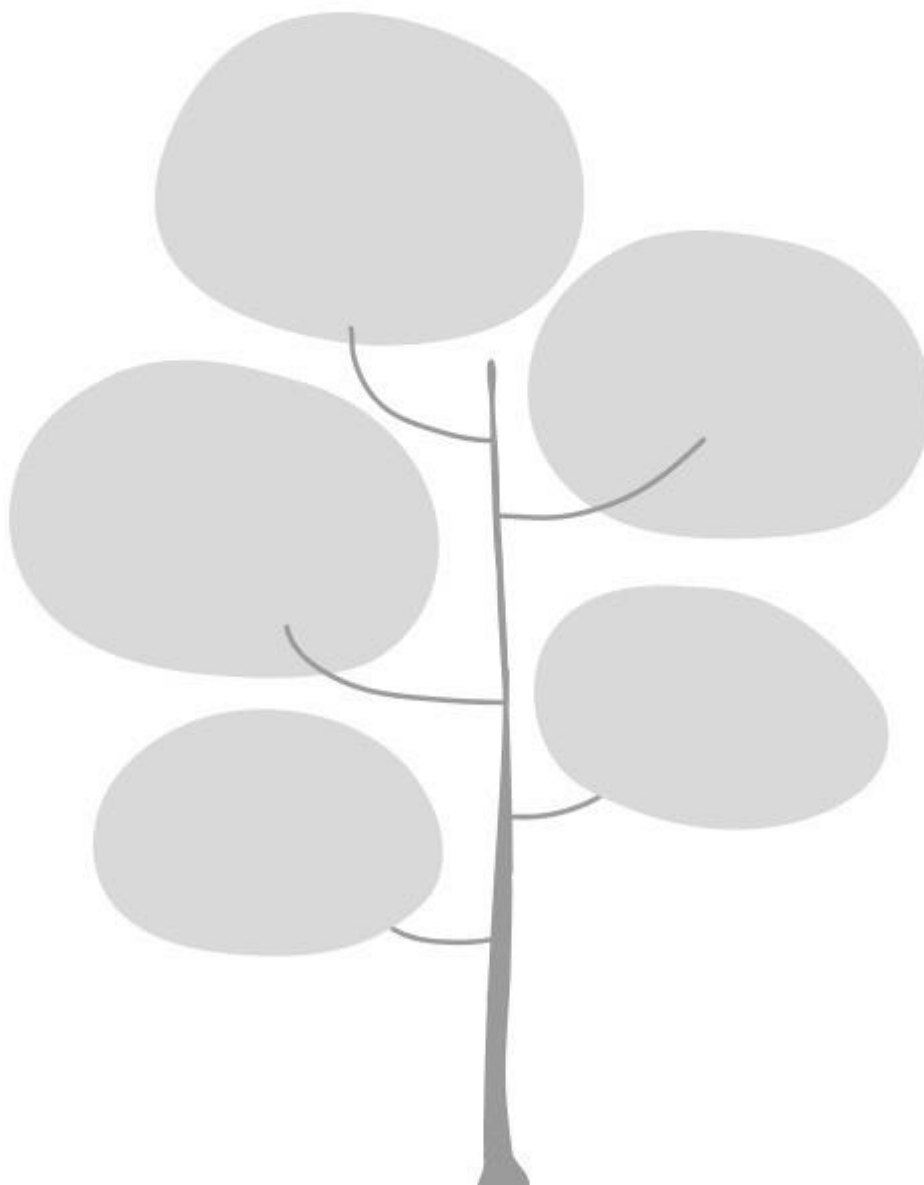
Далее – направление, к которому относится профессия.

Компетенции (soft и hard skills), без которых не обойтись в профессии. Индустрия или профессиональная сфера.

Бланк для домашнего задания «Дерево профессий»



Напиши на вершине дерева профессию, которая тебя интересует. Далее заполняй анкету «Дерево профессий» снизу вверх, подобно тому, как растёт дерево. Используй подсказку для заполнения.



Подсказка для заполнения «Древо профессий»



Школьные предметы:

- Русский язык
- Математика
- Обществознание
- Физика
- Биология
- История
- Информатика
- Иностранный язык
- Химия
- Литература
- География
- Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)
- Технология
- ОБЖ
- Физическая культура

Профиль обучения:

- Естественнонаучный профиль
- Инженерно-технический профиль
- Информационно-технологический профиль
- Оборонно-спортивный профиль
- Производственно-технический профиль
- Социально-гуманитарный профиль
- Финансово-экономический профиль
- Творческий профиль

Компетенции:

- Организованность
- Креативность
- Командность
- Коммуникативность
- Системность мышления
- Внимательность (аккуратность)
- Адаптивность/гибкость
- Предприимчивость
- Стрессоустойчивость
- Практичность (умение работать руками)

Дополнительно образование:

- Военно-спортивные кружки
- Журналистика и филологические кружки
- Кружки "Хочу все знать" (интеллектуальные игры, шахматы, школа мышления, математическая смекалка, логические задачи, стратегические настольные игры, решение нестандартных задач и парадоксов, клуб «Что? Где? Когда?» и т.п.)
- Спортивные секции
- Кружки фото, видео и цифрового творчества
- Естественнонаучные кружки (Клуб «Будущий доктор», кружок юных натуралистов, школа первой помощи, медицинская химия, экология неживой природы, экология растений и животных, школа юного биолога, аквариумы, террариумы, гидропоника)
- Кружки IT и робототехники
- Кружки юных технарей: радиотехника, электроника, конструирование и моделирование
- Школы юных гуманитариев (Занятия по истории, литературе, философии, праву, политологии, школа юного культуролога, лектории в музеях, подростково-взрослый психологический клуб, занимательная психология)
- Популярная экономика для школьников и предпринимательство
- Изобразительное искусство
- Музыкальное искусство
- Танцы и хореографическое искусство
- Театральные и цирковые студии
- Турклубы
- «Золотые руки»
- Автошкола, автомобильный кружок
- Лингвистические курсы (Курсы иностранных языков, кружки по различным предметам на иностранных языках, лингвистическая школа, «Основы перевода», школа регионоведа)
- Школа волонтеров

Индустрии:

- Медицина и телемедицина
- Фарминдустрия
- Биотехнологии
- Экология
- Строительство, архитектура, благоустройство
- Транспорт, транспортная инфраструктура
- Энергетика
- Еда и пищевые технологии (включает агропром)
- Кибер
- (информационная) безопасность
- МЧС и пожарные
- Полиция, охрана
- Вооруженные силы
- Фундаментальная наука
- Сфера образования
- Телекоммуникации
- Искусственный интеллект и робототехника
- Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка)
- Дизайн, мода
- Медиа (СМИ и блогосфера)
- Индустрия развлечений
- Сервис и торговля
- Туризм и индустрия гостеприимства
- Социальная сфера
- Финансы, экономика, банки
- Юриспруденция и право
- Госслужащие
- Предпринимательство
- Тяжелая промышленность
- Легкая промышленность
- Машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение)
- Добыча полезных ископаемых



Используй подсказку для заполнения



«Древо профессий»

